Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Председатель экспертного совета  по дополнительному образованию  ГАОУ ВО МГПУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.П. Ходакова/  Протокол № от 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ** Первый проректор  ГАОУ ВО МГПУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Н. Геворкян/  «» 2024 г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Устранение дефицита знаний по обществознанию для учащихся СПО»**

**(48 часов)**

**Уровень программы –** базовый

**Направленность программы –** социально-гуманитарная

Автор:

**Москва, 2024**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Актуальность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Устранение дефицита знаний по обществознанию для учащихся СПО» разработана для студентов первого курса колледжей, у которых наблюдаются трудности с программой средней школы по дисциплине «Обществознание». Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по обществознанию.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе методических рекомендаций ФИПИ.

Ежегодно со студентами 1 курса проводится входной контроль по обществознанию, который направлен на измерение уровня знаний, обучающихся по учебной дисциплине «Обществознание».

В последние годы входной контроль по обществознанию, проходящий в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского выявил следующие недостатки в знаниях студентов первого курса: трудности при ответе на открытые вопросы, сложность выполнения творческих заданий. Наиболее сложными стали такие темы как «Общество», «Экономика», «Право». Успешное освоение предмета «Обществознания» требует от студента глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Следовательно, необходима планомерная, систематическая деятельность по устранении дефицита знаний.

Новизна программы заключается в том, что в ней оптимальным образом сочетаются теоретические занятия и практические работы, направленные на устранение дефицита знаний по обществознанию.

**Цель:** устранить дефицит знаний студентов колледжей по обществознанию, углубленно изучить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

**Задачи:**

***обучающие:***

* сформировать ключевые понятия курса обществознания;
* дать понятие о целостном представлении об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* научить находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
* формировать умения применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

***развивающие:***

* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации;
* развитие у обучающихся способности к самоопределению, самореализации и самоконтролю; формирование у обучающихся:

интереса к науке и повышение мотивации к высокопроизводительной и инновационной трудовой деятельности;

целостной картины общества на основе современных научных знаний и методик;

духовной культуры, основанной на нормах морали, принципах толерантности и равенства, уважения к традиционным для России религиям;

политической культуры, основанной на принципах демократизма и плюрализма, повышение мотивации к участию в политической жизни страны.

***воспитательные:***

* мотивировать и направлять студентов на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересовать не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
* признать равноправие народов, единство разнообразных культур;
* формировать убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Планируемые результаты обучения**

В результате обучающиеся будут

**Знать:**

* 1. Биосоциальную сущность человека, как неразрывную взаимосвязь биологического начала, обусловленного процессами, проистекающими в природной среде и социальной составляющей в человеке.
  2. Основные этапы и факторы социализации личности.
  3. Место и роль человека в системе общественных отношений, сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
  4. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.
  5. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
  6. Основные социальные институты и процессы.
  7. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.
  8. Особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать связь между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями:

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

1. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).
2. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
3. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма):

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
2. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам:

– использовать полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять базовый понятийный аппарат социальных наук.

**Владеть:**

1. Умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
2. Базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. Умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

**Категория учащихся:** студенты 15–18 лет.

**Форма обучения**: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий**: 1раз в неделю по 2 часа.

**Трудоемкость программы**: 48 часов.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Программа ликвидации дефицита знаний по обществознанию соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) и предусматривает входное и итоговое тестирование. Кроме этого, обучающиеся на каждом занятии получают набор теоретических и практических заданий по определенной теме для тренировки своих знаний и умений.

**2.1. Учебный план**

| №  п/п | Наименование  разделов (модулей) и тем | Аудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Внеаудит.  сам. работа | Формы контроля | Трудоёмкость |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего ауд. часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | **Человек и общество** | **8** | **4** | **4** |  |  | **8** |
| 1.1 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | 4 | 2 | 2 |  | Входное тестирование | 4 |
| 1.2 | Общество как сложная система. | 4 | 2 | 2 |  | Тестирование | 4 |
| 2. | **Экономика.** | **8** | **4** | **4** |  |  | **8** |
| 2.1 | Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | 2 | 1 | 1 |  | Подготовка презентации | 2 |
| 2.2 | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | 2 | 1 | 1 |  | Тестирование | 2 |
| 2.3 | Рынок труда и безработица. | 2 | 1 | 1 |  | Тестирование | 2 |
| 2.4 | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | 2 | 1 | 1 |  | Подготовка аннотации | 2 |
| 3. | **Право.** | **12** | **6** | **6** |  |  | **12** |
| 3.1 | Правовое регулирование общественных отношений. | 4 | 2 | 2 |  | Тестирование | 4 |
| 3.2 | Основы конституционного права Российской Федерации. | 4 | 2 | 2 |  | Фронтальный опрос | 4 |
| 3.3 | Отрасли российского права. | 4 | 2 | 2 |  | Тестирование | 4 |
| 4 | **Разбор заданий** | **18** |  | **18** |  |  | **18** |
| 4.1 | Разбор заданий на выбор правильного ответа | 2 |  | 2 |  | Тестирование | 2 |
| 4.2 | Разбор заданий с выбором верного суждения | 2 |  | 2 |  | Тестирование | 2 |
| 4.3 | Разбор заданий на установление соответствия | 2 |  | 2 |  | Устный опрос | 2 |
| 4.4 | Разбор заданий на определение понятий | 2 |  | 2 |  | Практическая работа | 2 |
| 4.5 | Разбор заданий с выбором нескольких ответов | 2 |  | 2 |  | Тестирование | 2 |
| 4.6 | Разбор заданий на выбор правильного суждения | 2 |  | 2 |  | Фронтальный опрос | 2 |
| 4.7 | Разбор заданий на определение фактический характер суждений,  оценочных суждений,  теоретических утверждений. | 2 |  | 2 |  | Беседа | 2 |
| 4.8 | Работа с текстом. | 4 |  | 4 |  | Практическая работа | 4 |
| 5. | **Итоговое занятие.** | **2** |  | **2** |  | Итоговое тестирование | **2** |
|  | **Итого** | **48** | **14** | **34** |  |  | **48** |

**2.2. Рабочая программа**

| **Тема** | **Виды дистанционных занятий, учебных работ, объем в часах** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | | |
| Тема 1.1.  Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Теоретическое занятие, 2 часа | Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. |
| Практическое занятие, 2 часа | Разбор заданий, направленных на проверку знаний о природе человека, врожденных и приобретенных качеств.  *Входной контроль.(Приложение 1) Практическая работа №1 (Приложение 3)* |
| Тема 1.2.  Общество как сложная система. | Теоретическое занятие, 2 часа | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. |
| Практическое занятие, 2 часа | Разбор заданий, направленных на проверку знаний об обществе как целостной развивающейся системы. *Практическая работа №2 (Приложение 2)* |
| **Раздел 2. Экономика** | | |
| Тема 2.1.  Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Теоретическое занятие, 1 часа | Экономика, экономическая наука. экономики микроэкономика, макроэкономика.  Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике.  Рынок и рыночный механизм. |
| Практическое занятие, 1 часа | Разбор заданий направленных на проверку знаний об экономической сфере общества *Практическая работа №3 (Приложение 3)*. |
| Тема 2.2.  Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Теоретическое занятие, 1 часа | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство* |
| Практическое занятие, 1 часа | Разбор заданий направленных на проверку знаний об экономической сфере общества, умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в явном виде, анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). *Практическая работа №4 (Приложение 3)*. |
| Тема 2.3.  Рынок труда и безработица. | Теоретическое занятие, 1 час | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.* Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. |
| Практическое занятие, 1 час | Разбор заданий направленных на проверку знаний об экономической сфере общества, владение базовым понятийным аппаратом. *Практическая работа №5 (Приложение 3)*. |
| Тема 2.4.  Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Теоретическое занятие, 1 час | Мировая экономика., международное разделение труда, торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. |
| Практическое занятие, 1 час | Разбор заданий направленных на проверку знаний об экономической сфере общества, элементах международной экономики. *Практическая работа №6 (Приложение 3)*. |
| **Раздел 3. Право** | | |
| Тема 3.1.  Правовое регулирование общественных отношений. | Теоретическое занятие, 2 часа | Право в системе социальных норм. Система российского права элементы системы права; частное и публичноеправо;материальноеипроцессуальноеправо.Источникиправа.Законотворческий процесс в Российской Федерации. |
| Практическое занятие, 2 часа | Разбор заданий направленных на проверку знаний о правовой сфере общества. *Практическая работа №7 (Приложение 3)* |
| Тема 3.2.  Основы конституционного права Российской Федерации. | Теоретическое занятие, 2 часа | Конституционное судопроизводство.  Законодательство Российской Федерации о выборах. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. |
| Практическое занятие, 2 часа | Разбор заданий направленных на проверку знаний основ конституционного строя, понимания ценностей, закрепленных Конституцией РФ *Практическая работа №8 (Приложение 3)* |
| Тема 3.3.  Отрасли российского права. | Теоретическое занятие, 2 часа | Основные отрасли права в РФ: конституционное, трудовое, административное, гражданское, семейное, уголовное |
| Практическое занятие, 2 часа | Разбор заданий направленных на проверку знаний о правовой сфере общества. *Практическая работа №9 (Приложение 3)* |
| **Раздел 4. Разбор заданий.** | | |
| Тема 4.1. Разбор заданий на выбор правильного ответа | Практическое занятие, 2 часа | Решают задания с выбором одного правильного ответа *Практическая работа №10 (Приложение 4)*. |
| Тема 4.2. Разбор заданий с выбором верного суждения | Практическое занятие, 2 часа | Решают задания, где необходимо выбрать правильное суждение. *Практическая работа №11 (Приложение 4)*. |
| Тема 4.3. Разбор заданий на установление соответствия | Практическое занятие, 2 часа | Решают задания, где необходимо связать слово, предложение или фразу в одном столбце с соответствующим словом, предложением или фразой во втором столбце. *Практическая работа №12 (Приложение 4)*. |
| Тема 4.4. Разбор заданий на определение понятий | Практическое занятие, 2 часа | Вписать правильный ответ, заполнив пропуск в таблице.  *Практическая работа №13 (Приложение 4)*. |
| Тема 4.5. Разбор заданий на сравнение | Практическое занятие, 2 часа | Выбрать и записать в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия. *Практическая работа №14 (Приложение 4)*. |
| Тема 4.6. Разбор заданий на раскрытие смысла понятий. | Практическое занятие, 2 часа | Выписать соответствующие понятия и раскрыть смысл любого одного из них.  *Практическая работа №15 (Приложение 4)*. |
| Тема 4.7. Разбор заданий на определение фактический характер суждений,  оценочных суждений,  теоретических утверждений. | Практическое занятие, 2 часа | Определяют, какие положения текста имеют   1. фактический характер 2. характер оценочных суждений 3. характер теоретических утверждений   *Практическая работа №16 (Приложение 4)*. |
| Тема 4.8. Работа с текстом. | Практическое занятие, 4 часа | Прочитать текст. Составьте план текста**.** *Практическая работа №17 (Приложение 4)*. |
| **Итоговое занятие** | Практическое занятие, 2 часа | *Итоговый контроль. (Приложение 2)*. |

**Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В качестве форм контроля в данной программе используются задания *входного* (Приложение1) *и итогового* (Приложение 2) *контроля по обществознанию.*

**Входной контроль** включает в себя 20 заданий, на выполнение данной работы по обществознанию отводится 2 академических часа (90 минут).

Ответы к заданиям № 5,10,11,18 содержат **более одного** варианта ответа, записываются в виде цифр, которые соответствует номеру правильного ответа.

Для выполнения заданий №20 необходимо:

* выбрать нужную информацию из текста, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса;
* применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций.

**Итоговый контроль** включает в себя 20 заданий, на выполнение данной работы по обществознанию отводится 2 академических часа (90 минут).

