**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №26 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

**Конспект образовательной деятельности**

**Познавательное развитие**

**Математическое представление (сенсорные эталоны)**

**Тема: «Краденое солнце»**

**(средняя группа)**

Разработал конспект воспитатель: Муратова Р.М.

г. Байконур, 2024

**Цель:** закрепление математических представлений в игровой форме

**Задачи:**

***Образовательные***

* Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов, закреплять счет в пределах 5, совершенствовать умения соотносить цифру с названным числом, соотносить цифру с количеством предметов в пределах 5.
* Закрепить знания основных геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Умение находить заданную фигуру по образцу.
* Закрепить умение различать цвета: красный, синий, зеленый, и называть их. Умение находить нужные цвета по образцу.
* Вспомнить и закрепить понятия: «Больше-меньше», «Выше-ниже», «Длинный –короткий», «Узкий-широкий».
* Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.
* Совершенствовать умения и навыки в работе гуашевыми красками и кистями, умение закрашивать лист бумаги одним цветом.

***Развивающие***

* Развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук

***Воспитывающие***

* Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

**Задачи и виды детской деятельности поставлены с учетом интеграции**

**образовательных областей**:

* «Познавательное развитие»
* « Физическое развитие»
* « Речевое развитие»
* «Социально - коммуникативное»
* «Художественно – эстетическое»

**Предварительная работа**.

Чтение сказки "Краденое Солнце" К.И.Чуковский

**Материалы и оборудование**:

* демонстративный материал: карточки с цифрами (от 1 до 5), игрушка

зайчиков (2- больших, 3- маленьких), морковки, игрушки: белка, лисичка

корзинка, шишки, картинки с цифрами .

* раздаточный материал: чистые листы бумаги, гуашь, кисти , влажные салфетки.
* Мяч (резиновый большой)

**План занятия**

1. Вводная часть:…………………………………………………………………..3 мин
	* Создание проблемной ситуации (введение в проблемную ситуацию)
	* Целевая установка
	* Создание мотива для деятельности детей через вопросы
2. Основная часть:…………………………………………………………………15 мин
* Проектирование решений проблемной ситуации
* Выполнение заданий (действий)
* Продуктивная деятельность – закрашивание гуашью бумажного листа А5

3. Заключительная часть: ………………………………………………………… 2 мин

* Анализ результатов деятельности детей
* Подведение итогов занятия

Длительность занятия …………………………………………………………………20 мин

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришло много гостей. Давайте их поприветствуем.

За спиной ладошки спрячем,

Пожелаем всем удачи.

Добрый день, добрый час!

Мы приветствуем всех вас!

*(Раздаётся стук в дверь.* *Стоит корзина и на воздушном шарике рядом с корзиной прикреплено письмо).*

**Воспитатель:** Ребята к нам пришло письмо. Вы хотите узнать, что там написано? (читает)

У нас случилась беда.

Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил.

Плачут зайки на лужайке,

Плачет серый воробей:

"Выйди солнышко скорей"

Вы, ребята, помогите

Солнце в небо воротите!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете из какой сказки эти звери?

**Ответы детей:** Краденое солнце

**Воспитатель:**  Правильно, а кто написал эту сказку?

**Ответы детей:** К.И. Чуковский

**Воспитатель:** Вам жалко лесных зверюшек? Как вы думаете, можем ли мы им помочь? **(ответ детей) .**Чтобы солнце вернуть, нужно выполнить трудные задания. Вы готовы?Справитесь? **( ответ детей).**

**Воспитатель:** Ой, ребята, мы же живем в городе, как же нам добраться до леса? **(ответы детей).**

**Воспитатель:** А хотите отправимся на автобусе? Но автобус не простой, а волшебный! Сейчас я раздам Вам билеты на них геометрические фигуры, вам нужно найти стул с такой же геометрической фигурой и занять свое место. Если неправильно займете место, то автобус наш не тронется. Давайте проверим правильномы заняли места.

