Катаева Валентина Леонтьевна

заведующий МБДОУ

Гринь Елена Леонтьевна

педагог-психолог

«Детский сад №208»

общеразвивающего вида

г. Барнаул

Алтайский край

***«Модель межведомственного взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации, социальных партнеров и родителей при оказании ранней помощи детям с ОВЗ,*** ***а также детей групп риска на базе дошкольной образовательной организации» ».***

Ключевые слова.

Вариативность – один из основополагающих дидактических принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это несовершеннолетние, у которых возможности жизнедеятельности в обществе ограничены из-за нарушений здоровья и/или патологических состояний в соматической, психической и сенсорной сферах.

Дети целевой группы -дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети группы риска от 0 до 7-8 лет, имеющие выраженные нарушения функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг.

Психолого- педагогический консилиум – (далее – ППк) является

формой взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состоянии декомпенсации, оказывающее комплекс психолого-педагогических услуг детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграцию в общество, а также на сопровождение и поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Инклюзия – двунаправленный процесс, предполагающий взаимную адаптацию и готовность коллектива принять «особого» ребенка, организация предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

1. Пояснительная записка

Многие детские сады посещают дети, находящиеся либо на грани нормы и патологии, либо необследованные дети с невыставленными диагнозами. Не все родители видят и понимают сложности своего ребёнка. Неконтролируемый процесс установления диагноза, при этом может затягиваться на период всего дошкольного детства. При этом теряется время для оказания ранней помощи детям, нуждающимся в особых образовательных потребностях. Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество. В связи с чем остро стоит вопрос о своевременном выявлении детей с различными патологиями на ранних этапах развития, о своевременном получении ими комплексной помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей. В связи с чем, актуализируется проблема межведомственного взаимодействия между ДОО, медицинскими, социальными службами, в целях сопровождения и поддержки семей детей с ОВЗ.

Новизна проекта заключается в том, что с ребенком раннего возраста с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и детьми группы риска, и семьями, их воспитывающими, работает команда специалистов (служба ранней помощи), обеспечивая единый подход к обеспечению ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению. До настоящего времени такой подход к коррекционной работе использовался исключительно в специальных образовательных учреждениях, которые были малочисленны и ограничены возрастными рамками приема детей-инвалидов. Деятельность специалистов дошкольной образовательной организации направлена на помощь детям первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (риском развития). Она включает в себя предоставление квалифицированной помощи ребенку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с проблемами здоровья и развития. В состав команды специалистов входят: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (по договору), музыкальный руководитель. При этом дети целевой группы имеют возможность социализации в коллективе сверстников через посещение консультационного пункта в детском саду, также посещая группы ДОО в обычном режиме при реализации адаптированной ООП.

**Цель** проекта - создания условий для предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, обеспечивающих выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности на ранней стадии развития, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей. Достижение заявленной цели связано с решением следующих **задач**:

- изучение нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта;

- формирование условий для развития программ ранней помощи в ДОО;

- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;

- обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

**Ожидаемые результаты проекта**: В рамках проекта будет разработан механизм помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также детям групп риска от 0 до 7-8 лет на базе дошкольной образовательной организации:

1) система взаимодействия между родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (риском развития) и дошкольной образовательной организацией;

2) корректировка нормативной базы, регулирующей деятельность специалистов в рамках оказания ранней помощи;

3) разработка новых технологий коррекции и развития детей в микро-группе;

4) информационно - методический банк данных по организации и функционированию службы ранней помощи.

В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:

- создание системы совместного подхода к решению проблем коррекции и воспитания детей раннего возраста, укрепления их здоровья (физического и психического);

- привлечение дополнительных внебюджетных средств на нужды образовательного процесса и оздоровления детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и детей группы риска, повышение уровня оплаты труда педагогов учреждения;

- стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента города;

- укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации;

- повышение психолого-педагогической компетентности в коррекции и воспитании детей с ОВЗ;

- укрепление позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог»;

- социальная адаптация детей целевой группы;

- коррекция имеющихся нарушений развития, профилактика вторичных отклонений развития.

Проект долгосрочный – срок реализации 3 года.

1. **Содержание проекта**
   1. Этапы реализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этап | цель и содержание деятельности | сроки | ответственный | результат |
| диагностический | мониторинг социального запроса на услуги службы ранней помощи оформление нормативно-правовой базы, разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта. | 2021-2022уч.год | заведующий, старший воспитатель | Оформление выставки и перечня нормативно-правовых документов по темам «Реализация моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».  «Психолого-педагогическое сопровождение, комплексной реабилитации детей-инвалидов дошкольного возраста».  Оформление перечня специального оборудования для организации коррекционных занятий и игровых сеансов с детьми целевой группы.  Оформление выставки и перечня методической литературы по теме «Организация группы кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации». |
| организационный, | взаимодействие с Комитетом по образованию и отраслей социальной сферы по формированию плана мероприятий по внедрению системы ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 7-8 лет, формирование творческой группы по разработке проекта, обсуждение направления проекта | (сентябрь 2022г. – май 2023г.): | заведующий, старший воспитатель,  творческая группа | Оформление дорожной карты по внедрению системы ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 7 лет в ДОО.    Определение темы проекта, цели и задач.  Составление плана работы по реализации проекта. |
| практический; | разработка образовательных программ, пополнение материально-технической базы, повышение профессионального роста педагогов посредством посещения курсов повышения квалификации; оказание педагогической помощи родителям через индивидуальные консультации, открытые просмотры мероприятий, формирование профильной страницы на официальном сайте учреждения | (сентябрь 2023 г. – апрель 2024г.): | творческая группа | Переоборудование помещений в кабинеты для службы ранней помощи.  Приобретение специального игрового оборудования. Организация коррекционных занятий и игровых сеансов с использованием специального оборудования в службе ранней помощи.  Формирование реестра детей, охваченных услугами службы ранней помощи.  Функционирование группы кратковременного пребывания, в том числе для детей с ОВЗ. |
| заключительный | презентация проекта, (перевод инновационных механизмов в режим функционирования, анализ проведенной работы, выводы, диссеминация опыта работы. | апрель – август 2024г.) | заведующий, старший воспитатель,  творческая группа | Анализ результатов реализации проекта.  Размещение отчёта на сайте ДОО, и др. профессиональных сайтах. |

В целом предполагается, что в результате реализации настоящего проекта, увеличится доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обратившихся в ДОО

Средства контроля результатов:

- мониторинг уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ повышения уровня компетентности специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения детей целевой группы и их родителей (законных представителей);

- контроль количества детей целевой группы;

- контроль количества детей посещающих группу кратковременного пребывания, в том числе детей с ОВЗ;

- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ППк, консультационным пунктом, группой кратковременного пребывания.

* 1. Модель междисциплинарного взаимодействия педагогов ДОО и родителей детей с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Субъекты взаимодействия | Функции субъектов взаимодействия | Документация, регламентирующая взаимодействие | Виды и формы взаимопомощи и контроля |
| Заведующий | координирует деятельность педагогов: разрабатывает локальные акты по работе с детьми ОВЗ; ставит в известность родителей и специалистов ДОО о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк; осуществляет руководство и контроль за коррекционно-развивающей работой | положение, приказы о создании, составе, ответственных за ведение документации; договор о взаимодействии с родителями | ППк, консультационный пункт |
| Воспитатели | осуществляет психолого-педагогическую диагностику, разрабатывает и осуществляет программу коррекционно-развивающего сопровождения, отслеживает его динамику, консультирует родителей, проводит просветительскую работу | положения | индивидуальные беседы, наглядное информирование (стенды, буклеты, листовки) ППк; в рамках деятельности консультационного пункта |
| старший воспитатель | организует работу служб внутри ДОО | положения | ППк, ГКС, консультационный пункт |
| педагог-психолог | устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;  выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей,  характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;  определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);  отслеживает динамику адаптации ребенка в социуме;  ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается ребенок;  помогает педагогам и родителям наладить конструктивное взаимодействие с ребёнком;  повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей, осуществляет помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ребенком с ОВЗ; | положения | индивидуальное сопровождение детей, беседы и консультации родителей, семинары для педагогов, наглядное информирование (стенды, буклеты, листовки) в рамках деятельности ППк,  консультационного пункта |
| музыкальный руководитель | осуществляет психолого-педагогическую диагностику, разрабатывает и осуществляет программу коррекционно-развивающего сопровождения, отслеживает его динамику, | положения, |  |
| Родители | Выполняют рекомендации членов ПМПк, врачей консультируются, создают условия дома для коррекционно-развивающей работы, получают информационные услуги | договор о взаимодействии с родителями | ППк;  консультационный пункт;  сайт ДОО |

**Ресурсный лист для родителей**

**Уважаемые родители!**

**Предлагаем вам перечень организаций, оказывающих образовательные, социальные, медицинские услуги детям, нуждающимся в ранней помощи, где вы можете получить квалифицированную помощь ведущих специалистов города и края**

**-** КГБУ «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ППМС-ПОМОЩИ» <http://www.ppms22.ru/> пр-кт Ленина, 54а Тел. (385-2)36-75-43;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» пр-т Комсомольский, д.77 +7 (3852) 38-03-77 пр-д. 9 мая, д. 4 +7 (3852) 35-90-80 <http://potencial22.ru/>

- КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей» <http://akpdd.zdravalt.ru/> т.

- Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Журавлики. л. Тихонова, 68 <http://krc22.ru/>   (3852)68-53-52

- Территориальный центр социальной помощи семье и детям "Вдохновение" Центрального района города Барнаула [http://barnaul-pages.ru/ katalog ~predpriyatij/vdohnovenie.html#](http://barnaul-pages.ru/%20katalog%20~predpriyatij/vdohnovenie.html)

- Отдел по охране прав детства Администрации Центрального района Барнаул, Песчаная, 108 т. 35-36-51

**2.3.** Модель ***межведомственного*** взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации, социальных партнеров и родителей детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъекты взаимодействия** | **Формы взаимодействия с ДОО** | **Функции субъектов взаимодействия** | **Документация, регламентирующая взаимодействие** | **Эффективность взаимодействия** |
| службы ранней помощи | семинары, консультации, информационное взаимодействие через интернет- ресурсы | консультирование педагогов об особенностях детей с ОВЗ, информирование о ближайших службах по работе с детьми ОВЗ и оказании помощи семьям | договор о сотрудничестве | рост компетентности педагогов по работе с детьми целевой группы |
| ППК | рекомендации | определение статуса ребёнка, определение направления коррекционно-развивающей работы | договор о сотрудничестве с ППк | оказание адресной помощи детям |
| Центры игровой поддержки ребенка | консультации и обучение членов семьи |  | договор о сотрудничестве |  |
| Лекотеки | индивидуальные занятия и обучение членов семьи | оказание коррекционной помощи ребёнку | договор о сотрудничестве | вывод детей в общеобразовательную группу |
|  |  |  |  |  |

**Коррекционно - развивающая предметно-пространственная среда, как условие реализации проекта**

На данный момент в ДОО недостаточно коррекционно-развивающего оборудования. Имеется литература по коррекционному образованию детей всех возрастных групп; Примерные адаптированные ООП для детей с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием, слепых детей, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта | Марка/модель | Кол. (ед.) | Планируемый вид использования |
| 1 | Комплект игр для развития мелкой моторики и сенсорики | Шнуровки, балансиры, волшебный мешочек, пирамиды и др. | 5 | Индивидуальные занятия, занятия микро-группами.  Развитие зрительно-моторной функции, ловкости и тактильного восприятия. |
| 2 | Тактильные дорожки | Массажные дорожки, коврики «Травка» и «Камешки» | 2 | Индивидуальные занятия для развития сенсорных ощущений |

**Литература:**

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций».