***Тема урока:* ЖИЗНЬ ЛЕСА**

***Цели урока:***

Изучение природного сообщества «лес» как комплекса обитающих совместно организмов.

Формировать у учащихся умения раскрывать связи организмов между собой, со средой обитания и человеком

Развивать познавательную активность детей, умение работать в группе, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.

Прививать интерес к предмету, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, учить выслушивать мнения других и высказывать свою точку зрения, воспитывать навык самоконтроля, толерантное отношение друг к другу. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Предметные умения:**

Узнавать по иллюстрациям представителей лесного сообщества;

- выделять экологические связи в лесу;

**Метапредметные умения:**

***Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Личностные умения:**

- проявлять интерес к изучению темы;

- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- проявлять желание решить проблему используя приобретённые знания;

***Оборудование:***

Таблица «Ярусы леса», иллюстрации животных, мультимедийная презентация с изображением изучаемых объектов;аудиозапись «Звуки леса

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация «Жизнь леса», толковый словарь Ожегова, учебник.

**Дидактические материалы**: карточки для работ групп, оценочный лист.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Давайте посмотрим всё ли у вас готово к уроку. Молодцы! Садитесь.

**II. Повторение пройденного материала.**

**-** Сейчас мы с вами выполним тест, проверим, как вы поняли прошлую тему.

- Возьмите свои оценочные листы, подпишите их и выполните 1задание.

- Ответьте на вопросы теста.

- Давайте проверим в парах, поменяйтесь листочками. Оцените себя.

Ответы сверяем на слайде.

**III. Сообщение темы и целей урока**

- А сейчас послушайте, пожалуйста, стихотворение:

*Здравствуй, вольная природа*

*Лес - великая страна!*

*Удивительным народом*

*Та страна населена*

- О каком же главном богатстве нашей страны пойдет речь?

*(О лесе. Леса- занимают бОльшую часть страны)* **КАРТА** Слайд

- Давайте вспомним какие леса встречаются на территории России?

(лесотундру, тайгу, смешанные **леса**, широколиственные **леса**, лесостепь и субтропические **леса** (практически не остались)

- Мы снова отправляемся в лес, откроем его тайны, **побываем в роли исследователей природы.**

-Ребята, а что можно исследовать в лесу? ( животных, растений, влияние человека на лес).

- Сегодня мы будем работать в группах: ботаников, зоологов и экологов. *ТАБЛИЧКИ*

**Тема сегодняшнего урока: «Жизнь леса».**

**IV. Актуализация опорных знаний.**

Ученые называют **лес природным сообществом и**  мы должны понять, **почему**?

- Ребята, как вы понимаете слово “СООБЩЕСТВО”? *СЛАЙД*

- Для ответа на этот вопрос нам поможет учебник с.123. Прочитайте самостоятельно.

- Что вы поняли, прочитав, что такое сообщество?

Обратимся к словарю. По словарю Ожегова: “Сообщество – группа растительных или животных организмов, живущих вместе”.

Группа растительных или животных организмов, временное или постоянное ведущих совместную жизнь*. Слайд*

-ЗНАЧИТ , какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

Ставят цель: *Познакомиться с лесом, как с лесным сообществом.* Значит, будем узнавать о животном и растительном мире.

*СЛАЙД*

**V. Работа над новой темой**

- Чем является лес для живых организмов?  (Для живых организмов лес  является домом.)

- А какой этот дом?  (Большой, многоэтажный.)

- Может кто-то вспомнит, как по-научному называются эти этажи?

По - научному **лесные «этажи» называют ярусами.**

- Что это за этажи – ярусы, давайте вспомним.  (ответы детей)

**Давайте подытожим ярусы:**

   1) Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей. (Кустарники.)

   2) Растения с мягкими зелеными стеблями. (Травы.)

   3) Многолетние растения с крупным твердым стеблем. (Деревья.)

- А что же растет на самой земле? ( Лишайники и  мхи.)

- Ученые называют этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения.

- Многие писатели писали о лесных этажах, например Михаил Пришвин*.* ***Слайд 10***

- Вспомнили о ярусах, а сейчас поработаем в группах.

1. Работа в группах.

Группа «Ботаников» готовит информацию о растениях леса.

Группа «Зоологов» готовит информацию о животных леса.

Группа «Экологов» *прочитают стихотворение Ладдоникова и расскажут о правилах поведения в лесу.*

Чтобы приготовить информацию, вам необходимо расписать по ярусам и коротко рассказать( какие растения растут на каком ярусе, какие животные обитают на каком ярусе). Откройте учебники на с.124-125.

Даю на подготовку 5 минут.

- Ребята, вспомним как нужно работать в группах? (говори тихо, выслушай мнение товарища до конца, не перебивай друг друга, будь вежлив и сдержан).

ПЕРЕД ПРОВЕРКОЙ ГРУПП **ФИЗМИНУТКА**

**- Я буду называть животных, вам нужно их изобразить, но только тех, которые живут в наших лесах: лиса, бабочка, кенгуру, червь, верблюд, дятел, медведь, сова, дельфин, муравей).**

**-Слушаем ботаников**

**Вывод на слайде**

**Ботаники**

Лес можно сравнить с многоэтажным домом. На каждом «этаже» живут свои растения. Самым светлым будет «чердак», находящийся в кронах высоких деревьев. Здесь наверху листья всегда смотрят на солнце верхней стороной.

Деревья образуют верхний ярус, который состоит из высоких, светолюбивых пород деревьев таких как :дуб, сосна, ель, клён.

Ниже располагаются теневыносливые деревья рябина, черемуха.

Этажом ниже уже не так светло. Здесь растут кустарники.

К этому этажу можно отнести такие растения, как калина,

смородина, шиповник, черника.

3 ярус- травы: подорожник, ландыш, земляника, ромашка и др.

На самом нижнем «этаже» леса располагаются мхи и лишайники. По научному лесные «этажи» называют ярусами.

*МИКРОИТОГ:* Ярусное расположение растений в лесу помогает  ужиться вместе большому разнообразию растений, полному использованию солнечного света. Освещённость  в лесу уменьшается от яруса к ярусу, а влажность повышается. Каждое растение нашло в лесу  своё место.  *Слайд*

**МОЛОДЦЫ!**

**Далее слушаем зоологов.**

**Зоологи**

Весь лес – от верхушек до земли - заселен животными.

Свежая зелень привлекает насекомых. Под самой крышей леса живут сотни гусениц - будущих бабочек, много майских жуков. На этой пронизанной солнцем и ветром высоте многие певчие птицы растят птенцов, белки прячут среди листвы гнезда.

На деревьях обитают птицы (сойки, дрозды, дятлы, иволги и др.). Здесь они вьют свои гнезда и находят себе корм.

Наземную жизнь ведут мыши, зайцы, лисы, зубры, лоси, косули, олени, кабаны, волки.

В почве тоже кипит жизнь – жуки-кожееды, личинки насекомых, дождевые черви и много других насекомых.

- Ребята, а растения могут жить без животных, а животные без растений? ( Нет, не могут).  Они живут как бы семьей, помогая друг другу. Например, белка, запасая себе корм на зиму, уносит шишки далеко от дерева, на котором они выросли, так распространяются семена. ***Слайд 15***

Итак, ***лес – место обитания крупных и мелких животных, безобидных и хищников. Все в лесу взаимосвязано.***

- Давайте эту взаимосвязь покажем, составив цепь питания.

- Ребята, а с чего мы начинаем цепь питания? ( с растений)

- Молодцы, ребята!

**Слайд**

*Слайд*

**- А сейчас** послушаем, что приготовила нам третья группа. **Экологи**

*Чтение стихотворения*

**Дикарь в лесу**

Хозяйка белочка в лесу

Орехи собирала.

Она в лесу том каждый сук

И каждый кустик знала.

Однажды в лес противный тип

Пришел с большой котомкой.

Небрежно сбил ногою гриб

И выругался громко.

Стал гнуть орешину - сломал,

Зажал под мышкой ветви,

Нашел один орех - сорвал,

Сорвал второй и третий...

Отбросил куст и, как медведь,

Пошел себе довольный.

А бедной белке и смотреть

На это было больно.

(*Т.Ладонников)*

- К сожалению, человек пока ещё плохо понимает лесной «язык». Поэтому он делает много ошибок, и главная из них – уничтожение леса! **Слайд**

Мы хотим напомнить всем правила поведения в лесу, чтобы не навредить природе.

- Какие правила поведения в лесу вы отметили в стихотворении?

**Значит :**

**Правила безопасного поведения в лесу:**

1. НЕ Ходите в лес без взрослых.
2. НЕ Мусорите в лесу.
3. Одевайтесь  правильно.

НЕ Разжигай костёр в лесу без взрослых.

1. Не собирайте и не ешьте незнакомые грибы и ягоды.
2. НЕ Причиняйте вред лесу и лесным обитателям.

- Ребята, в этом году в наше село какая экологическая беда пришла?

- Из-за неосторожного обращения с огнём произошёл пожар.

-Кто из ваших родителей участвовал в тушении пожара?

- Как называют людей, которые бескорыстно помогают в чём-либо? (волонтёры). Мы с вами на разговоре о важном говорили о них и узнали когда этот день отмечается.

**VI. Закрепление**

- Почему лес называют природным сообществом?

**Взять из ВПР с.20 №10**

*- Ребята, в этом году вам предстоит писать ВПР. Давайте посмотрим в тетради №10 с.20. В 10 задании всегда будет задание, связанное с нашим регионом.*

*- Ребята, необходимо всегда давать полный ответ.*

*- Прочитаем вопрос, как бы вы ответили? (выступление Даши)*

*- Давайте запишем ответ на последний вопрос: «В нашем районе можно встретить медведей, лосей, белку и т.д.*

Проверочный  тест. Возьмите , пожалуйста, свои оценочные листы. Найдите задание №2.

- А  сейчас  я  предлагаю  вам  выполнить  тест, проверим, как вы поняли тему. Правильные  утверждения  отметьте  знаком  «+»,  а  неверные -  знаком «-».

**Проверим ответы. Оцените себя (ставят оценки)**

**Далее поставьте общую оценку за урок. Найдите задание №3, дорисуйте смайлик.**

**Рефлексия.**

- Ну что ж, ребята, наш урок подошёл к концу.

Давайте вспомним тему урока.

Мы узнали о животном и растительном мире? **Слайд**

А чтобы подкрепить знания, прочитаете в учебнике.

**Домашнее задание:**

**- Ребята, у нас на с.126 остались такие понятия как ЛЕСНАЯ ПОДСТИЛКА, круговорот веществ. Ознакомьтесь с ними дома, на следующем уроке мы с вами разберем, как вы это понимаете.**

Оценочный лист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№1

**Проверка домашнего задания.**

1. *Перегной* - это:

А) верхний, плодородный слой земли; Б) сгнившие остатки живых организмов; В) ценный вид почв России.

2. *Участником почвообразования является*:

А) мышь; Б) крот; В) дождевой червь.

3. *Верхний, плодородный слой земли - это*:

А) почва; Б) перегной; В) чернозем.

4. *1 сантиметр почвы образуется за:*

А) 30 лет; Б) 300 лет; В) 3000 лет.

5. *Самый ценный вид почв в России:*

А) подзолистая; Б) черноземная; В) болотная.

№2

**Тест. «ДА» - + ; «НЕТ» ---.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Растения  в  лесу  растут  ярусами. |  |
| 2.Животные  делят  ярусы  между  собой. |  |
| 3.На  деревьях  обитают  кроты  и  землеройки. |  |
| 4.Грибы  помогают  расти  деревьям. |  |
| 5.Лось – хищник. |  |
| 6.Под  действием  микроорганизмов  и  личинок  насекомых  лесная  подстилка  в  лесу  быстрее  перегнивает. |  |
| 7.В  лесу можно шуметь. |  |
| 8.В  лесу  необходимо  сохранение  экологического  равновесия. |  |

3. Моя оценка за урок

