***Методы и приёмы работы с ребёнком***

 ***с расстройством аутистического спектра (РАС):***

**Методы работы:**

**1. Игра.** Эмоциональная связь, общение и игровое взаимодействие — необходимые условия для формирования нормального развития у детей с РАС.

-Включение в игру ребёнка. Задача — привлечь внимание и установить эмоциональный контакт. Например, когда малыш стучит молоточком по столу, взрослый в ритм стука рассказывает ему стишки, потешки или напевает песенку.

Во время игры рекомендую применять следующие **приёмы:**

-Сенсорная поддержка. Ласковое поглаживание спины, шепот или ритмичное раскачивание помогут привлечь внимание ребёнка.

-Смысловой комментарий. Взрослый описывает вслух происходящие вокруг события, действия, эмоционально оценивает ситуацию. С помощью таких комментариев можно придать стереотипной игре ребёнка определённый смысл и придать игровой ситуации положительный эмоциональный окрас.

-Сенсорные игры. Для них используют песок, крупу, воду. Взрослый, постепенно включаясь в игру ребёнка, может добавлять в стереотипные действия с пересыпанием или переливанием новые игровые предметы.

-Сенсорно-социальные игры. Например, «Ладушки-ладушки», «Сорока», «Лунь плывёт», «В поле гуляли трое гуляк», «Тяни холсты».

-Простая сюжетная игра. Постепенно, посредством подражания, ребёнка привлекают к играм с простым сюжетом (например, «Мишка голодный, накорми Мишку», «Машина приехала, загрузи в неё кубики, отвезём их», «Кукла упала, ударилась, полечим её» и т. д.).

Выбор методов игры зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и целей взаимодействия.

**2. Арт-терапевтические методы**. К ним относятся рисуночная терапия, музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия. Они представляют собой невербальную форму психокоррекции, в которой основной упор делается на творческое самовыражение ребёнка.

**3. Физические упражнения.** Повышенные физические нагрузки помогают уменьшить проблемное поведение и увеличить уместное.

**Во всех видах деятельности оказываются эффективными следующие приёмы:**

**Визуальная поддержка.** Использование визуальных подсказок, таких как схемы, рисунки или картинки, помогает детям видеть шаги выполнения конкретной активности.

**Положительное подкрепление** для ребёнка с РАС — это добавление стимула, который увеличивает вероятность повторения определённого поведения в будущем.

Некоторые виды положительного подкрепления:

-Простейшие подкрепления. Любимая еда, игра любимой игрушкой, прослушивание любимой песни.

-Награждение предметами, отражающими достижения. Стикер или значок с изображением или указанием достижения, одна из фишек, которые нужно собрать в определённом количестве для обмена на приз.

-Обретение статуса за правильные действия. Передача ребёнку полномочий, в которых он обычно ограничен (привилегированные действия), назначение его главным по решению какого-то вопроса (за ним последнее слово).

-Устная похвала.

**Правила работы с поощрениями:**

-Подкрепление должно следовать незамедлительно после правильного действия ребёнка. У него должна выработаться ассоциация, это повышает шанс повторения необходимого действия в следующий раз.

-Использовать стимулы можно несколько раз в день.

-Необходимо аккуратно пользоваться пищевыми наградами во избежание перенасыщения.

-Для мотивации не нужно начинать с самого эффективного поощрения. Необходимо постепенно уходить от простейших поощрений к более сложным.

-Подкрепляющие стимулы подбираются к каждому ребёнку индивидуально.

Также может применяться техника угасания. Отмена или устранение поощрения мешающего поведения с целью уменьшения частоты этого поведения.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, поэтому необходим индивидуальный подход к нему.