Данная работа создана в декабре 2024 года. В 2024 году я прошла обучение «Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии ФГОС» и теперь провожу дополнительные занятия с детьми дошкольного возраста с использованием песочных столов. Детям очень нравятся песочные занятия, поэтому мне стало интересно создавать сценарии своих занятий с песочными столами. Предлагаю один из примеров проведения занятия.

**Занятие по коррекции агрессии «Сказочная планета» с использованием песочного стола (старшая группа)**

Рекомендации по использованию песочной игротерапии на занятиях:

1. Занятия с использованием песочной игротерапии эффективнее проводить с небольшой подгруппой детей.
2. Необходимо применять разнообразные методы и способы, активизирующие словесное выражение эмоций, мыслительную и поисковую деятельность, воображение.
3. Пересыпайте песок из ладони в ладонь, прикасайтесь к нему, это поможет снять напряжение и успокоит.
4. Используйте песок в качестве элемента развивающих занятий.
5. В песочнице дети регулируют свое поведение, становятся самостоятельными, учатся общаться, взаимодействовать, поэтому не допускайте запретов в играх с песком.

Форма работы: подгрупповая (3-5 человек)

Цели: способствовать снижению проявлений агрессивного поведения у детей, обучить воспитанников способам контроля своего поведения и управления им с учетом моральных норм и правил.

Задачи:

1. Обучение бесконфликтным способам поведения и взаимодействия со сверстниками;
2. Оптимизация эмоциональной сферы: создание положительных эмоций, развитие чувства эмпатии;
3. Снижение агрессии детей путем выхода эмоций в «ситуации разрушения»;
4. Воспитание умения релаксации, самоанализ.

Материалы: песочный стол, миниатюрные фигурки, запись спокойной музыки, пульверизаторы с водой, запись танцевальной музыки, формочки для песка, разноцветные камушки, полотенца для рук.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит сказочная музыка, дети заходят в комнату, встают в круг и приветствуют друг друга, повторяя за педагогом:

«Здравствуй, друг (*берем за руку первого соседа*),

Здравствуй, друг (*берем за руку второго соседа*),

Здравствуй, здравствуй, дружный круг (*качаем рукам*)!

Мы хотим с тобой дружить (*идем по кругу*),

Дружбой будем дорожить (*останавливаются*)!

Ты запомни навсегда (*указательное движение рукой*):

Без друзей прожить нельзя (*хлопаем в ладоши*)!»

1. **Педагог**: «Ребята, вы любите сказки? Какие сказки больше всего вам нравятся? (*Ответы детей*)

**Педагог**: «Какие сказочные у вас герои самые любимые, а какие нравятся чуть меньше?» (*Ответы детей*)

**Педагог**: «Предлагаю сегодня нам перенестись на сказочную планету. Закройте глаза… (*Включается запись спокойной музыки*)

Элемент тренинга «Сказочная планета»

**Педагог**: «Далеко-далеко есть сказочная планета, а на сказочной планете ничего невозможного не бывает. Там всегда греет ласковое солнце, сладко пахнут волшебные цветы, звенят ручейки, поют самые нежные песни маленькие птички… Откройте глазки. Сказка перед нами. Давайте подойдем к коробочкам, где живут фигурки, и посмотрим – может быть, среди них есть те, кто нам поможет. Бывает, что волшебные помощники прячутся – сразу их не заметишь. Но сейчас мы будем очень внимательны!»

1. Ритуальная игра «Волшебное заклинание»

(*Дети выбирают фигурки и подходят к песочнице*)

На сказочной планете мы – волшебники , для этого каждому нужно придумать и произнести заклинание для своего превращения. (*Дети придумывают слова, произносят вслух и «становятся волшебниками»*.)

**Педагог**: Используйте свою волшебную силу, постройте на сказочной планете город для сказочных героев. (*Дети строят город. Внезапно появляется фигурка дракона*.)

1. Проблемная ситуация «Как поступить с драконом?»

**Педагог**: «Ребята, на сказочную планету налетел дракон! Он хочет разрушить ее и заколдовать жителей. Что же нам делать? Как его победить?»

(*Дети предлагают варианты помощи сказочной планете*)

**Педагог**: «Для того, чтобы победить дракона, давайте сначала вылепим его фигурку из песка.»

(*Дети вместе лепят дракона из песка, используя природный материал, воду, камни*)

**Педагог**: «Что вы чувствовали, когда лепили дракона?»

(*Ответы и рассказы детей*)

**Педагог**: «Какой он у вас получился, какие черты характера у него есть?»

(*Ответы детей*)

**Педагог**: «Есть ли у него друзья? Как его зовут? Чем он питается? Где живет?»

(*Ответы детей*)

**Педагог**: «Дракон вылеплен, если он получился злым – разрушьте его фигурку. А победу отметьте танцем победителей драконов.»

(*Под веселую музыку дети исполняют имитационный танец «Победа над драконом». После танца возвращаются к песочнице*)

**Педагог**: «На этой же сказочной планете жила Принцесса. Она была доброй и умной. Но этого мало. Она обладала даром всех вокруг делать добрыми и умными. Поэтому все жители сказочной планеты чувствовали себя счастливыми. Я хочу предложить вам пофантазировать и вылепить символ счастья на песке.»

1. Проектная игра «Символ счастья»

(*Дети, руководствуясь своим воображением, лепят символ – знак счастья*)

**Педагог**: «Принцесса была такая добрая и красивая, что это пришлось не по вкусу Злой Ведьме. (*Педагог приносит фигурку Ведьмы*) Что вы почувствовали, когда я показала Злую Ведьму? Как вы думаете, почему она такая злая?

(*Ответы, рассказы и предложения детей*)

**Педагог**: Ведьма жила неподалеку. Она задумала похитить Принцессу и отнять ее бесценный дар. Так это и случилось… Ведьма превратила ее в невидимое существо и заточила в подземном замке. Замок был скучный и серый. (*Педагог показывает замок*) Ребята, давайте построим праздничный дворец для Принцессы, чтобы поднять ей настроение.

1. Конструктивная игра «Строим замок»

(*Дети, используя формы, украшения, создают сказочный замок*)

**Педагог**: «Вам надо знать, что смельчак, который решится спасти Принцессу, своим прикосновением может погубить ее. И тогда она навеки останется заколдованной! Как вы думаете, ребята, как можно спасти Принцессу и вернуть людям добро и красоту?»

(*Ответы и предложения детей*)

**Педагог**: «А я нарисую на песке лестницу и превращу ее в настоящую. Поднесу ее к Принцессе в окно, и она спасется. Или я выкопаю подземный ход, и Принцесса убежит из плена.»

(*Дети выполняют предложения педагога*)

**Педагог**: «Добро и красота снова стали жить на сказочной планете, а прилетевший ветерок разрушил злой замок. »

( *Дети вместе с педагогом рушат замок Ведьмы*)

1. Завершение (рефлексия)и прощание:

**Педагог**: «Кругом стало тихо и спокойно. Положите ладони на песок. Что вы чувствуете? Что вам понравилось?»

(*Ответы и рассказы детей*)

**Педагог:** «Закройте снова глазки… Повторите вместе со мной волшебные слова: «Мне спокойно и хорошо. Настроение веселое и радостное. Я не обижаюсь и не грущу, а главное, не злюсь ни на кого!»

Педагог просит детей встать в круг и попрощаться:

«Сделаем опять мы круг ( *дети берут за руки друг друга*),

Скажем всем: «Спасибо, друг!» (*кладем руки на плечи соседей*)

**Педагог**: «Всем, всем до свидания! Я очень буду ждать встречи с вами, чтобы отправиться в новое путешествие.»