**Воспитатель:** Приготовились? Поехали! (*звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем…»)*

**Воспитатель:**Ребята, мы приехали! (*встречаем зайцев в кустах*)

Бедные зайчики спрятались в кусты,

Бедные зайчики боятся темноты.

**Задание 1: Нужно сосчитать и назвать по величине**

Сколько всего зайчиков спряталось в кустах?(5)

Сколько больших зайчиков? (…)

Сколько маленьких? (…)

Молодцы, **ребята**!

Посмотрите на этих грустных зайчат, вам не кажется, что они голодны? Давайте угостим зайчиков морковкой (*угощают*).

Сколько морковок было у нас в корзинке?(5)

Всем зайчикам хватило морковок?

По сколько морковок у каждого зайчика?(1)

А кого больше зайчиков или морковок? (*поровну, одинаковое количество*)

**Воспитатель:** Молодцы! С заданием справились. Идем дальше!

Чтоб зверей нам не спугнуть,

На носочках держим путь!

А теперь на пятках.

Молодцы, ребятки!

**Воспитатель:** *(встречаем игрушку белочки)*

Вот и белочка сидит

Чуть ушами шевелит.

А кругом тишина,

А кругом темнота.

Мы сейчас белочке поможем,

 Шишки на подносы разложим.

*(Подходят к столу с белочкой. На столе пустые тарелочки, на которых стоят цифры от 1 до 5)*

**Задание 2:**

А теперь нужно разложить на поднос шишки так, чтобы количество шишек совпало с цифрой на тарелочке. Давайте назовем цифры (дети называют цифры). Какая цифра стоит рядом с подносом, столько же надо положить шишек (*дети раскладывают шишки по количеству на подносы*)

**Воспитатель:** Для белочки проведем игру**«Скажи наоборот».**

*Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает ребенку мяч и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает обратно и называет наоборот названному понятию.*

День – ночь;

Утро – вечер;

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Далеко – близко;

Вверху – внизу.

**Воспитатель:** Отдохнули? Идем дальше помогать зверятам? (*ответ детей*)

Раз, два, три. Раз, два, три.

Ты под ноги не смотри,

Выше ноги поднимай

И бодрей вперед шагай.

**(Встречают лису)** *(встречаем игрушку лисы)*

**Воспитатель:**

Лиса с дороги сбилась,

В лесу темном заблудилась.

Чтобы как-то успокоить лису, предлагаю испечь для нее угощение-колобка, думаю она обрадуется.

Мы лепили колобка

(*дети имитируют движение «лепки*»)

Тесто мяли мы слегка

(*сжимают и разжимают пальцы*)

А потом его катали

(*«катают» колобка*)

На окошечко сажали

(*раскрывают ладони и показывают их*)

Правый бок и левый бок (*показать у себя правый бок, левый бок*)

Получился колобок!

Ребята, посмотрите, кажется Вам удалось ее успокоить, и она легко найдет дорогу?

**Воспитатель:** Никак не появляется солнышко. Мы все задания выполнили, а его нет и нет! А давайте мы ему поможем появиться. Прошу Вас пройти за столы. Перед Вами лежат бумажные листочки чистые, но они не простые, а волшебные! Вам нужно обмакнуть кисточку в желтую гуашь и закрасить весь листочек! Тогда и увидите волшебство!

(*дети проходят за столы, начинают закрашивать лист бумаги и появляется солнышко. при этом напоминаю про осанку, как правильно держать кисть, закрашивать слева направо, при окончании работы, положить кисточки на подставку).*Ребята!посмотрите ,что появилось на ваших листочках? правильно –**солнышко**!

**Воспитатель:**

Вот и солнце засветило.

Побежало по лугам,

По березовым листам.

Рады зайчики и белочки,

Рады пташечки и букашечки.

Ну, спасибо, ребятишки

Вам за солнышко!

**Воспитатель: Мы с вами помогли зверятам и вернули солнышко.** А вам понравилось помогать? Какое задание вам понравилось больше всего? (*ответы детей*). Какие вы молодцы! Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми и будете помогать всем, кто нуждается в нашей помощи!

**Воспитатель:**А теперь нам нужно возвращаться обратно в наш любимый детский сад! (детки садятся на стульчики и возвращаются).

**Самоанализ образовательной деятельности по познавательному развитию: математические представления на тему: «Краденое солнце»**

Вашему вниманию была предложена интегрированная образовательная деятельность с детьми средней группы№2 «Радуга».

Для проведения данной ООД были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен материал: подобраны соответствующие наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

На ООД присутствовало 13 детей. Уровень развития детей достаточный, взаимоотношения благоприятные, дети дружные.

**Цель:** закрепление математических представлений в игровой форме

**Задачи:**

***Образовательные***

* Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов, закреплять счет в пределах 5, совершенствовать умения соотносить цифру с названным числом, соотносить цифру с количеством предметов в пределах 5.
* Закрепить знания основных геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Умение находить заданную фигуру по образцу.
* Закрепить умение различать цвета: красный, синий, зеленый, и называть их. Умение находить нужные цвета по образцу.
* Вспомнить и закрепить понятия: «Больше-меньше», «Выше-ниже», «Длинный –короткий», «Узкий-широкий».
* Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.
* Совершенствовать умения и навыки в работе гуашевыми красками и кистями, умение закрашивать лист бумаги одним цветом.

***Развивающие***

* Развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук

***Воспитывающие***

* Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

**Задачи и виды детской деятельности поставлены с учетом интеграции**

**образовательных областей**:

* «Познавательное развитие»
* « Физическое развитие»
* « Речевое развитие»
* «Социально - коммуникативное»
* «Художественно – эстетическое»

**Предварительная работа**.

Чтение сказки "Краденое Солнце" К.И.Чуковский

**Материалы и оборудование**:

* демонстративный материал: карточки с цифрами (от 1 до 5), игрушка

зайчиков (2- больших, 3- маленьких), морковки, игрушки: белка, лисичка

корзинка, шишки, картинки с цифрами .

* раздаточный материал: чистые листы бумаги, гуашь, кисти , влажные салфетки.
* Мяч (резиновый большой)

Выполнению поставленных мной задач так же помогли наводящие вопросы, которые подталкивали детей на **самостоятельные высказывания.** Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную и речевую деятельность, приводило к необходимости **самостоятельно**и с побуждения воспитателя находить решение.

Образовательная деятельность была построена в виде проблемной ситуации. Для обеспечения эмоциональности был использован приём: приход **сказочных героев**.

В образовательную деятельность были включены задания на повторение изученного, систематизацию имеющихся знаний детей в **самостоятельной деятельности.**

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент образовательной деятельности были подобраны наглядные пособия, мультимедийная установка, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

Мы воспитатели всегда должны думать о здоровьесбережении детей, поэтому я старалась рационально подходить к выбору динамических поз, мы и сидели, и стояли, и двигались, включение физминутки утомления способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Д

Считаю, что деятельность детей на ООД носит развивающий характер, соответствует интересам, темпераменту детей, уровню подготовки. Организация детей адекватна обучающим, развивающим, воспитывающим задачам. Формирование знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Разнообразные виды заданий обеспечивали занятость всех детей с учётом их способностей. Для перехода к следующему виду деятельности обеспечивала игровую мотивацию. Длительность и структура выдержаны, все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме и игровой форме.

ООД прошло в оптимальном режиме. Деятельность затянулось по времени, но дети не устали. НОД получилась динамичной — прослеживалась быстрая смена деятельности, что позволило избежать утомляемости детей.

Предполагаемый риск:

-Опасалась, что дети замкнутся.

-Недостаточность навыков в ответах на вопросы.

Дети были активны, у них сохранился интерес, и внимание на протяжении всей образовательной деятельности.

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной.