Возрастные особенности психического развития детей от 3 лет до 4 лет 10 месяцев

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст ребенка | Общая моторика | Мелкая моторика | Эмоциональная (эмоционально-волевая сфера) | Речь | Познавательная деятельность | Игровые навыки |
| 3 года – 3 года 6 мес. | Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя ноги попеременно, стоит на одной ноге. Сохраняет равновесие при качании на качелях | Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 4 кубиков. | Начало кризиса 3-х лет. Период «Я – сам» Протесты, проявление агрессии, импульсивность. Осознание себя как личности. Нуждается в заботе родителей. Но не знает, как справиться с новыми ощущениями. Низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции. | Период вопросов «Почему?» и «когда?». Могут сохраняться недостатки произношения длинных и малознакомых слов. Нечёткость произношения некоторых звуков.  Однословно отвечают на вопросы взрослого. Строит простые предложения. | Собирает разрезную картинку из 2-3 частей путём проб. Определяет цвет, форму, величину (большой-маленький). Знает назначение основных предметов. Считает до 5-ти (механический счёт) | Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Пирамидку из 3 колец. Опускает фигурки в прорези путём целенаправленных проб. Конструирует простые постройки из 3-4 кубиков по подражанию. |
| 3 года 6 мес. – 4 года | Прыгает на одной ноге. Играет с мячом как ногами, так и руками. Катается на трёхколёсном велосипеде. Двигается вперёд и назад одинаково быстро и уверенно. Низко наклоняется, не теряя равновесия | Различает правую и левую руку. Держит карандаш правильно. Фиксирует рукой лист бумаги. Копирует крест. Срисовывает формы - круг, овал. Обводит по контурам. | Активная фаза кризиса 3-х лет.  Выполняет  нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку. Эмоциональная отзывчивость.  Самооценка завышена | Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двусоставную инструкцию (Возьми мяч и дай маме). Использует некоторые обобщающие понятия (игрушки, посуда). Повторяют рассказ из 3 предложений. | Собирает разрезную картинку из 3-4 частей путём зрительного соотнесения. Понимает степени сравнения (самый большой, самый маленький). Определяет пол людей по роли в семье. Использует в речи слова «много» и «один». Знает части тела. | В игре воспроизводятся действия взрослых. Разбирает и складывает 3-составную матрёшку |
| 4 года – 4 года 6 мес. | Прыгает попеременно на обеих ногах. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. | Качественно раскрашивает рисунок. Срисовывает формы – квадрат, треугольник. Определяет предметы в мешке на ощупь. Вырезает ножницами по контуру. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии. Лепит из пластилина по инструкции. | Развитие осознанности и самостоятельности.  Больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых  Самооценка завышена. Не предвидит последствий поступка | Активно совершенствуется фразовая речь. Чаще употребляются существительные,  реже – глаголы и прилагательные. Умеет согласовывать части речи друг с другом. правильно ставить ударения.  Использует обобщающие понятия. | Правильно называет времена года и части суток. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | Проигрывает действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью. Могут меняться ролями в процессе игры. Четче становится игровой замысел. |
| 4 года 6 мес. – 4 года 10 мес. | Ходит по бревну | Многие движения ребенок делает одной лишь кистью, не используя без необходимости плечо и предплечье. Вырезает ножницами геометрические фигуры. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску. Копирует заглавные печатные буквы. | Формирование товарищества. устойчивые привязанности, симпатии или  Антипатии. Эмоциональные процессы более управляемы. Развивается эмоциональное предвосхищение. Появляется способность оценивать свое поведение. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников | Совершенствуется звукопроизношение. Правильная звуко-слоговая структура слов. Активно формируются фонематические процессы. Богатый словарный запас. Грамматически верно оформляют речь. Способны составлять рассказ по картине, пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту. Хорошо запоминают короткие стихи. | Знает некоторые цифры и буквы;  Знает основные геометрические фигуры;  Сравнивает предметы;  Определяет положение в пространстве (перед, за, над, под, справа, слева, спереди, сзади, сбоку, посередине);  Собирает пазлы  Выполнять задания по образцу;  Находить лишнее, исправлять ошибки;  Знать времена года и их признаки; | Сверстники становятся более предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. |