Конспект урока по окружающему миру в **1** классе

16.10.2022 года

**Учитель:** Кикова Земфира Хизировна

**Тема:** «Кто такие насекомые?»

**Цель урока:** создать условия для формирования у детей представления об отличительных особенностях строения насекомых и показать их многообразие и красоту.

**Задачи урока:**

* *Образовательные:*
  + создать условия для формирования у детей представления о понятии «насекомое»;
  + создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* *Развивающие:*
  + развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
  + развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь;
* *Воспитательные:*
  + воспитывать интерес к окружающему миру;
  + способствовать воспитанию бережного отношения к природе, готовности следовать нормам природоохранного поведения;
  + воспитывать умение слушать других.

*Предметные образовательные результаты:*

* сравнивать части тела различных насекомых;
* узнавать насекомых в загадках, по рисункам;
* приводить примеры насекомых;
* пользоваться признаком насекомых для определения при­надлежности животного к данной группе;
* сочинять продолжение сказочной истории;
* работать в паре и группе, используя представленную информацию для получения новых знаний;

*Метапредметные образовательные результаты:*

* *регулятивные:*
  + принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
  + осуществлять самопроверку;
  + отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
* *познавательные:*
  + осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
  + овладевать логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;
  + выдвигать гипотезы и их обосновывать;
* *коммуникативные:*
  + слушать собеседника и вести диалог;
  + признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* *личностные:*
  + принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
  + понимать мотив учебной деятельности и личностного смысла учения;
  + уважительно относиться к иному мнению.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» (А.А. Плешаков); компьютер, мультимедийный проектор; презентация к уроку «Кто такие насекомые?» (POWER POINT); шаблоны для Божьей коровки; ромашка и бабочки (желтые, синие, красные) для осуществления рефлексии.

**ХОД УРОКА**

**I. Самоопределение к деятельности (организационный момент)**

**II. Проверка знаний, фиксирование индивидуального затруднения**

**Цель:** проверить знания детей по пройденному материалу с помощью тестирования (выбора правильного ответа из нескольких).

– На прошлом уроке мы узнали с вами много нового и интересного. Какая была тема предыдущего урока? *(«Что такое хвоинки?»)*

– Предлагаю проверить ваши знания с помощью теста. Внимательно слушаете вопросы, а ответы выкладываете с помощью цветных кружков.

1. Как правильно назвать лист хвойного дерева?

а) колючка;  
б) иголка;  
в) хвоинка. ([***Презентация***](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/658674/pril3.zip).

2. Какое из хвойных деревьев сбрасывает листья на зиму?

а) сосна;  
б) лиственница;  
в) кедр.

3. Какое дерево не является хвойным?

а) лиственница;  
б) черёмуха;  
в) ель.

4. Какое дерево не является лиственным?

а) кедр;  
б) берёза;  
в) осина.

5. Это высокое хвойное дерево. У него длинные острые хвоинки.

а) сосна;  
б) лиственница;  
в) ель.

– Проверим ваши результаты.

*(Критерии оценивания теста:*  
*нет ошибок – зелёный сигнал светофора;*  
*1-2 ошибки – жёлтый сигнал светофора;*  
*3 ошибки и более – красный сигнал светофора.)*

– Молодцы, кто не допустил ни одной ошибки. А что можно посоветовать тем, кто все-таки ошибся?

**III. Постановка учебной задачи (выявление места и причины затруднения).**

– Положите голову на стол, закройте глаза и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зелёной лужайке. Здесь живут наши друзья, узнайте их. *(Включается запись звуков пчёл на лугу.)*

– Что вы услышали? Знакомы ли вам эти звуки? Кого вы узнали?  
– Как одним словом можно назвать этих животных? ***(Насекомые.)***  
– А каких животных мы называем **насекомыми**? **По каким признакам** вы определяете, что это **насекомое**?  
– Назовите цель урока. ***(Узнать, каких животных мы называем насекомыми.)***  
– На уроках Окружающего мира нам помогают изучать мир герои учебника. Кто они? ***(Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик)***

Трудится с утра до ночи,  
Строит дом высокий очень.  
Муравейник – тёплый дом,  
Миллионы комнат в нём.  
Строит кто? Скажи скорей!  
Это крошка – … ***(Муравей.)***

– Ребята, я встретил по дороге Мудрую Черепаху, и она мне сказала, что я **насекомое**. А **кто такие насекомые**?

– Давайте поможем Вопросику разобраться в этом вопросе. Присаживайся к нам Муравьишка, будь внимателен, мы с ребятами попробуем тебе помочь.

**IV. Открытие новых знаний о насекомых. Исследовательская работа**

1) **Определение признаков насекомых.**

**1 гость:**

Муха (крылья):

**2 гость:**

Стрекоза (3 части тела):

**V. Физминутка «Стрекозы»**

**3 гость:**

Пчела (усики):

– Посмотрите внимательно на слайд и назовите животных, которые на нём изображены. *(Пчела, стрекоза, муха, муравей...)*

– **Какие одинаковые части** есть у всех этих животных? (*Признаки рассматриваются по мере определения их детьми. По мере определения признаков на доску выставляются таблички с надписью признака.)*  
– Значит, насекомые – это те животные, которые имеют крылья, усики, три части тела, 6 ног.

3) Исследование второй гипотезы: **«Насекомые – это те, кто имеют Усики».**

**Усики** у насекомого – это органы чувств, которыми оно воспринимает запахи и различает вкус. Чем усики длиннее, тем они чувствительнее. Некоторые насекомые ощупывают усиками, как мы пальцами, окружающие предметы.  
**– Только ли у насекомых есть усики**?  
4) Исследование третьей гипотезы: **«Насекомые – это те, чьё тело состоит из трёх частей: Головы, Груди и Брюшка».**

«Тело состоит из частей: голова, грудь, брюшко».

– Но только ли у насекомых тело разделено на такие части?

– У ракообразных и паукообразных голова и грудь соединены между собой, есть и брюшко.

**Муравей:**

**Я кажется понял! (подчеркивает 6 ног)**

4**) Исследование четвёртой гипотезы: «Насекомые – это те, кто имеют три пары ног».**

**«6 ног»**

– У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например:  
– у **пчелы** на передних конечностях имеются специальные корзиночки, в которые они **складывают пыльцу;**

**Значит, это главный признак насекомых?**  
– Так чем же отличаются насекомые, от других групп животных?

*(Наличием трёх пар ног.)*

**VI. Первичное закрепление. Игра «Узнайте насекомое»**

– Сейчас давайте проверим, как вы знаете представителей группы насекомых и поиграем в игру «Узнайте насекомое». **Обратите внимание на главный признак насекомых, соблюдается ли он**?

*(Дети слушают загадку, отгадывают её и показывают изображение данного насекомого в классе.)*

– Итак, **у** **всех ли** представленных в загадках насекомых **есть 6 лапок**?

**VII. Самостоятельна работа в парах с проверкой по эталону**

– А теперь я предлагаю вам проверить свои знания по данной теме в парах. Вы должны найти на карточках животных, которые не относятся к насекомым, и зачеркнуть их. *(Дети выполняют задание.)* (***Приложение 1***)

**VIII. Самостоятельная творческая работа в парах.**

– Предлагаю вам своими руками сделать Божью коровку (***Приложение 2***) лапки дорисовать самим, ***применяя новые знания о насекомых***.

1. Итак, возьмите лист зеленого картона. Переверните его цветной стороной вниз. Обведите по шаблону контуры листочка. Вырежьте.
2. Наклейте в середине листочка круг черного цвета.
3. Наклейте два полуовала белого цвета, разведите их немного в стороны.
4. Сверху на белые полуовалы приклейте красные, тоже   разведите их немного в стороны.
5. На крылышки приклейте маленькие кружочки черного цвета.
6. Фломастером **дорисуйте лапки. Кто из вас помнит, сколько их должно быть (6), голову и усики.**

**IX. Творческая работа «Роль насекомых в природе и жизни человека»**

– А сейчас мы попробуем все вместе закончить сказку. Я начну, а вы продолжите. Слушайте внимательно, постарайтесь понять, о чём она?

**Сказка «Спор животных»**

Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важней всего, а кого нужно убрать из насекомых.  
Медведь говорит» «Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчёл, мой мёд воруют. Давайте оставим только пчёл и бабочек».  
А лягушки и птицы отвечают: «Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми».  
Решили тогда животные …

**Вывод:** «Насекомые все нужны».

**Наука – энтомология изучает насекомых.**

Закончить эту часть урока хочется словами замечательного писателя   
**М. Пришвина «Охранять природу – значит охранять Родину».**   
Как вы понимаете это выражение?  
Правильно. Природа – наш дом.   
В ней всё взаимосвязано.   
Всё, что есть на планете – нужно, даже, если нам кажется,   
что это лишнее.   
**Надо бережно относиться к природе, любить и защищать.   
Как и свою Родину.**

**X. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

– Вы провели исследование и узнали, каких же животных мы называем насекомыми. Определили главный признак, по которому можно определить насекомое.   
– Муравьишка, понял ли ты, почему тебя называют насекомым?

– Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке с помощью разноцветных бабочек:

**ЖЁЛТАЯ БАБОЧКА** – справился со всеми заданиями на уроке, **знаю главный признак насекомых.**

**СИНЯЯ БАБОЧКА** – не все задания были понятны на уроке, **но главный признак насекомых знаю.**

**КРАСНАЯ БАБОЧКА** – нужна помощь, ничего не понял на уроке.