**УДК 376.63**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**К.И.Скобелкина**,

магистрант 3 курса,

напр. «Психолого-педагогическое образование», проф.спец.«Специалист по работе с семьей»

**А.Ф.Фазлыева**,

к.п.н., доц.

БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа

**Аннотация**: в статье кратко представлено содержание программы и ход ее реализации с семьями, воспитывающих подростков с девиантным поведением. Реализуя программу, были выявлены условия способствующие повышению уровня педагогической компетентности родителей.

**Ключевые слова**: педагогическая компетентность родителей; обучение навыкам объективного восприятия ребенка и семейных отношений, профилактическая работа.

После проведения диагностического среза, была составлена программа, которая была реализована с семьями, подростками, состоящими на ВШУ и с обучающимися образовательной программы. В процессе реализации программы принимали участие педагогические работники школы, в лице зам.директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога и советника по воспитанию.

Цель программы: создание условий для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания подростков с девиантным поведением.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Осуществить просвещение взрослых в вопросах семейного воспитания, обучение навыкам объективного восприятия ребенка и семейных отношений.

2. Содействие в установлении положительного семейного микроклимата и формировании здорового образа жизни.

3. Осуществление профилактической работы с подростками.

Для определения успешности разработанной и реализуемой нами программы были определены критерии оценки, позволяющие выявить положительную динамику:

1. Взаимоотношения между родителями и подростками несут положительную динамику;

2. Педагогический потенциал семьи оценивается выше среднего уровня;

3. Подростки не пропускают учебные занятия без уважительной причины и выполняют план профилактической работы с целью снятия с внутришкольного учета;

4. Занятость подростков во внеурочное время.

Формы реализации программы: индивидуальная и групповая формы работы; посещение семьи на дому.

Методы работы:

1. Информационные методы: беседы, устные информационные сообщения, информационные лекции, консультации, оформление информационных стендов.

2. Проблемные методы: проблемные лекции, «круглые столы», детско-родительские мероприятия, тренинги, диспуты, вечера вопросов и ответов обучение приемам саморегуляции, анализ «трудных» случаев и т.д.

Содержание психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих подростков с девиантным поведением представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Учебно-тематическое планирование обучения родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Кол-во часов теории | Кол-во часов практики |
| 1 | Родительское собрание «Взаимоотношения в семье» | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Индивидуальная беседа «Об ответственности родителей за своих детей» | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Индивидуальная беседа «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Диспут на тему «Семейное счастье... в чем оно?» | 1 | 1 |  |
| 5 | Факторы семейного благополучия | 2 |  | 2 |
| 6 | Современные проблемы воспитания подростков | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Возрастные кризисы подростков | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Стили родительского воспитания | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Вредным привычкам скажем «НЕТ | 3 |  | 3 |
| 10 | Индивидуальные беседы с семьями, воспитывающих подростков в девиантным поведением | 10 |  | 10 |
| 11 | Посещение семьи на дому | 8 |  | 8 |
|  | Итого часов | 36 | 7 | 29 |

С родителями были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания, где проводилась разъяснительная работа и анализ поведения родителей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей в выполнении их воспитательной функции;

- профилактические беседы;

- тренинг по развитию положительного опты семейного воспитания.

С девиантными подростками организованы такие мероприятия:

- классные часы на которых проводилась разъяснительная работа и анализ поступков учащихся;

- контроль за соблюдением режима и успеваемостью;

- организация внеурочной деятельности (подростки стали посещать спортивные секции);

- поощрение за успехи, создание ситуации успеха;

- обеспечение постоянной связи с семьей;

- контроль за поведением (агрессивное поведение и нарушение дисциплины в школе).

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы были проведены повторные диагностические процедуры, направленные на изучение динамики педагогической компетентности родителей, воспитывающих подростков с девиантным поведением, а также анализе этих изменений. Для проведения повторной диагностики использовались методики: социограмма «Моя семья», «Опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина».

Результаты заключительного этапа опытно-экспериментальной работы все ребята показали отсутствие пропусков без уважительных причин. Так же положительным фактором является то, что все дети посещают секции во внеурочное время. Взаимоотношения во всех семьях улучшились и изменились, родители стали понимать потребности детей, а также создавать условия для их удовлетворения. На основе сравнения данных показателей можно сказать, что в целом по семье наблюдается положительная динамика. В конце 2023-2024 учебного года подростки сняты с внутришкольного учета.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам выявить эффективные условия психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих подростков с девиантным поведением: проведена диагностика, позволяющая выявить основные проблемы у родителей и детей; осуществлена деятельность с активным участием педагогических работников школы; реализована программа, направленная на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания подростков с девиантным поведением**.**

*©Скобелкина К.И, Фазлыева А.Ф.*