Задания №№ 1-8, 10, 12-14,16,18-19оцениваются 1 баллом; задания № 9, 11, 15 содержат более одного варианта ответа, записываются в виде цифр, которые соответствует номеру правильного ответа.

Для выполнения заданий №20 необходимо:

* выбрать нужную информацию из текста, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса;
* применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций.

**Задания для практических работ** представлены в (Приложении 3) и (Приложении 4).

**В Приложении 3** задания соответствуют темам Раздела 1,2,3.

Практическая работа №1 задания по теме 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Практическая работа №2 задания по теме 1.2. Общество как сложная система.

Практическая работа № 3 задания по теме 2.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Практическая работа №4 задания по теме 2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Практическая работа №5 задания по теме 2.3. Рынок труда и безработица.

Практическая работа №6 задания по теме 2.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Практическая работа №7 задания по теме 3.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Практическая работа №8 задания по теме 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Практическая работа №9 задания по теме 3.3. Отрасли российского права.

**В Приложении 4** задания соответствуют темам Раздела 4.

Практическая работа №10 задания по теме 4.1. Разбор заданий на выбор правильного ответа

Практическая работа №11 задания по теме 4.2. Разбор заданий с выбором верного суждения

Практическая работа №12 задания по теме 4.3. Разбор заданий на установление соответствия

Практическая работа №13 задания по теме 4.4. Разбор заданий на определение понятий

Практическая работа №14 задания по теме 4.5. Разбор заданий на сравнение

Практическая работа №15 задания по теме 4.6. Разбор заданий на раскрытие смысла понятий.

Практическая работа №16 задания по теме 4.7. Разбор заданий на определение фактический характер суждений, оценочных суждений, теоретических утверждений.

Практическая работа №17 задания по теме 4.8. Работа с текстом.

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Литература**

**Основная:**

1. Агафонова Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
2. Агафонова Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
3. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО; под редакцией Б.И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Дополнительная:**

1. Арбузкин, А.М. Обществознание: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2019.
2. Арбузкин, А.М. Обществознание: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2019.
3. Волков А.М. Основы права для колледжей: учебник для СПО/ А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общей редакцией А.М. Волкова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Волков, А.М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для СПО/ А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Купцов В.И. Обществознание: учебник для СПО; под редакцией В.И. Купцова. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.fipi.ru> (Дата обращения: 02.09.2024).
2. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (Дата обращения:03.09.24).
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.gdezakon.ru/> (Дата обращения:01.10.24).
4. Сервер федеральных органов государственной власти РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.gov.ru](http://www.gov.ru) (Дата обращения:20.10.24).
5. Обществознание в интернете [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://danur-w.narod.ru/> (Дата обращения:23.10.24).
6. Всероссийские олимпиады [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rusolymp.ru/> (Дата обращения:19.10.24).

**4.2. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы дополнительного образования предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов ([СанПиН 2.4.2.2821-10](https://base.garant.ru/12183577/#block_1000)  № 189)и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дополнительного образования входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд;

• мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

• секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

• многофункциональный шкаф;

• мультимедийная система, слайд проектор;

• персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

•технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение программы дополнительного образования, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п. В процессе освоения программы дополнительного образования обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

* Рабочее место преподавателя с подключенным к сети Интернет ПК;
* Аудитория на 30 человек;
* Смартдоска;
* Колонки к ПК;
* МФУ- принтер, сканер, копир.

Утверждено на заседании

Приложение 1

**Входное тестирование «Обществознание»**

**Вариант № 1**

**1. Что из перечисленного является примером правонарушения:**

1) гражданин Г. взял фамилию жены после заключения брака;

2) гражданин Г. отказался заплатить за проезд в автобусе;

3) гражданин Г. отказался от предложенной ему работы;

4) гражданин Г. отказался давать свидетельские показания в суде.

**2. К основным функциям семьи как социального института относится**

1) развитие научных знаний;

2) биологическое и социальное воспроизводство;

3) создание новых рабочих мест;

4) отбор, хранение и передача общекультурных образцов деятельности.

**3. Владельцы обувных магазинов города в борьбе за привлечение клиентов одновременно объявили о начале сезонной распродажи и различных подарков для покупателей. Какое экономическое явление проявилось в действиях владельцев магазинов?**

1) спрос;

2) конкуренция;

3) дефицит;

4) рыночное равновесие.

**4.Примером интенсивного экономического роста является увеличение производства в результате**

1. Повышения квалифицированных работников;
2. Привлечения дополнительной рабочей силы;
3. Использование большого количества оборудования;
4. Увеличение количества использования сырья.

**5. Выберите верные суждения о процессе глобализации и укажите цифры, под которыми они обозначены**

1)Понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической, культурной интеграции и унификации**;**

2)Важнейшими проводниками глобализации являются транснациональные корпорации;

3) Глобализация сопровождается ростом уровня жизни во всех регионах мира, непосредственно вовлеченных в этот процесс**;**

4) Одним из появлений глобализации является вестернизация;

5) Процесс глобализации сопровождается ослаблением этнических, религиозных и культурных противоречий в большинстве регионов мира**.**

**6. Установите соответствие между ситуациями и видами юридической ответственности**

|  |  |
| --- | --- |
| **СИТУАЦИИ** | **ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ** |
| А) Роман нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки  Б) Петр не выплатил проценты по кредиту в установленные сроки  В) Елена не оплатила проезд в автобусе  Г) Группа граждан ночью ограбила случайного прохожего  Д) Михаил регулярно опаздывает на работу | 1) Гражданско-правовая  2) Административная  3) Уголовная  4) Дисциплинарная |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**7**. **В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?**

1) плановому;

2) командному;

3) рыночному;

4) традиционному.

**8**. **Совершеннолетние граждане обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?**

1) несогласие родителей девушки;

2) отсутствие собственного жилья;

3) жених состоит в другом браке;

4) низкие доходы жениха и невесты.

**9.Напишите понятие:**

Социальные изменения в системе, сопровождающиеся понижением уровня организации, постепенной деградацией и распадом образующих ее структур-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Ивану 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие Ивана как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) У Ивана светлые волосы и голубые глаза;

2) Рост ивана-180 см;

3) Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой;

4) Иван занимается атлетикой, серьезно относится к тренировкам;

5) Иван - добрый и отзывчивый человек;

6) Иван хорошо учится в школе, он интересуется биологией и химией.

**11.** *Ученик 11-го класса Максим готовится к экзаменам.*

**Найдите в приведенном списке возможные цели деятельности Максима и запишите цифры, под которыми они указаны**

1) поступление в вуз;

2) проведение экзамена;

3) консультация педагогов;

4) решение задач;

5) получение высокого балла;

6) чтение учебников, справочной литературы.

**12. Установите соответствие между формами и этапами познания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ** | **ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ** |
| А) понятия  Б) ощущения  В) представления  Г) суждения  Д) умозаключения | 1) чувственное познание  2)рациональное познание |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**13. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите слово**

*Искусство; наука; образование; мораль; культура.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

*А.Социальный контроль включает в себя два главных элемента: социальные статусы и роли;*

*Б.Социальный контроль способствует укреплению порядка и стабильности в обществе*;

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верныоба суждения;

4) оба суждения неверны.

**15. Верны ли следующие суждения о значении природы в жизни человека и общества?**

А. Природа служит основой жизнедеятельности человеческого общества;

Б. Природа - неисчерпаемая кладовая ресурсов, которые необходимы человеку в производственной деятельности и повседневной жизни.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**16. К основным сферам жизни общества относятся…**

1) материальная, идеальная, социальная, политическая;

2) общественная, правовая, идеальная, материальная;

3) социальная, экономическая, политическая, духовная;

4) правовая, духовная, экономическая, нормативная.

**17. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.**

(А) Специалисты центра занятости отмечают, что молодые люди испытывают трудности на рынке труда.

(Б) Рынок труда - сфера формирования спроса и предложения на трудовые услуги за заработную плату и другие предоставляемые блага.

(В) Часть молодежи выходит на рынок труда, не имея профессионального образования или опыта работы.

(Г) Многие работодатели отмечают недостаточное трудолюбие молодых сотрудников, частые нарушения ими трудовой дисциплины.

(Д) Совершенно неоправданно завышены требования молодежи к уровню заработной платы.

Определите, какие положения текста имеют

* + 1. фактический характер
    2. характер оценочных суждений
    3. характер теоретических утверждений

**Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер**

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**18. Гражданин Р. Заключил с фирмой «Надежный замок» договор об установлении межкомнатных дверей. Бригада монтажников произвела соответствующие работы, качество которых не устроило гражданина. Фирма сочла требования заказчика завышенными и отказалась переделывать работу. Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовому решению описанного конфликта, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) истец;

2) ответчик;

3) трудовое право;

4) органы внутренних дел;

5) гражданское судопроизводство;

6) Уголовно- процессуальный кодекс.

**19. Органом исполнительной власти в РФ является**

1) Счетная палата;

2) Федеральное собрание РФ;

3) Государственный Совет РФ;

4) Правительство РФ.

**20. Прочитайте текст. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них**

Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения, и каквзаимоотношения людей друг с другом и с природой.

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, то есть все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов.

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельным людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного периода многообразных связей, в основе которых, в конечном счете, лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные, политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т. д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, про­изводство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка. Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей.(См. Спиркин А.Г. Философия: Учебник./А.Г.Спиркин – 2-е изд. М.: Гардарики, 2002. – 736 с.)

**Входное тестирование «Обществознание»**

**Вариант № 2**

**1. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации образовательного учреждения относится к правоотношениям:**

1) трудовым;

2) семейным;

3) административным;

4) гражданским.

**2. Примером нормы административного права является:**

1)граждане имеют равный доступ к государственной службе;

2)лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности;

3)трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

4) безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение штрафа.

**3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.**

1) глобальные проблемы;

2) демографические проблемы;

3)экологические проблемы;

4)экономические проблемы;

5)продовольственные проблемы;

6) проблема «Юг-Север».

**4.Основу экономики страны А. составляет промышленное производство. На фабриках и заводах используются механические станки, наличествует разделение труда, все рабочие получают начальное образование. Это общество является:**

1) патриархальным;

2) индустриальным;

3) информационным;

4) рыночным.

**5. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны**

1) наибольшее развитие получают наукоемкие, ресурсосберегающие технологии;

2) происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни;

3)природные факторы оказывают влияние на развитие общества;

4) общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами;

5) в структуре населения высок удельный вес среднего класса;

6) преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

**6. Установите соответствие между понятием и ее характеристикой**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЯТИЕ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| 1. дисциплинарная ответственность 2. материальная ответственность 3. уголовная ответственность 4. административная ответственность | А) возмещение материального ущерба, причиненного другим лицам  Б) ответственность за проступок, независимо от наличия его вредных последствий  В) налагается судом на лицо, совершившее преступление  Г) при самовольном неисполнении работником своих трудовых обязанностей |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

Ответ:

**7. Что из приведенного ниже является примером товара**

1) стрижка волос в парикмахерской;

2) пошив платья в ателье;

3) страхование имущества;

4) детская обувь.

**8.Верны ли следующие суждения о морали?**

*А. Моральный выбор- проявление свободы человека*;

*Б. Совесть - основное средств контроля человека в вопросах морали.*

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верныоба суждения;

4) оба суждения.

**9. Напишите понятие:** Процесс постепенного преобразования социальной структуры общества (групповой, институциональной и ценностно-нормативной), ведущий к ее внутреннему обновлению в соответствии с требованиями среды- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.***Виктор хочет поступить в университет и стать журналистом. Он занимается в школе юного журналиста, пишет статьи в городские газеты. Много внимания Виктор уделяет изучению литературы, истории, русского языка.*

**Найдите в приведенном списке примеры средств, используемых Виктором для достижения цели, запишите цифры, под которыми они указаны**

1. поступление в институт;
2. занятия в школе юного журналиста;
3. получение профессии журналиста;
4. написание статей;
5. выбор профессии;
6. изучение литературы, истории, русского языка.

**11.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы познания.**

*1) представление;*

*2) наблюдение;*

*3) абстрагирование;*

*4) ощущение ;*

*5) восприятие;*

*6) суждение.*

**Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны**

**12. Установите соответствие между примерами и группами качеств человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ГРУППЫ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА** |
| А) у Антона голубые глаза  Б) рост Петра -180 см  В) Анна трудолюбива  Г) Катя очень отзывчива  Д) Макару нравится быть в центре внимания | 1)биологические  2) социальные |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**13. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)**

*Наука; мораль религия; духовная культура; искусство*

**14. Верны ли следующие суждения о науке?**

*А. Целью науки является получение объективных знаний об окружающем мире;*

*Б.Наука - один из институтов современного общества.*

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**15. Верны ли следующие суждения о соотношении природы и общества?**

А. Природа и общество во взаимосвязи образуют единый реальный мир;

Б. Общество, создав культуру (вторую природу), утратило связь с природой.

1)верно только А;

2)верно только Б;

3)верно оба суждения;

4)оба суждения неверны.

**16. Законодательная власть в РФ принадлежит**

1) Федеральному Собранию РФ;

2) Правительству РФ;

3) Президенту РФ;

4) Конституционному Собранию.

**17. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.**

(А) Ученые установили, что этнос может формироваться из разноязычных элементов, складываться и закрепляться на разных территориях в процессе миграции.

(Б) Под влиянием особенностей хозяйственной деятельности в определенных природных условиях формируются специфические для данного этноса черты материальной и духовной культуры, быта, групповых психологических характеристик.

(В) Этнос - межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием.

(Г) Для возникновения этноса едва ли нужны другие условия, кроме общности территории и языка.

(Д) В современном мире проживают сотни этносов.

**Определите, какие положения текста имеют**

1. фактический характер;
2. характер оценочных суждений;
3. характер теоретических утверждений.

**Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер**

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**18.Гражданин К. припарковал свой автомобиль на детской площадке. Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий, и запишите цифры, под которыми они указаны**

1) истец;

2) нарушитель;

3) гражданское право;

4) прокуратура;

5) Кодекс об административной ответственности;

6)штраф.

**19. Патриархальный тип семьи характеризуется тем, что отношения строятся на принципах**

1) неравенства членов семьи;

2) партнерства;

3) отсутствия дискриминации;

4) учета индивидуальности.

**20**. **Прочитайте текст. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

Залог успешности человека в современном мире – получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приёмами деятельности. Человеку сегодня необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая всё новое и новое, обретая новые профессиональные качества. Для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а, может быть, и два-три.

Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе и обществе, о человеке, освоение познавательных и практических умений, жизненных навыков, опыта взаимодействия с обществом. Люди учатся трудиться, осваивать новое.

Каким образом люди приобщаются к образованию? В первую очередь, при помощи занятий в различных образовательных организациях. Прежде всего, необходимо освоить общее образование, которое обязательно для всех граждан. В системе образования РФ существуют возможности для получения среднего профессионального и высшего образования, реализуются различные программы дополнительного образования для детей и взрослых. В то же время многое достигается в жизни современного человека путём самообразования, самостоятельной работой по поиску информации, её восприятию, осмыслению, анализу.

Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нём и нужно формировать в процессе обучения и воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование.

(По материалам энциклопедии для школьников)

**Ключи к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **1 вариант** | | **2 вариант** | |
| **Правильный ответ** | **Кол-во баллов** | **Правильный ответ** | **Кол-во баллов** |
| **1.** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **2.** | 2 | 1 | 4 | 1 |
| **3.** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **4.** | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **5.** | 1,2,4 | 1 | 1,2,5 | 1 |
| **6.** | А2; Б1; В2; Г3; Д4 | 1 | 1Г; 2А; 3В; 4Б | 1 |
| **7.** | 3 | 1 | 4 | 1 |
| **8.** | 3 | 1 | 3 | 1 |
| **9.** | регресс | 2 | реформа | 2 |
| **10.** | 3,4,5,6 | 1 | 2,4,6 | 1 |
| **11.** | 1,5 | 1 | 2,3 | 1 |
| **12.** | А2; Б1; В1; Г2; Д2 | 1 | А1; Б1; В2; Г2; Д2 | 1 |
| **13.** | культура | 1 | духовная культура | 1 |
| **14.** | 2 | 1 | 3 | 1 |
| **15** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **16.** | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **17.** | А1; Б3; В1; Г1; Д2 | 2 | А1; Б3; В3; Г2; Д1 | 2 |
| **18.** | 1,2,5 | 1 | 2,5,6 | 1 |
| **19.** | 4 | 1 | 1 | 1 |
| **20.** | 1.Человеческое общество – это высшая ступень развития  2. Общество – это единый социальный организм  3.Роль общества в развитии человека | 3 | 1.Образование-залог жизненного успеха  2. Разнообразные формы образования  3. Связь образования с требованиями общества. | 3 |
| **Итого баллов:** |  | **24** |  | **24** |

Задания №№ 1-8, 10-15, 18-19 оцениваются 1 баллом; задания №9, 17 - оцениваются 2 баллами; задания №20 - оцениваются 3 баллами.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Итог- 24 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**ШКАЛА ОЦЕНКИ:**

Оценка «5» - от 24 до 20 балла;

Оценка «4» - от 19 до 16 баллов;

Оценка «3» - от 15 до 12 баллов;

Оценка «2» - от 11 до 0 баллов.

Приложение 2

**Итоговое тестирование**

**Вариант 1**

**Часть 1**

**1. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?**  
1) открытие зоологического музея;  
2) регистрация новой ассоциации собаководов;  
3) ограничение охоты в пригородных лесах;  
4) разрушительное стихийное бедствие.

**2. Виталий хорошо учится, помогает родителям по дому, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Обогащая свой социальный опыт, Виталий развивается как**  
1) индивид;  
2) личность;  
3) ученик;  
4) сын.

**3. Верны ли следующие суждения о традиционных российских духовно-нравственных ценностях?**А. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся служение Отечеству и ответственность за его судьбу.  
Б. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.  
1) верно только А;  
2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

**4. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?**  
1) труд;  
2) прибыль;  
3) налоги;  
4) заработная плата.

**5. Полина работает продавцом в магазине одежды. Её заработная плата зависит от того, сколько и каких вещей она продаст. Такой тип заработной платы называют**  
1) окладом;  
2) бонусом;  
3) премией;  
4) сдельным.

**6. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?**  
А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.  
Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.  
1) верно только А;  
2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

**7. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?**  
1) потребитель;  
2) избиратель;  
3) ученик средней школы;  
4) водитель.

**8. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**  
А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.  
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.  
1) верно только А;  
2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

**9. В государстве Z высшей ценностью являются права и свободы граждан, реализована взаимная ответственность государства и граждан. В политической жизни страны активно участвуют несколько партий, действуют независимые средства массовой информации. Какой политический режим установился в стране Z?**  
1) авторитарный;  
2) диктаторский;  
3) демократический;  
4) тоталитарный.

**10. Верны ли следующие суждения о референдуме?**  
А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.  
Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.  
1) верно только А;  
2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

**11. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА** | **ГРУППЫ ПРАВ** |
| А) право на жизнь; Б) право на участие в управлении делами государства; В) свобода предпринимательской деятельности; Г) свобода совести и вероисповедания; Д) право избирать и быть избранным. | 1) гражданские (личные); 2) политические; 3) социально-экономические. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**12. Согласно Конституции Российской Федерации, Президент Российской Федерации**  
1) объявляет амнистию;  
2) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации;  
3) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации;  
4) разрабатывает и принимает законы.

**13. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**  
1) владеть;  
2) наследовать;  
3) пользоваться;  
4) распоряжаться .

**14. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних в Российской Федерации?**  
А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.  
Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочая неделя.  
1) верно только А;  
2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

**15. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты сходства человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.  
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.**1) приспособление к условиям окружающей среды;  
2) способность к выдвижению целей и задач деятельности;  
3) инстинкты и рефлексы;  
4) сознание и речь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты различия** |
|  |  |
|  |  |

**16. Заполните пропуск в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак предпринимательства** | **Характеристика** |
| Получение прибыли | Стремление получить положительную разницу между суммарными доходами и затратами |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Возможная опасность неблагоприятных результатов деятельности |

**17. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.**

(А) В современном обществе возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях.

(Б) Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией.

(В) Последствием может стать психологическая расщеплённость, формирование «расколотого» типа личности.

(Г) Социологи называют положение такой личности маргинальным.

(Д) Опасностью маргинального положения является воздействие на человека противоречащих друг другу норм и ценностей.

Определите, какие положения текста носят

1)  фактический характер;

2)  характер оценочных суждения;

3)  характер теоретических утверждений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**18. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1.  Выбор рода деятельности и профессии.

2.  Защита Отечества.

3.  Владение собственностью.

4.  Сохранение природы и окружающей среды.

5.  Забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях

**19. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1.  Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.

2.  Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.

3.  Один из критериев дифференциации социальных групп  — доход.

4.  Социологи различают индивидуальную и групповую мобильность.

5.  Одним из критериев социальной стратификации общества является доступ к власти.

**20.Прочитайте текст. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу… Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина… на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача – быть человеком  
не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста.

Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.  
И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни…  
Учитесь любить учиться!

*(Д.С. Лихачёв)*

**Итоговое тестирование**

**Вариант 2**

**1.Депутаты парламента критикуют политику правительства в отношении пенсионеров и требуют повышения пенсий. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?**

1) экономическую и социальную;

2) политическую и духовную;

3) экономическую и духовную;

4) политическую и социальную.

**2.Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье — это основной принцип**

1) порядочности;

2) чести;

3) гуманизма;

4) патриотизма.

**3.Верны ли следующие суждения о деятельности?**

А. Деятельность имеет по преимуществу инстинктивный характер.

Б. В процессе деятельности человек изменяет окружающий мир и себя самого.

1) верно только А;  
2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**4.Существует несколько значений понятия «экономика». Найдите определение, которое иллюстрирует экономику как хозяйство?**

1) оказание населению бытовых услуг;

2) анализ изменения показателей биржевой активности;

3) объяснение причин роста ВВП;

4) выявление закономерностей формирования предложения.

**5.Обязательные невозвратные платежи, осуществляемые плательщиками в определённом законом порядке в бюджет государства, обозначают понятием.**

1) расходы;

2) прибыль;

3) рента;

4) налоги.

**6.Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?**

А. Предпринимательство — это инициативная рисковая деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только юридические лица.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**7.К основным признакам этноса относится**

1) общность языка;

2) разделение властей;

3) государственный суверенитет;

4) наличие аппарата управлении.

**8.Верны ли следующие суждения о семье и семейных отношениях?**

А. Члены семьи связаны моральной и правовой ответственностью.

Б. Семья осуществляет функцию социального контроля.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**9.Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**

1) депутаты парламента провели встречу со студентами и школьниками;

2) парламент принял поправки к закону об образовании;

3) правительство снизило ставку налога на доходы физических лиц;

4) жильцы дома провели митинг против строительства гаражного комплекса на месте парка.

**10.Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

А. Разделение властей в демократическом государстве предполагает систему сдержек и противовесов.

Б. Принцип разделения властей реализуется в государстве любого типа.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**11.Установите соответствие между ситуациями и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СИТУАЦИИ** | **ОТРАСЛИ ПРАВА** |
| А) Б. подарил сыну автомобиль Б) В. и Т. вступили в брак В) А. унаследовал квартиру своей бабушки Г) Д. с сыном не оплатили проезд в общественном транспорте Д) Е. заботится об обучении и воспитании своего сына | 1)административное 2) гражданское  3) семейное |

**12.Согласно Конституции** **Российской Федерации Президент России**

 1) осуществляет управление федеральной собственностью;

2) объявляет амнистию;

3) осуществляет помилование;

4) принимает законы.

**13.16-летнего Фёдора приняли на работу ночным сторожем без испытательного срока. Какая норма законодательства, регламентирующего труд несовершеннолетних, была нарушена?**

1) работникам моложе 18 лет устанавливается обязательный испытательный срок;

2) трудовой договор может быть заключён с лицом старше 16 лет при наличии согласия одного из родителей и медицинской справки;

3) работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в период 22 до 6 часов;

4) на тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.

**14.Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?**

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**15.В стране Z — абсолютная монархия, а в стране Y — конституционная монархия. Сравните эти формы правления. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт**

**различия.**

1) наследственный характер верховной власти;

2) законодательная власть принадлежит парламенту;

3) ответственность правительства перед парламентом;

4) монарх — глава государства.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧЕРТЫ СХОДСТВА** | **ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ** |
|  |  |

**16.Заполните пропуск в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы производства** | **Характеристики** |
| Капитал | Совокупность благ, используемых в производстве товаров и услуг (инструмент, машины, оборудование, складские помещения, транспортные коммуникации, средства связи и т.д.) |
| **…..** | Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта |

**17.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.**

(А) Семья как первичный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений.

(Б) В исследовании приняли участие 1503 человека  — юноши и девушки старше 18 лет.

(В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей.

(Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом.

(Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

1)  фактический характер;

2)  характер оценочных суждения;

3)  характер теоретических утверждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

**18. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1.  Коммерческие банки занимаются производством материальных благ, торговлей и страхованием имущества.

2.  Паевые инвестиционные фонды объединяют средства для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.

3.  Целью деятельности Банка России является защита и обеспечение устойчивости рубля.

4.  Банк России осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп.

5.  Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег.

**19.Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.**

1.  Ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей.

2.  Использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов.

3.  Расчет на усреднённый потребительский вкус.

4.  Пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей.

5.  Реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством.

6.  Позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения.

**20.Прочитайте текст. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них**.

В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться…

В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.

Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, – это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик?

Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоёвывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать к недозволенным приёмам спора и придерживаться следующих правил: 1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца,

человека.

(По Д.С. Лихачеву)

**Решение**

1) Роль спора в жизни людей.

2) Правила «вежливого» спора.

3) Зачем внимательно выслушивать противника.

4) Недозволенные приёмы спора.

**Ключи к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **1 вариант** | | **2 вариант** | |
| **Правильный ответ** | **Кол-во баллов** | **Правильный ответ** | **Кол-во баллов** |
| **1.** | 3 | 1 | 4 | 1 |
| **2.** | 2 | 1 | 3 | 1 |
| **3.** | 3 | 1 | 2 | 1 |
| **4.** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **5.** | 4 | 1 | 4 | 1 |
| **6.** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **7.** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **8.** | 2 | 1 | 3 | 1 |
| **9.** | 3 | 2 | 4 | 2 |
| **10.** | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **11.** | А1Б2В3Г1Д2 | 2 | А2Б3В2Г1Д3 | 2 |
| **12.** | 2 | 1 | 3 | 1 |
| **13.** | 4 | 1 | 3 | 1 |
| **14.** | 4 | 1 | 3 | 1 |
| **15** | Сходство1,3 различие2,4 | 2 | Сходство 1,4 различие 2,3 | 2 |
| **16.** | риск | 1 | труд | 1 |
| **17.** | 12213 | 2 | 31112 | 2 |
| **18.** | 2,4,5 | 1 | 2,3,4 | 1 |
| **19.** | 3,4,5 | 1 | 346 | 1 |
| **20.** | 1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе. | 3 | 1) Роль спора в жизни людей.  2) Правила «вежливого» спора.  3) Зачем внимательно выслушивать противника.  4) Недозволенные приёмы спора. | 3 |
| **Итого баллов:** |  | **24** |  | **24** |

Задания №№ 1-8, 10, 12-14,16,18-19 оцениваются 1 баллом; задания №9, 11, -15 оцениваются 2 баллами; задания №20 - оцениваются 3 баллами.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Итог- 24 баллов.

**ШКАЛА ОЦЕНКИ:**

Оценка «5» - от 24 до 20 балла;

Оценка «4» - от 19 до 16 баллов;

Оценка «3» - от 15 до 12 баллов;

Оценка «2» - от 11 до 0 баллов.

***Приложение 3***

Раздел I. Человек и общество

**Практическая работа №1**

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, показывают человека как личность.
3. Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
4. Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
5. К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе.

Ответ: 234.

2. Найдите в приведённом ниже списке биологические (природные) качества человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Способность к продолжению рода
2. Умение защищаться от врагов
3. Умение находить пропитание и обустраивать жильё
4. Способность преобразовывать природную среду
5. Забота о потомстве
6. Способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов

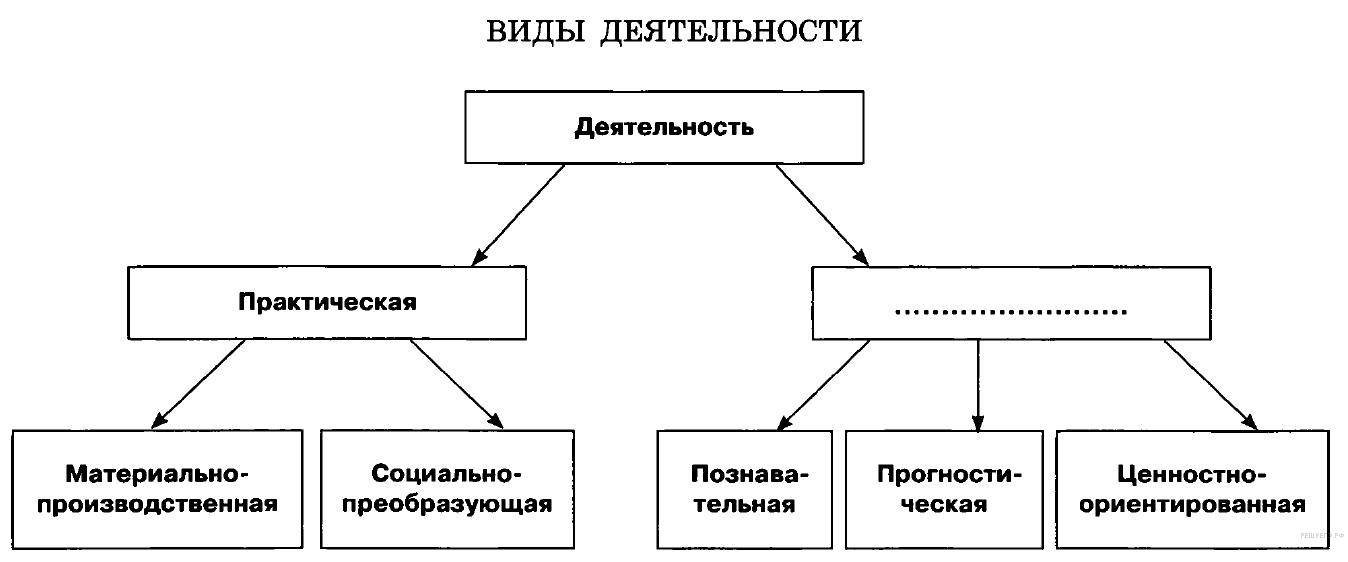
Ответ: 1235.

3. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Потребности могут меняться в течение жизни.
2. Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
3. К социальным потребностям относятся потребности в одежде и жилище.
4. Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.
5. Возможности современной науки позволяют полностью удовлетворить все потребности человека.

Ответ: 124.

4.Запишите слово, пропущенное в схеме.



Предметная область: Человек и общество. Мышление и деятельность

Ответ: духовная

5.Запишите слово, пропущенное в таблице.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

|  |  |
| --- | --- |
| СФЕРЫ | УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ) |
| Экономическая | Заводы, фирмы, банки, рынки и др. |
| ... | Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др. |

Ответ: политическая

6.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс

2) структура

3) эволюция

4) реформа

5) спад

6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:26.

7.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

1) реформа

2) эволюция

3) революция

4) застой

5) скачок

6) спад

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 46

8.Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) приоритет коллективистских ценностей

2) рост численности рабочего класса

3) высокая социальная мобильность

4) использование информационных технологий

5) глобализация экономики и финансов

Ответ:23

9.Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием дости­жений научно-технического прогресса.

2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария.

3) Острота проблемы определяется преимущественно природно-климатическими раз­личиями регионов Земли.

4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.

5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.

Ответ:145

10.Установите со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми признаками и ти­па­ми обществ, ко­то­рые они иллюстрируют: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
| А) раз­ви­тие высоких технологий  Б) уско­ре­ние развития промышленности  В) вы­дви­же­ние на пер­вый план сферы услуг  Г) до­ми­ни­ро­ва­ние религиозных ценностей  Д) об­щин­ный уклад, коллективизм | 1) тра­ди­ци­он­ное (аграрное)  2) индустриальное  3) ин­фор­ма­ци­он­ное (постиндустриальное) |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ: 32311

**Практическая работа №2**

Тема 1.2. Общество как сложная система

1. Найдите в приведённом ниже списки признаки, характеризующие общество как динамическую систему. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. независимость от условий среды
2. способность к изменениям
3. обособленность элементов
4. воспроизводство новых элементов
5. изменчивость и взаимодействие элементов
6. сложность строения общества

Ответ: 245

2. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Развитие общества является предсказуемым и линейным.
2. Влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено.
3. Направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым.
4. В целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений.
5. Регресс – движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим.

Ответ: 34

3.На уроке ученик Г., характеризуя общество как систему, указал на то, что оно включает разнообразие различных социальных структур и подсистем. Какие иные черты свойственны обществу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. самодостаточность
2. предсказуемость
3. статичность
4. динамичность
5. линейность
6. сложноорганизованность

Ответы: 146

4.Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

1. создание славянской азбуки
2. подсечно-огневое земледелие восточных славян
3. сбор дани с подвластных племен
4. написание свода законов «Русская правда»

5. Для традиционного общества характерно:

1. длительное существование общины
2. широкое участие народа в общественной жизни
3. занятие основной массы населения в сфере услуг
4. признание в качестве главной ценности права и свободы личность

6. Верны ли следующие суждения?

А) «Исторически общество первично, а государство вторично»

Б) «Государство порождает общество»

7. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

1) экономической

1. социальной
2. политической
3. духовной

Ответ:4

8. Природа, в отличие от общества:

1. испытывает влияние человеческой деятельности
2. является средой обитания человека
3. изменяется в направлении от низшего к высшему
4. способна развиваться независимо от человека

Ответ: 4

9. Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

А) применительно к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:3

10. Общество как динамическую систему характеризует

1. изменяемость некоторых видов растений
2. наличие различных сфер общества
3. обновление форм взаимодействия социальных групп
4. изолированность от природы

Ответ:3

Раздел II. Экономика

**Практическая работа №3**

Тема 2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

1.Выберите верные мнения об экономической науке и запишите цифры, в которые они включены.

1. Предметами экономической науки являются ресурсы, фирмы и домашнее хозяйство.
2. Экономическая наука изучает отношения на разных уровнях, включая поведение потребителей.
3. Экономическая наука изучает, как в условиях ограниченности ресурсов наиболее полно обеспечить неограниченное количество производителей людей.
4. Составными частями экономической науки являются микроэкономика, макроэкономика и государственная экономика.
5. Экономическая наука рассматривает проблему выбора: что, как и при данных условиях производства.

Ответ: 234

2. Выберите верные мнения об экономике, как наука, и запишите цифры в соответствии с международными рекомендациями, которые они определили.

1. Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
2. Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
3. Экономика как наука изучает методы ведения сельского хозяйства, отношения между хозяйствующими субъектами.
4. Ученые изучают как общие правила эффективной экономики, так и местные проблемы ведения рыночного хозяйства.
5. Экономика как наука зародилась в античные времена.

Ответ: 34

3.Выберите верные мнения об экономике, как наука, и запишите цифры в соответствии с международными рекомендациями, которые они определили.

1. Экономика как наука иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономика как наука иллюстрирует производство пищевых продуктов.
3. Экономика выступает как наука в производстве новых технологий в сфере экономики.
4. Экономика как наука включает в себя совокупность знаний о хозяйстве и связанную с ним деятельность людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

Ответы:14

4.Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1)  традиционному

2)  индустриальному

3)  информационному

4)  постиндустриальному

Ответ:1

5.Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

1)  государственное регулирование ценообразования

2)  диктат хозяйственного опыта предков

3)  плановая организация производства

4)  многообразие форм собственности

Ответ:4

6.В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1)  командному

2)  рыночному

3)  плановому

4)  традиционному

Ответ:2

7.Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не шьет себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьет для себя одежду, а покупает у портного»?

1)  специализация

2)  инфляция

3)  социализация

4)  безработица

Ответ:1

8. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку  — порядковые номера черт отличия:

1)  решение проблемы ограниченности ресурсов

2)  многообразие форм собственности, в том числе частная собственность

3)  одним из факторов производства выступает труд

4)  что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Ответ: 1324

9. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А.  В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б.  Государственная собственность является основой командной экономики.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

Ответ 2

10.В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики

1)  традиционной

2)  рыночной

3)  командной

4)  смешанной

Ответ:3

**Практическая работа №4**

Тема 2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

1.Найдите в списке неценовые факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. цены на товары-заменители
2. число продавцов на рынке
3. уровень доходов потребителей
4. налоги на производителя
5. мода

Ответ:135

2.Найдите в приведённом спис­ке факторы, вли­я­ю­щие на по­вы­ше­ние спро­са на меховые шапки. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1. мода на меховые шапки
2. наступление зимнего сезона
3. ин­тен­сив­ная ре­кла­ма меховых шапок
4. мода на вязаные шапки
5. снижение до­хо­дов семей

Ответ: 123

3.Какое из представленных понятий обобщает все остальные?

1. дополняющие товары
2. величина доходов населения
3. наличие заменителей товара или услуги
4. мода
5. неценовые факторы спроса

Ответ: Неценовые факторы спроса

4.Выберите вер­ные суж­де­ния о кон­ку­рен­ции и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1. Конкуренция способствует внедрению эффективных методов хозяйствования.
2. Одно из последствий конкуренции — монополизация рынка.
3. Одно из по­след­ствий кон­ку­рен­ции — ра­зо­ре­ние части производителей.
4. Конкуренция про­из­во­ди­те­лей спо­соб­ству­ет улуч­ше­нию ка­че­ства товаров.
5. Конкуренция сти­му­ли­ру­ет переход к рыночным отношениям.

Ответ:134

5.Найдите в приведённом ниже спис­ке факторы, вли­я­ю­щие на с­нижение предложения картофеля. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1. плохой урожай картофеля
2. распространение колорадского жука, уничтожающего посевы картофеля
3. снижение цен на сельскохозяйственную технику
4. ввоз импортного картофеля
5. повышение цен на удобрения для картофеля

Ответ:1 2

6.Выберите верные мнения о видах конкуренции и запишите цифры, которые они определили.

1. Монопсония – это такой вид монополии, когда монополистом является не продавец, а покупатель.
2. Олигополией называют рыночную структуру, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами.
3. Монополист самостоятельно устанавливает цены на меняющуюся продукцию с учетом рыночного спроса.
4. В условиях олигополии отсутствуют барьеры входа на рынок новых участников.
5. Ситуация на рынке, когда многие фирмы производят однотипную продукцию и не имеют возможности контролировать цены на нее, называется совершенной конкуренцией.

Ответ: 1235

7. Найдите в приведенном ниже списке источники света, которые могут обеспечить освещение головы на новой модели автомобиля. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. банки предоставляют автокредиты на выгодных для клиентов условиях
2. доходы семей выросли за прошедший год
3. производитель сокращенного выпуска автомобилей других моделей
4. производитель активно рекламирует новую модель автомобиля
5. цены на новую модель автомобиля выше, чем на старую модель
6. налог с продаж вырос на 1%

Ответ: 1234

8. Поставка детских игрушек в магазины города Z осуществляют крупные компании, другие производители на рынке не представлены. Приведены выше характеристики данного рынка и запишите цифры, соответствующие приведенным выше рекомендациям.

1. олигополия
2. фондовый рынок
3. чистая (совершенная) конкуренция
4. рыночный дефицит
5. рынок товаров
6. местный

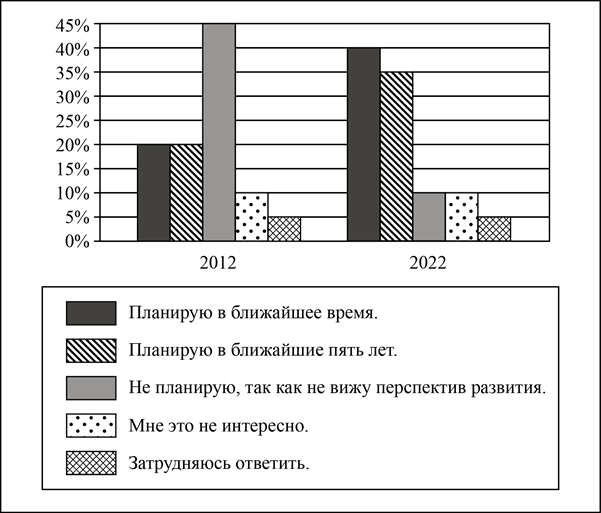
Ответы:156

9. Дайте развернутый ответ.

1. Начало формы

|  |
| --- |
| В 2008 г. правительство государства Z инициировало широкомасштабные социально-экономические реформы. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан государства Z им задавали вопрос: «Планируете ли вы создать собственный бизнес?»    Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. |

Конец формы

. 

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

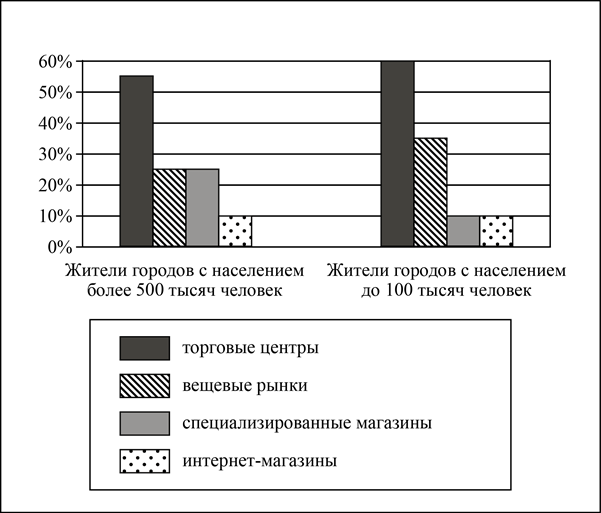
Ответ: а) одинаковая часть опрошенных не планируют создать свой бизнес и затрудняются ответить. Это может быть связано с тем, и в 2012 и в 2022 гг. не хватало денег, боялись рисков, считали, что пока еще рано думать об этом.

б) различия в том, что в 2012 году большая часть опрошенных не планировала бизнес, а в 2022 планировала, это связано с тем, что в 2012 году не видели перспектив , а в 202 2такие перспективы появились, поэтому на втором по популярности ответе был ответ «Планирую бизнес в ближайшие 5 лет».

10. Дайте развернутый ответ.

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Где вы, как правило, покупаете одежду и обувь?» (можно было выбрать не более двух ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ: а) сходство, более половины опрошенных из каждой группы предпочитают покупать одежду и обувь в торговых центрах (возможная причина, например: делать покупки в торговых центрах удобно, так как можно купить необходимые товары различных видов в одном месте, что экономит время на совершение покупок);

б) о различии, например, жители городов с населением до 100 тысяч человек в меньшей степени, чем жители городов с населением более 500 тысяч человек делают покупки в специализированных магазинах (возможная причина, например, в небольших городах меньше специализированных магазинов, чем в крупных городах)

**Практическая работа №5**

Тема 2.3. Рынок труда и безработица.

1.Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризуют ситуацию на рынке

1)  товаров и услуг

2)  труда

3)  средств производства

4)  информации

Ответ: 2

2. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1)  Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2)  В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3)  В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4)  Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5)  В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6)  Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

Ответ: 14 6

3.Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида безработицы (сначала назовите вид безработицы, а затем приведите соответствующий пример). Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Ответ: *Структурная.* Например, в связи с массовым применением нефти и газа повсеместно начали закрываться угледобывающие шахты, а шахтеры оставаться без работы;

*Фрикционная.* Например, гражданин Н уволился со своей прежней работы так как переехал в другой город и ищет новую;

*Циклическая.* Например, из-за кризиса многие предприятия сократили выпуск продукции и уволили большое количество своих работников.

4.Выберите верные суждения о рынке труда и безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

1.  Состояние рынка труда, при котором часть активного населения принимает решение прекратить трудовую деятельность и больше не работать, называют циклической безработицей.

2.  Возникновение фрикционной безработицы всегда связано с экономическим кризисом и депрессией.

3.  В результате высокой безработицы происходит снижение общего уровня жизни населения.

4.  Безработицей называют социально-экономическое явление, суть которого заключается в том, что часть экономически активного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

5.  Спрос на труд на соответствующем рынке имеет производный характер: он зависит от спроса на товар, который производит данный работник.

Ответ:345

5 [.](javascript:void(0))Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: безработицы

6.Выберите верные суждения о рынке труда и безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Состояние рынка труда, при котором часть активного населения принимает решение прекратить трудовую деятельность и больше не работать, называют циклической безработицей.

2) Возникновение фрикционной безработицы всегда связано с экономическим кризисом и депрессией.

3) В результате высокой безработицы происходит снижение общего уровня жизни населения.

4) Безработицей называют социально-экономическое явление, суть которого заключается в том, что часть экономически активного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

5) Спрос на труд на соответствующем рынке имеет производный характер: он зависит от спроса на товар, который производит данный работник.

Ответ: 345

7. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) сезонная

2) скрытая

3) фрикционная

4) добровольная

5) циклическая

6) открытая

Ответ: 346

8.Выберите верные суждения о занятости и безработице и запишите цифры, под которыми они указаны

1) Занятость – это деятельность граждан, направленная на получение доходов и соответствующая закону.

2) К экономически активному населению страны относят только тех граждан, которые имеют работу.

3) Безработица, вызванная спадом экономической активности в период кризиса, называется циклической.

4) Государство в рыночной экономике полностью регулирует рынок труда и стремится к обеспечению полной занятости населения.

5) Естественный уровень безработицы определяют структурная и фрикционная безработица.

Ответ:135

9.Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ | ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ |
| A) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда  Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений  B) возникает из-за увольнения работника по собственной воле  Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий  Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии | 1) фрикционная  2) циклическая |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ: 11122

10.Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием

1)  стоимости потребительских товаров

2)  объема личных сбережений граждан

3)  установленного в стране прожиточного минимума

4)  спроса и предложения трудовых услуг

Ответ:4

**Практическая работа №6**

Тема 2.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

1.В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.

Ответ: экономическая теория.

2.Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

А) совокупность национальных хозяйств,

Б) международное разделение труда,

В) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;

Г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений,

Д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг,

Е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

Ответ: АБ

3.Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

А) социалистические, народно-демократические революции;

Б) распад колониальной системы стран;

В) создание мирового рынка;

Г) интернационализация производства и обмена;

Д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото;

Е) торговый обмен между странами.

Ответ: ВГДЕ

4.Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики.

А) ВВП на душу населения

Б) ВМП

В) мировой товарооборот

Г) покупательная способность валюты,

Д) валютный курс национальной денежной единицы

Е) производительность труда

Ж) ВНП

З) мировое промышленное производство,

И) мировое сельскохозяйственное производство,

К) состояние внешнего долга,

Л) индекс человеческого развития

Ответ: БВЗИКЛ

5.Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?

А) приватизация собственности;

Б) постиндустриализация;

В) преодоление разрыва в уровнях развития;

Г) догоняющее развитие;

Д) транснационализация хозяйственной жизни;

Е) протекционизм;

Ж) закрытость экономики.

Ответ: БД

6.Найдите соответствие указанным понятиям

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Характеристика |
| а) международное разделение труда  б) интернационализация обмена  в) интеграция хозяйства  г) регионализация экономики  д) либерализация экономики.  е) глобализация экономики | 1. интернационализация хозяйства ряда стран 2. освобождение от государственного контроля 3. специализация экономики 4. международный обмен товарами 5. интернационализация экономики 6. взаимопроникновение в экономику стран |

Ответ:346125

7.В чём особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

А) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;

Б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;

В) растёт доля занятых людей в сфере услуг;

Г) растёт доля занятых людей в сфере бизнеса;

Д) растёт доля занятых людей в юриспруденции.

Ответ: АБВ

8.Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

А) рост занятости в бизнесе;

Б) рост занятости в сфере услуг;

В) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;

Г) рост занятости в строительстве.

Ответ: АБ

9.Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества.
2. Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен в том числе и спросом на мировом рынке.
3. Международное технологическое разделение труда - это результат международных экономических связей.
4. Национальный фактор международного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями.
5. Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

Ответ:234

10.Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чём свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дифференциации доходов
2. разделении труда
3. глобализации потребления
4. социальном неравенстве
5. возможностях Интернета
6. глобализации производства

Ответ:16

Раздел III. Право

**Практическая работа №7**

Тема 3.1. Правовое регулирование общественных отношений.

1.Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. установлена государством
2. имеет письменную форму
3. совокупность представлений о добре
4. содержит нормативно-правовые акты
5. исполняется в силу внутренних побуждений, привычки
6. охраняется и защищается государством
7. регулятор общественных отношений  
   Ответ: 35  
   2. Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права, которые их регулируют:

А) работники начали законную забастовку

Б) суд назначил опекуна для 3-летнего ребёнка, оставшегося без попечения родителей

В) суд оправдал подсудимого

Г) работник был уволен за прогул

Д) директор кафе был оштрафован за нарушение санитарным норм

1. уголовное право
2. административное право
3. трудовое право
4. семейное право

Ответ:3412

2.Найдите в приведённом ниже списке отличительные признаки закона как правовой нормы:

1. носят общеобязательный характер
2. возникли в результате обобщения социального опыта
3. принимаются высшим представительным органом
4. нарушение норм обязательно влечёт различные санкции
5. соблюдение обеспечивается принудительной силой государства

Ответ: 1345

3.Найдите в приведённом списке ситуации, в которых была нарушена правовая норма:

1. гражданин М. достиг совершеннолетия, в связи с чем над ним была прекращена опека
2. охранник школы С. заснул во время дежурства
3. семья М. самовольно заняла земельный участок
4. гражданка Ю. расторгла договор аренды квартиры
5. подростки умышленно повредили предвыборные плакаты кандидата на пост мэра
6. гражданин, вызванный свидетелем, не явился в суд

Ответ:2356

4.Установите соответствие между характерной чертой нормы и её видом:

мораль

право

А) устанавливаются государством

Б) представляют собой совокупность одобряемых обществом правил

В) появляются задолго до возникновения государства

Г) имеют общеобязательный характер

Д) основными понятиями являются понятия о добре и зле

Ответ: 21121

5.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано:

1. гипотеза
2. диспозиция
3. норма права
4. санкция

Ответ: 3

6.Установите соответствие между ситуациями и типом правоотношений (отраслями права):

А) гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища

Б) менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав рабочее место

В) супруги внесли в брачный контракт договор об имуществе, перешедший в собственность

Г) фирма в установленные договором сроки не смогла установиться в школа пластиковых стеклопакетов

1. гражданское
2. семейное
3. административное
4. трудовое7.
5. уголовное

Ответ: 3421

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | |  | |

7. Дедушка и внук пошли в лес за грибами и нашли клад со старинными монетами. Какие правоотношения возникают в результате этой находки?

1. гражданские
2. семейные
3. трудовые
4. административные

Ответ:1

8. Выберите правильный ответ. Гражданка Н. оформила опекунство над своей несовершеннолетней племянницей, которая потеряла родителей в автокатастрофе. Данный пример иллюстрирует правоотношения, регулируемые нормами права

1. трудового
2. семейного
3. административного
4. конституционного

Ответ: 2

9. Что из перечисленного ниже является правонарушением?

1) отключение горячей воды в связи с ремонтом теплосети

2) закрытие магазина на ремонт

3) увольнение работников в связи с ликвидацией предприятия

4) увольнение работника по инициативе работодателя после ссоры с начальством.

Ответ: 4

10.Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

1) отсутствие постоянных доходов

2) недолгий срок знакомства

3) несогласие родителей на брак

4) недееспособность невесты

Ответ: 4

**Практическая работа №8**

Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации

1.Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к кон­сти­ту­ци­он­ным обя­зан­но­стям граж­дан РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми ука­за­ны кон­сти­ту­ци­он­ные обя­зан­но­сти.

 1) ука­за­ние своей на­ци­о­наль­но­сти

2) со­хра­не­ние ис­то­ри­че­ско­го и куль­тур­но­го на­сле­дия

3) уча­стие в вы­бо­рах ор­га­нов вла­сти

4) упла­та на­ло­гов

5) сво­бод­ное рас­по­ря­же­ние сво­и­ми спо­соб­но­стя­ми к труду

6) поль­зо­ва­ние род­ным язы­ком

Ответ: 2 4

2. Вы­бе­ри­те в при­ведённом ниже спис­ке кон­сти­ту­ци­он­ные обя­зан­но­сти граж­да­ни­на РФ и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) упла­та на­ло­гов

2) со­хра­не­ние при­ро­ды и окру­жа­ю­щей среды

3) по­лу­че­ние выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния

4) за­клю­че­ние брака

5) ис­по­ве­до­ва­ние опре­делённой ре­ли­гии

6) за­бо­та о не­тру­до­спо­соб­ных нуж­да­ю­щих­ся ро­ди­те­лях

Ответ: 126

3. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к про­яв­ле­ни­ям кон­сти­ту­ци­он­но­го прин­ци­па со­ци­аль­но­го го­су­дарства? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) за­прет уста­нов­ле­ния об­ще­обя­за­тель­ной идео­ло­гии

2) ра­вен­ство прав и сво­бод че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на не­за­ви­си­мо от пола, расы, на­ци­о­наль­но­сти, языка

3) уста­нов­ле­ние го­су­дар­ствен­ных пен­сий и по­со­бий

4) охра­на труда и здо­ро­вья людей

5) га­ран­тии един­ства эко­но­ми­че­ско­го про­стран­ства

6) уста­нов­ле­ние га­ран­ти­ро­ван­но­го ми­ни­маль­но­го раз­ме­ра опла­ты труда

Ответ: 3 4 6

4. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к груп­пе со­ци­аль­но-эко­но­ми­че­ских прав граж­да­ни­на РФ?

За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти права ука­за­ны.

1) право на со­ци­аль­ное обес­пе­че­ние по ста­ро­сти

2) право на жизнь

3) право на жи­ли­ще

4) право на за­щи­ту чести и доб­ро­го имени

5) право на сво­бо­ду и лич­ную не­при­кос­но­вен­ность

6) право на отдых

Ответ: 1 3 6

5. РФ – свет­ское го­су­дар­ство. Какие из пе­ре­чис­лен­ных по­ло­же­ний рас­кры­ва­ют смысл этого кон­сти­ту­ци­он­но­го прин­ци­па? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Ни­ка­кая ре­ли­гия не может уста­нав­ли­вать­ся в ка­че­стве го­су­дар­ствен­ной или обя­за­тель­ной.

2) Ни­ка­кая идео­ло­гия не может уста­нав­ли­вать­ся в ка­че­стве го­су­дар­ствен­ной или обя­за­тель­ной.

3) Ре­ли­ги­оз­ные объ­еди­не­ния от­де­ле­ны от го­су­дар­ства и равны перед за­ко­ном.

4) В Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции при­зна­ют­ся по­ли­ти­че­ское мно­го­об­ра­зие, мно­го­пар­тий­ность.

5) Рос­сий­ская Фе­де­ра­ция обес­пе­чи­ва­ет це­лост­ность и не­при­кос­но­вен­ность своей тер­ри­то­рии.

6) Во вза­и­мо­от­но­ше­ни­ях с фе­де­раль­ны­ми ор­га­на­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти все субъ­ек­ты Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции между собой рав­но­прав­ны.

Ответ: 1 3

6. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся по Кон­сти­ту­ции РФ к пол­но­мо­чи­ям Пре­зи­ден­та РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) утвер­жда­ет во­ен­ную док­три­ну

2) объ­яв­ля­ет ам­ни­стию

3) при­ни­ма­ет ре­ше­ние об от­став­ке Пра­ви­тель­ства РФ

4) осу­ществ­ля­ет по­ми­ло­ва­ние

5) утвер­жда­ет из­ме­не­ние гра­ниц между субъ­ек­та­ми РФ

6) на­зна­ча­ет на долж­ность Пред­се­да­те­ля Цен­траль­но­го банка РФ

Ответ: 1 3 4

7.  Какие из пе­ре­чис­лен­ных прав от­но­сят­ся к лич­ным пра­вам и сво­бо­дам граж­да­ни­на РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) на жи­ли­ще

2) на жизнь

3) на об­ра­зо­ва­ние

4) на до­сто­ин­ство

5) на сво­бо­ду слова

6) на лич­ную не­при­кос­но­вен­ность

 Ответ: 2 4 6

8. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к со­ци­аль­но-эко­но­ми­че­ским пра­вам граж­дан, га­ран­ти­ро­ван­ным Кон­сти­ту­ци­ей РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) право на за­щи­ту чести и до­сто­ин­ства

2) право на отдых

3) право на выбор любой ре­ли­гии или ате­из­ма

4) право на сво­бо­ду эко­но­ми­че­ской де­я­тель­но­сти

5) право част­ной соб­ствен­но­сти

6) право из­би­рать и быть из­бран­ным в ор­га­ны го­су­дар­ствен­ной вла­сти

Ответ: 2 4 5

9. Что из пе­ре­чис­лен­но­го по Кон­сти­ту­ции РФ от­но­сит­ся к обя­зан­но­стям че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) пра­во­слав­ное ве­ро­ис­по­ве­да­ние

2) упла­та на­ло­гов и сбо­ров

3) уча­стие в вы­бо­рах ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти

4) по­лу­че­ние выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния

5) со­хра­не­ние при­ро­ды и окру­жа­ю­щей среды

6) со­блю­де­ние Кон­сти­ту­ции и за­ко­нов стра­ны

Ответ: 2 5 6

10. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к по­ли­ти­че­ским пра­вам (сво­бо­дам) граж­да­ни­на РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) за­щи­щать Оте­че­ство

2) из­би­рать и быть из­бран­ным

3) ис­по­ве­до­вать ин­ди­ви­ду­аль­но или сов­мест­но с дру­ги­ми любую ре­ли­гию или не ис­по­ве­до­вать ни­ка­кой

4) про­во­дить ше­ствия и пи­ке­ти­ро­ва­ния

5) сво­бод­но ис­поль­зо­вать свои спо­соб­но­сти и иму­ще­ство для пред­при­ни­ма­тель­ской де­я­тель­но­сти

6) на­прав­лять ин­ди­ви­ду­аль­ные и кол­лек­тив­ные об­ра­ще­ния в го­су­дар­ствен­ные ор­га­ны

Ответ: 2 4 6

**Практическая работа № 9**

Тема 3.3. Отрасли российского права.

1.Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
| А)  права собственности  Б)  личные неимущественные отношения  В)  деятельность исполнительной власти  Г)  поведение в общественных местах | 1)  гражданское право  2)  административное право |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

 Ответ: 1122

2.Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

1)  административное право

2)  трудовое право

3)  гражданское право

4)  налоговое право

Ответ 3

3.В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку  — порядковые номера черт отличия:

 1)  регулирует имущественные отношения граждан

2)  является отраслью права

3)  выражает установленные государством нормы

4)  определяет правила взаимодействия работника и работодателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

 Ответ: 2314

4.Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

1)  конституционного права

2)  административного права

3)  гражданского права

4)  финансового права

Ответ 3

5.Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

1)  семейное право

2)  административное право

3)  трудовое право

4)  гражданское право

Ответ 4

6.Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1)  трудовое право

2)  административное право

3)  уголовное право

4)  гражданское право

 Ответ 4

7.Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

1)  административного

2)  трудового

3)  конституционного

4)  гражданского

 Ответ 3

8.Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ | ОТРАСЛЬ ПРАВА |
| А)  систематические опоздания гражданина на работу  Б)  отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке  В)  увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребенком  Г)  распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина | 1)  трудовое  2)  гражданское |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

 Ответ: 1212

9.Нарушением трудового права является

1)  производство и распространение наркотиков

2)  увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа

3)  неявка избирателя на избирательный участок для голосования

4)  подделка денежных знаков

Ответ: 2

10.Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

1)  семейное право

2)  административное право

3)  трудовое право

4)  гражданское право

Ответ:4

***Приложение 4***

Раздел IV.

**Практическая работа №10**

Тема 4.1. Разбор заданий на выбор правильного ответа

1.К прямым налогам относится

1)  акциз

2)  таможенная пошлина

3)  налог на имущество

4)  налог с продаж

Ответ:3

2.Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1)  труд

2)  товары

3)  обмен

4)  спрос

Ответ:1

3.Разлившаяся весной река затопила несколько населённых пунктов. Спасатели эвакуировали местных жителей и домашний скот. Данный пример иллюстрирует

1) влияние природы на жизнь общества

2) административное правонарушение

3) глобальные экологические проблемы

4) влияние культуры на жизнь общества

Ответ: 1

4.Одиннадцатиклассник Дима любит физику. Он много занимается, успешно участвует в конкурсах и олимпиадах, занимает призовые места. Какие качества Димы проявились в данной ситуации?

1. способности
2. гениальность
3. потребности
4. задатки

Ответ: 1

5.Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о духовной сфере общества?

А. Духовная сфера жизни общества охватывает религию, искусство, нравственность.

Б. Духовная сфера взаимодействует с другими сферами общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

Верны ли следующие суждения о духовной сфере общества?

А. Духовная сфера жизни общества охватывает религию, искусство, нравственность.

Б. Духовная сфера взаимодействует с другими сферами общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Конец формы

**Практическая работа №11**

Тема 4.2 Разбор заданий с выбором верного суждения

1. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

 Ответ: 3

2. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.

Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.

 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

3. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.

Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

4.Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

 А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 2

5. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.

Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

  Ответ: 3

**Практическая работа №12**

Тема 4.3. Разбор заданий на установление соответствия

1.Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ФАКТЫ | СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ |
| А) проведение митинга в поддержку правительства Б) открытие театрального фестиваля В) избрание президента страны Г) торги на товарно-сырьевой бирже Д) принятие парламентом закона | 1) политическая 2) экономическая 3) духовная |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ: 13121

2.Установите соответствие между примерами и видами правонарушений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ |
| А) Анна Петровна не выплатила вовремя проценты по кредиту. Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента. В) Жилец производил ремонтные работы в своей квартире в ночное время, работал дрелью и нарушал сон соседей. Г) Работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге. Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль на газоне возле дома. | 1) административное 2) дисциплинарное 3) гражданско-правовое |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ: 33121

3.Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА |
| А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог | 1) внешние 2) внутренние |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ: 21212

4.Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ (ФОРМЫ)  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| А) посещение молодым человеком курсов вождения автомобиля Б) приготовление хозяйкой праздничного ужина В) подготовка школьника к контрольной работе Г) уборка дачного участка Д) участие старшеклассника в городской олимпиаде по химии | 1) труд 2) учение |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ: 21212

5.Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЛНОМОЧИЯ | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ |
| А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации Б) управление федеральной собственностью В) проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики Г) обеспечение и исполнение государственного бюджета Д) объявление амнистии | 1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) Правительство Российской Федерации |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ: 23331

**Практическая работа №13**

Тема 4.4. Разбор заданий на определение понятий

1.Впишите правильный ответ.  
Заполните пропуск в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| СВОЙСТВО  КОНСТИТУЦИИ РФ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| Высшая юридическая сила | Все законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в нашей стране, должны соответствовать Конституции Российской Федерации |
| … | На всей территории нашей страны органы государственной власти, местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации |

Ответ: верховенство

2.Впишите правильный ответ.  
Заполните пропуск в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| Моральные нормы | Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п. |
| … нормы | Устанавливаются/санкционируются государством |

Ответ: правовые

3.Впишите правильный ответ.  
Заполните пропуск в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ГРУППА ПРАВ  ЧЕЛОВЕКА | ПРИМЕРЫ |
| Социально-экономические права | Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др. |
| … права | Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др. |

Ответ: личные

4.Впишите правильный ответ.  
Заполните пропуск в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРАВОМОЧИЕ  СОБСТВЕННИКА | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| Владение имуществом | Возможность иметь вещь в своём доме или хозяйстве, фактически обладать ею, считать её своей |
| … имуществом | Возможность извлекать в своих интересах полезные свойства вещи |

Ответ: пользование

5.Впишите правильный ответ.  
Заполните пропуск в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ТИП СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ | ПРИМЕРЫ |
| Демографические группы | Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др. |
| … группы | Русские, белорусы, татары, немцы и др. |

Ответ: этнические

**Практическая работа №14**

Тема 4.5. Разбор заданий на сравнение

1.Заполните форму.

В стране Z был проведён ряд реформ, в результате которых был осуществлён переход от командной экономики к рыночной. Сравните два типа экономических систем: рыночную и командную.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) производство товаров и услуг

2) конкуренция товаропроизводителей

3) преобладание государственной собственности

4) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. Начало формы

Конец формы

1. Начало формы

Конец формы

 Ответ:1423

2.Заполните форму.

Антон живёт с мамой и дедушкой. Он учится в 7 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс.

 Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) личные контакты членов группы

2) общий быт

3) отношения родства

4) наличие особых норм поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. Начало формы

Ответ:1423

3.Заполните форму.

Страна Z – абсолютная монархия, а страна Y – конституционная монархия. Сравните виды монархии: абсолютную и конституционную.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) наследственный характер верховной власти

2) законодательная власть принадлежит парламенту

3) ответственность правительства перед парламентом

4) монарх – глава государства

1. Начало формы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Ответ:1423

4.Заполните форму.

Учащийся 8 класса сделал на уроке сообщение о наиболее востребованных товарах и услугах, представленных на местном потребительском рынке. Сравните два вида экономического продукта: товар и услуга.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) результат хозяйственной деятельности

2) блага в вещественной форме

3) блага в форме деятельности

4) обмен осуществляется через куплю-продажу

1. Начало формы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Ответ:1423

5.Заполните форму.

Правительство страны Z провело реформы, в результате которых был осуществлен переход от командной экономики к рыночной. Сравните две экономические системы: рыночную и командную.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) конкуренция товаропроизводителей

2) господство государственной собственности

3) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

4) производство товаров и услуг

1. Начало формы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Ответ:3412

**Практическая работа №15**

Тема 4.6. Разбор заданий на раскрытие смысла понятий

1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения форм государственно-территориального устройства?

Парламентаризм, федерация, тоталитаризм, унитарное государство, республика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: Федерация, унитарное государство.  
***Федерация****– добровольное объединение нескольких административное-территориальных образований, обладающих определённой политической самостоятельностью.****Унитарное государство****– государство, которое имеет единые органы государственной власти, построенные по системе вертикального подчинения.*

2.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения форм (областей) духовной культуры?

Театр, наука, живопись, школа, искусство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: Наука, искусство.  
***Наука****– форма духовной культуры, направленная на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о мире.****Искусство****— духовная деятельность человека, направленная на отображение действительности через художественные образы.*

3.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

Субъект, результат, цель, труд, игра.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: Труд, игра.  
***Труд****— форма деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата.****Игра****— особая форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых.*

4.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общественной жизни?

Монополистическая конкуренция, производительность труда, тоталитарный режим, референдум, специализация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: Тоталитарный режим, референдум.  
***Тоталитарный режим****– всеобъемлющий контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни граждан.****Референдум****– это прямое голосование граждан страны, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и общественной жизни.*

5.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Государство, стратификация, прибыль, власть, издержки производства.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: Прибыль, издержки производства.  
***Прибыль****– это разница между доходом субъекта хозяйственной деятельности и издержками на изготовление и продажу товара, оказание услуги, выполнение работы.****Издержки производства****– это затраты, связанные с изготовлением товаров, оказанием услуги, выполнение работы.*

**Практическая работа №16**

Тема 4.7. Разбор заданий на определение фактический характер суждений,

оценочных суждений, теоретических утверждений

1. Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста носят

1) фак­ти­че­ский ха­рак­тер

2) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний

3) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских утвер­жде­ний

За­пи­ши­те в таб­ли­цу под бук­вой, обо­зна­ча­ю­щей по­ло­же­ние, цифру, вы­ра­жа­ю­щую его ха­рак­тер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1) (А) Тер­мин "со­цио­ло­гия" был вве­ден в науку фран­цуз­ским уче­ным и фи­ло­со­фом Но­во­го вре­ме­ни О. Кон­том. (Б) Пред­ме­том вни­ма­ния и изу­че­ния со­цио­ло­гии яв­ля­ет­ся со­ци­аль­ная жизнь. (В) Она вос­про­из­во­дит­ся как си­сте­ма вза­и­мо­дей­ствия мно­гих про­цес­сов, обес­пе­чи­ва­ю­щих ре­а­ли­за­цию раз­лич­ных функ­ций. (Г) Функ­ции эти по­сто­ян­но рас­ши­ря­ют­ся, услож­ня­ют­ся, что при­ве­ло к оформ­ле­нию новых со­ци­аль­ных струк­тур, новых субъ­ек­тов со­ци­аль­ной жизни. (Д) По-ви­ди­мо­му, не толь­ко те­перь, но и пре­жде, на более ран­них ста­дия раз­ви­тия, си­сте­ма вос­про­из­вод­ства со­ци­аль­ной жизни не была про­стой.

Ответ: 13312

2) (А) Че­ло­ве­че­ские зна­ния от­ли­ча­ет мно­го­об­ра­зие видов и форм. (Б) Одной из форм зна­ний вы­сту­па­ют зна­ния ми­фо­ло­ги­че­ские. (В) Ми­фо­ло­ги­че­ское зна­ние пред­став­ля­ет собой син­кре­ти­че­ское един­ство ра­ци­о­наль­но­го и эмо­ци­о­наль­но­го от­ра­же­ния дей­стви­тель­но­сти. (Г) При­ме­ром ми­фо­ло­ги­че­ско­го зна­ния могут слу­жить древ­ние ска­за­ния о про­ис­хож­де­нии мира и че­ло­ве­ка. (Д) Вне вся­ко­го со­мне­ния, вни­ма­тель­ное изу­че­ние мифа дает зна­чи­тель­ную ин­фор­ма­цию об об­ра­зе жизни людей, раз­лич­ных сфе­рах жизни древ­не­го об­ще­ства.

Ответ:11312

3) (А) По­ня­тие про­грес­са вы­ра­жа­ет идею со­вер­шен­ство­ва­ния, пе­ре­хо­да к более вы­со­ким сту­пе­ням раз­ви­тия, пре­одо­ле­ния уста­ре­ло­го, от­жив­ше­го, по­бе­ды но­во­го, пе­ре­до­во­го. (Б) Со­ци­аль­ный про­гресс, то есть про­гресс в раз­ви­тии об­ще­ства, имеет, на наш взгляд, ана­ло­гич­ное зна­че­ние. (В) Идея со­ци­аль­но­го про­грес­са, то есть по­сту­па­тель­но­го дви­же­ния об­ще­ства, яв­ля­ет­ся, вне вся­ко­го со­мне­ния, ре­во­лю­ци­он­ной идеей. (Г) Она озна­ча­ет раз­ви­тие об­ще­ства по вос­хо­дя­щей линии, дру­ги­ми сло­ва­ми, обя­за­тель­ную смену уста­рев­ших и от­жив­ших свой век ин­сти­ту­тов но­вы­ми, мо­ло­ды­ми и рас­ту­щи­ми. (Д) Идея об­ще­ствен­но­го про­грес­са за­ро­ди­лась в фи­ло­со­фии на ос­но­ве объ­ек­тив­ных на­блю­де­ний со­ци­аль­но-куль­тур­ных пре­об­ра­зо­ва­ний че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства.

Ответ:32231

4) (А) Две круп­ней­шие в стра­не энер­ге­ти­че­ские ком­па­нии за­яви­ли о своём сли­я­нии. (Б) Это вы­зва­ло зна­чи­тель­ный рост курса акций боль­шин­ства из этих ком­па­ний. (В) Од­на­ко вряд ли в усло­ви­ях не­ста­биль­но­сти цен на уг­ле­во­до­род­ное топ­ли­во на ми­ро­вом рынке рост курса акций будет иметь устой­чи­вый ха­рак­тер. (Г) Акции неф­тя­ных ком­па­ний ста­но­вят­ся «ло­ко­мо­ти­ва­ми» фон­до­во­го рынка. (Д) Акции как цен­ные бу­ма­ги яв­ля­ют­ся пред­ста­ви­те­ля­ми ре­аль­но­го ка­пи­та­ла и в опре­делённой мере от­ра­жа­ют его ве­ли­чи­ну.

Ответ:11223

5) (А)Выс­шее об­ра­зо­ва­ние - верх­ний уро­вень про­фес­си­о­наль­но­го об­ра­зо­ва­ния, вклю­ча­ю­щий в себя со­во­куп­ность си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ных зна­ний и прак­ти­че­ских на­вы­ков, ко­то­рые поз­во­ля­ют ре­шать тео­ре­ти­че­ские и прак­ти­че­ские за­да­чи по про­фес­си­о­наль­но­му про­фи­лю (Б) РИА Но­во­сти и Выс­шая школа эко­но­ми­ки со­ста­ви­ли рей­тинг выс­ших учеб­ных за­ве­де­ний Рос­сии. (В) В опро­се участ­во­ва­ло 507 вузов стра­ны. (Г) По мне­нию одних спе­ци­а­ли­стов, рей­тинг от­ра­жа­ет ре­аль­ную кар­ти­ну ка­че­ства выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния в Рос­сии. (Д) Дру­гие не спе­шат од­но­знач­но ком­мен­ти­ро­вать ре­зуль­та­ты про­де­лан­ной ра­бо­ты, подчёрки­вая, что рей­тин­ги не все­гда от­ра­жа­ют ре­аль­ную кар­ти­ну выс­ше­го про­фес­си­о­наль­но­го об­ра­зо­ва­ния со­вре­мен­ной Рос­сии.

Ответ:31122

**Практическая работа №17**

1.Прочитайте текст и выполните задания.

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.

Элементы правоотношения:

1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения;

2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный);

3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение).

Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право)

и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

(По С.С. Алексееву)

*Задание 1.1.* Дайте развернутый ответ.  
Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ. План текста:

*1.Понятие правоотношения*

*2.Элементы правоотношения*

*3.Субъективное право*

*4.Юридическая обязанность*

*5.Меры прав и обязанностей*

*Задание 1.2.* Дайте развернутый ответ.

Что такое правоотношение? Что такое юридическая обязанность? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Ответ. *Правоотношение — это связь между субъектами, имеющими субъективные права и юридические обязанности. Субъективные права и юридические обязанности автор называет содержанием правоотношения. Юридические обязанности в отличие от моральных обеспечены юридическими механизмами и принудительной силой государства.*

*Задание 1.3.* Дайте развернутый ответ.

Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по одному примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Ответ. *Юридические факты — это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения. Три этапа движения семейных правоотношений:*

*-возникновение (заключение брака)*

*-изменение (рождение ребёнка)*

*-прекращение (развод супругов).*

*Задание 1.4.* Дайте развернутый ответ.

Объясните, как осуществление правоотношений связано с а) юридической ответственностью; б) моральной ответственностью (приведите объяснение для каждого вида ответственности).

Ответ: *Связь с юридической ответственностью: за нарушение прав других участников правоотношений виновник может понести юридическое наказание. Связь с моральной ответственностью: муки совести при невыполнении своих обязанностей*

2.Прочитайте текст и выполните задания.

Культуру часто определяют, как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен хотя бы потому, что её творец – человек – биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура – это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

(По П.С. Гуревичу)

*Задание №2.1.* Дайте развернутый ответ.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ. *План.*

*1) Культура как «вторая природа», всё рукотворное.*

*2) Культура как единство с природой и преодоление природы.*

*3) Многообразие культур и их творцов.*

*4) Культура как деятельность и творчество.*

*Задание №2.2.* Дайте развернутый ответ.

О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода? Как автор объясняет разнообразие культур?

Ответ:

*1) ответ на первый вопрос: автор уточняет, корректирует подход к определению культуры как «второй природы».*

*2) ответ на второй вопрос: недостаток этого подхода заключается в том, что, по мнению автора, получается «будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает».*

*Задание №2.3.*Дайте развернутый ответ.

Автор отвечает на вопрос, почему «без природы не было бы культуры»? Приведите три ответа автора и проиллюстрируйте примером каждый из ответов.

Ответ.

*1) «человек творит на природном ландшафте» (допустим, при определении места строительства нового здания учитываются особенности земельного участка);*

*2) человек «пользуется ресурсами природы» (например, гончар изготавливает посуду из глины, скульптор использует природный камень);*

*3) человек «раскрывает собственный природный потенциал» (например, у одних людей проявляются задатки к художественному творчеству, у других – к спорту, у третьих – к математике).*

*Задание №2.4.* Дайте развернутый ответ.

Автор употребляет словосочетание «человек культурный» в широком смысле. Какого человека в современных условиях, на Ваш взгляд, можно назвать культурным? Что, по Вашему мнению, должны делать родители, чтобы их ребёнок вырос культурным человеком? (Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одну любую меру и кратко объясните своё мнение.)

Ответ.

*1) ответ на первый вопрос, например, культурным можно назвать человека, который обладает разносторонними знаниями в разных областях, у которого сформированы высокие духовные гуманистические ценности; культурный человек, как правило, занимает активную жизненную позицию;*

*2) мера и соответствующее пояснение, допустим: родители приобщают ребёнка к культуре, водят его в музеи, театры, читают ему книги (тем самым с детства развивают в ребёнке тягу к знанию (познанию мира), формируют моральные представления, развивают инициативу и т.п.).*

3.Прочитайте текст и выполните задания.

При рассмотрении вопросов о защите прав потребителей закон считает, что потребитель – гражданин (т.е. физическое лицо), имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью.

Законодательство защищает права потребителей и определяет механизмы реализации этой защиты. Знание своих основных прав поможет вам правильно вести себя в ситуациях нарушения этих прав.

Ваше право на качество означает, что продавец должен передать вам качественный товар, а исполнитель – качественно выполнить работу (оказать услугу). Как потребитель вы имеете право на то, чтобы товары (работы, услуги) были безопасны для вашей жизни, здоровья, имущества, а также для окружающей среды. Потребитель имеет право на необходимую и достоверную информацию о том, что продаётся, кто продаёт и кем это изготовлено, как и когда это можно приобрести. На основании этой информации вы должны получить точное представление об изготовителе (исполнителе, продавце), чтобы в случае необходимости обратиться к нему с соответствующими требованиями, и о товарах (работах, услугах) для правильного их выбора.

Для товаров (работ) может быть установлен срок службы (или срок годности) и гарантийный срок – сроки ответственности продавца (изготовителя, исполнителя) перед потребителем. В течение этих сроков (а в некоторых случаях и по истечении всех сроков) вы можете предъявлять продавцу (изготовителю, исполнителю) претензии и требовать возмещения убытков. Есть перечни товаров (работ), для которых срок службы (срок годности) должен устанавливаться в обязательном порядке.

Если для товара (работы) не установлен срок службы (срок годности) или гарантийный срок, то закон предусматривает, в течение какого периода времени вы можете предъявить требования относительно товаров (работ) с неустановленными сроками. Если условия договора ущемляют ваши права, они недействительны.

*Задание №3.1.* Дайте развернутый ответ.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

*1) Кто такой потребитель?  
2) Почему важно знать свои права?  
3) Права потребителя:  
а) право на качественный товар;  
б) право на безопасность товара (услуги);  
в) право на необходимую и достоверную информацию о товаре.  
4) Срок службы (срок годности) и гарантийный срок товара (работы).  
5) Товар (работа) с неустановленным сроком службы (годности).*

*Задание №3.2.* Дайте развернутый ответ.

Кого закон считает потребителем? Почему потребителям важно знать свои права? Какие три права потребителя упомянуты в тексте? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Ответ:

*1) ответ на первый вопрос: потребитель – гражданин (т.е. физическое лицо), имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;  
2) ответ на второй вопрос: знание своих основных прав поможет потребителям приобрести качественный товар (услуги), правильно вести себя в условиях недобросовестности производителя или продавца.  
3) 1. право на качественный товар;  
2. право на безопасность товара;  
3. право на необходимую и достоверную информацию о товаре*

*Задание №3.3.* Дайте развернутый ответ.

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, объясните, в чём состоит различие между сроком годности и гарантийным сроком. Приведите пример товара, при покупке и потреблении которого жизненно важно следить за сроком годности, и кратко поясните своё мнение. Приведите пример товара, на который устанавливается гарантийный срок.

Ответ:

*1) различие: срок годности – период, в течение которого товар сохраняет свои потребительские свойства и, в принципе, может использоваться; гарантийный срок – период времени, в течение которого изготовитель товара или его продавец гарантируют его бесперебойную службу;  
2) пример товара и соответствующее пояснение: жизненно важно следить за сроком годности продуктов питания и лекарств (употребление просроченного товара может причинить вред здоровью и создать угрозу жизни человека);  
3) пример товара, на который устанавливается гарантийный срок, например: компьютер, холодильник, телевизор.*

*Задание №3.4.* Дайте развернутый ответ.

Закон даёт потребителям право в течение 14 дней вернуть в магазин некоторые качественные товары, которые не были в употреблении  
и упаковка которых сохранена. Используя обществоведческие знания, выскажите два корректных предположения, как эта норма защищает потребителя.

Ответ:

*1) эта норма защищает потребителя от ненужных покупок, совершённых под воздействием рекламы, какого-то эмоционально-психологического состояния;  
2) эта норма защищает потребителя в ситуации, когда его жизненные обстоятельства резко изменились и ему срочно потребовались деньги.*