Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 1 «Геолог»

Краткосрочный проект

«**Водичка-водичка**»

Группы раннего развития «Звездочки»

 Разработала: Фай А. А.

2024 - 2025гг.

**«Проект „Водичка, водичка“ в ясельной группе»**

**Вид проекта:** Познавательно - игровой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный две недели.

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, педагоги, родители воспитанников.

 Формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

Нами был разработан **проект «Водичка-водичка»,** направленный на обеспечение успешной адаптации воспитанников путём организации разных видов детской деятельности с использованием воды.

Взяв, эту тему мы хотим, чтобы дети поняли, что [**вода очень важна для всех живущих**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-voda) на Земле.

Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать.

Для осуществления этого надо начинать заинтересовывать детей уже с младшего дошкольного возраста.

**Участники проекта**: дети **ясельной группы**, воспитатели:

**Цель:** Обеспечение успешной адаптации воспитанников путём организации разных видов детской деятельности с использованием воды.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о свойствах воды.

2. Обогащать и активизировать словарь

3. Побуждать детей совместно с воспитателем участвовать в исследовательской деятельности.

4. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

5. Воспитывать бережное отношение к воде, доброжелательное отношение друг другу и детскому саду.

**Реализация**[**проекта по этапам**](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty)**.**

1 этап - подготовительный:

выяснить, понимают ли малыши значение воды для поддержания чистоты через создание проблемной ситуации *«****Водичка****,****водичка умой кукле личико…****»*

Определение педагогами темы, целей и задач, содержание **проекта,** прогнозирование результата.

Подбор литературы и пособий.

Составить план **проекта** и осуществить его реализацию в разных видах детской деятельности.

2 этап -основной.

**1 день.**

1. Чтение потешки: *«****Водичка****,****водичка****»*, *«Лейка»*.

2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром: *«****Водичка****,****водичка умой мое личико****»*.

*«Горячая и холодная вода»* - опыт с водой.

**2 день.**

1. Подвижная игра *«Солнышко и дождик»*.

2. Наблюдение *«Аквариум-дом для рыбок»*. Игра *«Поймай рыбку»*. *(ловля сачком)*

3. Дидактическая игра *«Купание куклы Кати»*.

 **3 день.**

1. Просмотр мультфильма *«Приключения Капитошки»*, "Капля".

2. Рисование пальчиками *«Дождик»*.

3. Подвижная игра *«Через ручеек»*.

**4 день.**

1. Слушание музыкального произведения Д. Кабалевского *«Грустный дождик»*.

2. Дидактическая игра *«Как мы за цветочками ухаживаем»*.

5 день.

1. Наблюдение за трудом младшего воспитателя *«Как няня моет посуду»*.

2. Дидактическая игра *«Чумазый поросенок»*.

В ходе **проектной** деятельности мы знакомили детей со свойствами воды, воспитывали культурно-гигиенические навыки. [Вода дает ребенку приятные ощущения](https://www.maam.ru/obrazovanie/voda-proekty), развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Каждое утро вместе с детьми мы с удовольствием заполняли **водичкой** емкость для игр с водой, наливая **водичку**, у наших воспитанников уже происходил эмоциональный всплеск.

Мы **проводили** игры с водой в ходе режимных моментов, Даша приходит в детский сад, когда мы с детками моем руки перед завтраком и когда она слышит, как мы весело и громко проговариваем потешку, она сразу же успокаивается.

Когда мы читали потешеки во время мытья рук, задавали вопросы:

- Что делают дети?

- Чем моют руки?

-Что вода делает?

- Для чего мы моем руки?

Так же мы каждый день читали произведения о **водичке.** Василиса, Даша, очень полюбила потешки: *«Дождик, дождик, пуще»*, ***«Водичка – водичка»*.**

После прочтения потешек мы с помощью вопросов побуждали ребят к активизации разговорной речи, старались, чтобы детки отвечали на поставленные вопросы.

Девочки и мальчики с удовольствием играли в Д/и *«Купание куклы»*, мыли игрушки, совместно с воспитателями ухаживали за комнатными растениями, так же в ходе действий все сопровождалось вопросами:

- Что делаю?

- Чем поливаю?

- Какая вода? *(теплая или холодная)*

При проведении дидактической игры *«Купании кукол»* **подводили итог,** что в воде мылится мыло и смывается грязь.

Мы побуждали детей совместно с нами участвовать в исследовательской деятельности.

Заключительный этап любого **проекта** - рефлексия и демонстрация полученных знаний.

Таким этапом стало для детей развлечение *«Игры и забавы с****водичкой****»*, где дети вспомнили потешки о воде, игры с водой, повторили свойства воды. В ходе развлечения воспитанники с удовольствием играли в подвижную игру *«Солнышко и дождик»* и рисовали красками *«Дождик»*.

**Ожидаемые результаты:**

1. Успешная адаптация к условиям детского сада.

2. Расширение представления о воде.

3. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса.

4. Воспитание бережного отношения к воде.

В результате реализации **проекта** у детей обогатились знания о воде. Сформировались начальные представления о необходимости заботиться о своем здоровье; стали бережнее относиться к воде *(контролируют чтобы кран с водой был закрыт)*. Вода дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой оказывают на детей благоприятное эмоциональное воздействие. Мы еще не **подводили** итог нашей адаптации, но можно уже с уверенностью сказать, что адаптация прошла в легкой степени у большинства детей.

+6

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |