Экологический проект

в средней группе

«Наш друг - природа»

**Автор проекта:** воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №88 «Одуванчик»

Романенко Наталья Олеговна.

**Тема проекта.** «Наш друг - природа».

**Вид проекта*:***информационно-творческий.

**Участники:** дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный.

**Проблема:**зачем необходимо беречь  и любить живую природу?

**Цель проекта*:*** ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира.

**Задачи:**

1) закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края;

2) развивать сплоченность коллектива, логическое мышление, смекалку, в процессе игровой деятельности;

3) воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Ожидаемые результаты проекта.**

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

**Этапы проекта.**

**1 этап – подготовительный.**

Выявление проблемы.

**2 этап – основной.**

Организация совместной работы детей и педагога над проектом.

**3 этап – заключительный.**

Подведение итогов. Презентация проекта.

**Реализация проекта.**

**Непосредственно – организованная  деятельность.**

**НОД №1  «Царство животных».**Приложение 1.

*Цель:* подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних *(по взаимоотношениям с человеком).*

**НОД № 2  «Царство растений».**Приложение 2.

*Цель:* подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как  дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком).

**Совместная деятельность по художественному творчеству «Будь природе другом!»**(Рисование с детьми «запрещающих знаков»  поведения  человека в природе). Приложение 3.

**Чтение художественной литературы после сна.**

* Загадки о растениях и о животных. Приложение 4
* Пословицы, поговорки о растениях и о животных. Приложение 5
* Чтение: рассказа «Прогулка в лес» Т. А. Шорыгина, стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», рассказ «Девочки в лесу» по В.А. Сухомлинскому.Приложение 6
* Дидактические игры.Приложение 7
* Физкультминутки. Приложение 8
* **Презентация проекта. Выставка детских работ «Будь внимателен и осторожен к природе!»**

**Приложение 1.**

**Непосредственно образовательная деятельность «Царство животных».**

*Цель:* подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** - Дети, мы с вами в течение года познакомились с множеством сказок, побывали во многих царствах - государствах; а, сегодня, мы с вами познакомимся с удивительным царством.

- Давайте закроем глаза и перенесемся в волшебную страну – царство животных: вот мы видим белочку, прыгающую с веточки на веточку, а, вот утка, переваливаясь с боку на бок,  ведет своих утят на купание, крот роет землю, рыжая лисица притаилась - за кем-то охотится, мишка - косолапый проснулся от зимней спячки и сосет лапу, зайчата играют в чехарду.

- Вдруг, прилетела злая  волшебница и заколдовала все царство, но один зайчик убежал и просит вас помочь обитателям этой страны. Поможем?

**Ответы детей: -** Да, поможем!

**Воспитатель:** - Злая волшебница сломала стрелки. Беда случилась - волшебные часы, на которых надо правильно указать – какое сейчас время года. Обитатели не знают – какое сейчас время года: то снег пойдет, то ливень, а то, невыносимая жара, то листопад начинается. Толи медведю спать ложится, толи птицам гнезда вьют или на юг улетать, толи белкам и ежам корм на зиму запасать. Давайте, ответим на этот вопрос.

*Воспитатель раздает детям круги, которые разделены на 4 части, каждая обклеена разной цветной бумагой (белой - зима, желтой - осень, зеленой - весна, красной - лето).*

**Воспитатель:** - С первым заданием вы справились. Молодцы. Дети, а какое сейчас у нас время года?

**Ответы детей**: - Весна.

**Воспитатель:** - А сейчас мы с вами поиграем в игру «Путаница». Среди животных есть такие, которые живут с человеком, а есть те, которые не должны жить с ним. Вот злая колдунья перепутала все, и они заблудились и просят, чтобы мы с вами им помогли найти свои домики. *(Воспитатель ставит перед каждым ребенком: домик, деревья, льдина).*

**Воспитатель:** - Дети, а животные, которые живут с человеком, как мы их называем?

**Ответы детей: -** Домашние.

**Воспитатель:** - А животные, которые не живут с человеком?

**Ответы детей:** - Дикие.

**Физкультминутка «Три медведя».**

Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку).*

Папа был большой-большой *(поднимают руки над головой).*

Мама с ним - поменьше ростом *(руки на уровне груди).*

А сынок - малютка просто, маленький он был *(приседают).*

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь. *(Дети имитируют игру с погремушками).*

*Проводится 2-3 раза.*

**Воспитатель:** - Представьте себе, а если у нас корова отбилась от стада и вечером не вернулась домой к своей хозяйке. Та вместе с соседями искала ее, но смогла найти только на третий день. Корова была изранена, напуганная.

- Как вы думаете, что могло случиться с коровой, если бы ее не нашла хозяйка? Смогла бы она выжить в лесу одна без человека.

**Ответы детей: -**Нет, не смогла бы выжить.

**Воспитатель:** - Охотник нашел волчью нору, а в ней увидел маленьких волчат. Одного из них он принес домой, пока волчонок был маленьким, дети с ним играли, а когда вырос, хозяин испугался за себя и своих детей и решил отпустить волка в лес. Как вы думаете, что произойдет с волком, выращенным среди людей, когда он снова окажется в лесу? Правильно ли поступил охотник? Что он сделал неправильно и почему?

**Ответы детей: -** Нет, не смогли бы выжить в лесу.

**Воспитатель:** - Правильно, животные, которые рождаются в природе *(например, в лесу)* и растут в ней – им не нужен человек. Они существуют по своим правилам и законам. А если человек вмешивается в их жизнь, то может случиться беда – животное погибает. Вот поэтому мы с вами поселили диких животных в лес, а домашних в дом.

**Воспитатель:** - Дети, а вот злая волшебница сделала так. Животные, какие живут в жарких странах, попали на Север, а животные с Севера – в тропический лес. Нужно помочь животным вернуться к себе домой.

- Если белый медведь  захочет поселиться в жаркой стране, сможет ли он выжить там? Почему нет?

**Ответы детей: -** Он перегреется – у него слишком теплая шкура и большой слой подкожного жира. Он не сможет охотиться – его отовсюду будет видно и в саване нет животных, на каких он охотится.

**Воспитатель:** - А, если льву захочется поселиться на Севере, сможет ли он там выжить?

**Ответы детей: -** Он замерзнет – его шкура не приспособлена к морозам. Лев не сможет охотиться – он заметен на белом снегу.

**Воспитатель:** - А зебра? А слон?

**Ответы детей:** - Нет.

**Воспитатель:** - Дети, но злая колдунья некоторых животных заколдовала и их нужно расколдовать. Возьмите разрезные картинки, которые лежат перед вами. Нужно соединить их и посмотреть, что за животные перед вами, и назвать их. *Перед детьми лежат пазлы-животные, нужно их собрать.*

**Воспитатель:** - Молодцы, все справились с этим заданием. Мы помогли царству животных, но зайчик никак не может вернуться обратно. Перед нами мостик, колдунья его заколдовала. Нужно каждое бревнышко расколдовать.

- Слушайте внимательно, правильно отвечайте на вопросы, тогда мы поможем зайчику и расколдуем бревнышки.

1. Сколько раз в году зайчик меняет цвет? *(2)*

2. Щука – это птица? *(Нет).*

3. Большая рыба с усами? *(Сом).*

4. Какая птица не выводит своих птенцов? *(Кукушка).*

5. Самая маленькая бабочка, которая портит одежду в доме? *(Моль).*

6. Жилище муравьев? *(Муравейник).*

7. Лохматые любители меда? *(Медведи).*

8. Кто носит своих детенышей в сумке? *(Кенгуру).*

9. Мелкие летающие «кровососы». *(Комары).*

10. Объясните название *«Красная книга».*

**Воспитатель:** - Молодцы! Все бревнышки правильно расколдовали, потому что правильно ответили на все вопросы. Дети, но зайчик боится идти через мостик. Давайте узнаем, кого же он боится.

*Воспитатель читает стихотворение.*

Я боюсь. Я боюсь

волка и кукушки.

Я боюсь, я боюсь

жабы и лягушки.

Поглядите, как дрожат

ушки на макушке.

Я боюсь, я боюсь

муравья и мушки,

и ужа, и ежа,

и чижа, и стрижа.

**Воспитатель:** - Каких животных испугался зайчик?

**Ответы детей:** - Волка, ежа.

**Воспитатель:** - Каких птиц?

**Ответы детей:** - Кукушки, стрижа, чижа.

**Воспитатель:** - Каких насекомых?

**Ответы детей:** - Жабу, лягушку, мушку, муравья, ужа.

**Воспитатель:** - Молодцы. Зайчик, беги, не бойся никого, мы прогнали всех, беги в царство животных, где мы помогали всем ее обитателям, Вот заканчивается наше путешествие в царство животных, давайте закроем глаза, вокруг себя повернись – и вот мы снова с вами в группе.

**Приложение 2.**

**Непосредственно образовательная деятельность «Царство растений».**

*Цель:* Через познавательную активность детей подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений; ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные, дать понятие о плодородной почве, семенах, рассаде.

Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

Воспитывать любовь к природе.

**Ход занятия.**

1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое».

2. Постановка темы и задач.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня мы познакомимся с «Царством растений». Хотите отправиться в путешествие и побывать в «Царстве растений»?

- А что же такое растение? Это живое существо или нет? *(Дискуссия детей, подвести к пониманию того, что растения это живые существа, они бывают самыми разными: от крошечных водорослей до огромных деревьев. Помимо того, растения отличаются от животных тем, что сами «делают» себе пищу из воздуха и солнечного света).*

- Где живут растения?

**Ответы детей: -** В лесу, на полях, в водоемах.

*Подвести к пониманию того, что на Земле очень много видов растений, и они есть буквально повсюду: на полях и в лесах, в горах и пустынях. Кроме воздуха, растениям необходим солнечный свет и вода, поэтому они не живут в тех местах, где очень темно и сухо.*

**Воспитатель** - Ребята, попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения, пропало целое царство-государство: и деревья, и кусты, и травы, и цветы … Что же будет? *(Дискуссия детей, подвести к пониманию того, что станет не только пусто и непривлекательно без растений, но и мы с вами не сможем жить).* А почему?

**Ответы детей: -** Потому-что не будет кислорода и мы не сможем дышать.

**Воспитатель: -** Так как растения вырабатывают кислород, и чем больше на Земле лесов, садов, полей, лугов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче человеку и всем животным дышать. Это одна из причин, почему надо беречь каждый кустик, каждую травинку, где бы они не росли.

- А что нужно растениям для нормального роста и развития?

**Ответы детей:** - Вода, воздух, солнечный свет.

**Воспитатель:** - Но не только это, а что же ещё?

**Ответы детей:** - Ещё нужна плодородная земля-почва.

**Воспитатель:** - Но почва везде разная. Там где она плодородная, то есть богата питательными веществами-там растут здоровые растения, а на бедной, скудной-чахлые, слабые!

Далее вспомнить, как сажать семена на грядки, как ухаживать за ростками (поливать, рыхлить, окучивать, удалять сорняки ), и пока не собран урожай люди ухаживают за посаженными растениями. Подвести детей к пониманию того, что растения, которые живут только при участии человека, называются *культурными*растениями.

*Показ картинок.*

**Воспитатель:** - Где растёт это растение?

**Ответы детей:** - В огороде, в саду, в поле, комнатное растение, на клумбе.

**Физкультминутка «Листочки»**

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

*(присесть)*

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели

*(легкий бег по кругу)*

И на землю тихо сели.

*(присесть)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

*(легкий бег по кругу)*

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

*(присесть)*

- А теперь подумайте и скажите, за всеми ли растениями луга, сада, поля ухаживает человек? *(дискуссия детей).*

- Да, конечно, одни растения растут при помощи человека, а другие сами по себе и называют их *дикорастущими*. Выживать им помогает «Матушка-природа». Ветер разносит семена, а когда они попадают в благоприятную почву - прорастают, растут и становятся деревьями до самого синего неба, цветами, которые спорят своей красотой с бабочками, шелковистой травой.

*Показ дикорастущих цветов (эти цветы без участия человека, т.е. сами выросли на лугах, полях, лесу).*

**Воспитатель:**

- Кто знает, как эти ягоды называются?

**Ответы детей: -** Клюква, черника, малина, земляника.

**Воспитатель: -** А кто же их посадил?

**Ответы детей: -** Выросли сами

**Воспитатель: -** Да, они тоже выросли сами и называются…*(дикорастущие).*

- А люди приезжают в лес: отдохнуть, набраться сил, набрать грибов, ягод.

- Дикорастущие растения живут по своим законам  - им совсем не нужна помощь человека. Они приспосабливаются к условиям дикой природы сами.

- А сейчас мы с вами будем решать непростые задачки. Ответьте на вопросы.

- Что любому растению нужно, чтобы оно хорошо росло?

**Ответы детей: -** Свет, влага, плодородная почва.

- Долго ли проживёт растение, если оно проросло на неплодородной почве?

**Ответы детей: -** Нет.

**Воспитатель: -** Можем ли мы помочь таким растениям? Как?

**Ответы детей: -** Пересадить в плодородную почву.

**Игра «Дикорастущие и культурные растения».**

*(Назову дикорастущее растение-молчок, культурное-хлопок).*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:**

- Сегодня мы узнали, что в «Царстве растений» есть дикорастущие и культурные растения. Перед вами лежат перевёрнутые картинки с изображением дикорастущих и культурных растений. Вам надо их внимательно рассмотреть и определить, какое это растение, где оно растёт, в лесу или в саду, посмотрю, научились ли вы отличать дикорастущие и культурные растения в удивительном «Царстве растений». *(Дети смотрят, определяют, подходят и вставляют в кармашки свои карточки. 2-4 детей спросить, почему положили именно сюда).*

**Итог:** - Какие растения живут в нашем «Царстве растений»?

**Приложение 3.**

**Художественное творчество «Будь природе другом!»**

*Рисование с детьми «запрещающих знаков»  поведения  человека в природе.*

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня ко мне из леса прилетела синца и сказала, что в лесу творится беспорядок. Пришел к нам в гости в лес Незнайка и не знает, как вести себя в лесу. Муравейники разоряет, ловит бабочек, слушает громко музыку, не смотрит под ноги, сделал себе рогатку. Давайте нарисуем рисунки и покажем Незнайке, что нельзя делать в лесу.

**Приложение 4.**

**Загадки о растениях.**

Под сугробом он растет,                           Он мачеха, и мать,

Снеговую воду пьет.                                Как цветочек, этот звать

*(Подснежник*)                                        (Мать-и-мачеха)

Прячет цветок                                 Белый цветок,

Сладкий медок.                                Кислый цветок

И в названье мед таиться                В суп пригодиться,

Узнаете?                                 Зовут его…?

*(Медуница)*                                          *(Кислица)*

В белой шапке стоит дед,                        На каком цветке гадают

Если дунешь – шапки нет!                        Лепесточки обрывают?

*(Одуванчик)*                                        *(На ромашке)*

Вдоль дороге у межи                                Зеленый плот

В золотистой спелой ржи,                        По реке плывет,

Словно синий глазок,                                На плоту – красавица.

Смотрит в небо…                                 Солнцу улыбается.

*(Василек)*                                             *(Кувшинка)*

Из желтой точки                                        Жаркий ветер дунул круто,

Выросли листочки,                                Что за шарик он растряс?

Белеют по кругу,                                        Вся семья на парашютах

Касаясь друг друга.                                Пролетела мимо нас.

Такой цветочек                                                                *(Одуванчик)*

Мне нравиться очень!

*(Ромашка)*

Появились бубенчики –                        Он стоит в одежке -

Белые горошки.                                      Как огонь на ножке.

Распустились колокольчики                Станет без одежки

На зеленой ножке.                                Шариком на ножке.

*(Ландыши*)                                                (Мак)

Лекарь вырос у дороги,                         Из-под снега вышел друг,

Он больные лечит ноги.                        И весной запахло вдруг.

*(Подорожник*)                                        (Подснежник)

На проталинке в лесу                                Стоит кудряшка -

Первым встретил я весну.                        Белая рубашка,

Я мороза не боюсь,                                Сердечко золотое.

Первым из земли пробьюсь.                 Что это такое?

*(Подснежник*)                                        (Ромашка)

Белые фонарики                                        Каждый лист мой

На зеленой ножке                                Любит тропки

Я весной встретила                                У обочины дорог.

На лесной дорожке.                                Но однажды людям добрым

*(Подснежник)*                Раны вылечить помог.

*(Подорожник)*

Зелена, а не луг, бела, а не снег,

Кудрява, а без волос.

*(Береза)*

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

*(Лес)*

Посадили зернышко –

Вырастили солнышко.

(Подсолнух)

Разломился тесный домик

На две половинки,

И посыпались оттуда

Бусинки - дробинки.

Бусинки зеленые,

Сладкие ядреные.

*(Горох)*

Вырос в поле дом –

полон дом зерном.

Стены позолочены,

ставни заколочены.

И стоит новый дом на столбе золотом.

*(Колосок)*

Я прихожу с подарками,

блещу огнями яркими,

нарядная, забавная,

на Новый год я главная.

*(Елка)*

Мячики колючие,

Очень приставучие.

Их прицепит всем бездельник –

Пакостный сорняк...

*(Репейник)*

Никак не могу понятья:

Похожие кусты, как братья.

А ягоды у них разные-

чёрные, белые, красные.

*(Смородина)*

Она под осень умирает

И вновь весною оживает

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растёт, цветёт всё лето.

Коровам без неё - беда:

Она их главная еда.

*(Трава)*

Матушкой-весной

Я в платьице цветном,

Мачехой-зимой

Я в саване одном

*(Черемуха)*

Низок да колюч,

Сладок да пахуч,

Ягоды  сорвешь

Всю руку обдерешь.

*(Крыжовник)*

Что за бусинка вот тут

На столбе повисла?

Глянешь - слюнки потекут,

А раскусишь - кисло

*(Клюква)*

На полянке у дорожки –

Красные горошки.

Кто мимо пройдет –

В рот себе их кладет

(Земляника)

Взял Ванюша туесок,

Пошел Ваня во лесок.

Видит: ягодка на кочке

Укрывается листочком.

– Что за ягодка такая,

Словно небо, голубая?

Ягодка шепнула тихо:

– Я, Ванюша,

*(Голубика)*

**Загадки о животных.**

Зубовато, серовато,

по полю рыщет,

телят, овец ищет.

*(Волк)*

Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный?

*(Волк)*

Зелёные мы, как трава,

Наша песенка: "Ква-ква".

*(Лягушка)*

Пятачком в земле копаюсь,

В грязной луже искупаюсь.

*(Свинья)*

Пятак есть, а ничего не купит.

*(Свинья)*

Живёт в норке, грызёт корки.

Короткие ножки; боится кошки.

*(Мышь)*

Мягкие лапки,

А в лапках - цап-царапки.

*(Кошка)*

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

*(Собака)*

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.

*(Корова)*

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,

На деревьях живет и орешки грызет

*(Белка)*

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины.

И добротные плотины.

*(Бобры)*

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

*(Хомяк)*

Зимой спит,

Летом ульи ворошит.

*(Медведь)*

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

Длинное хвостище,

рыжее волосище,

сама хитрище.

*(Лиса)*

Летом, в болоте, вы её найдёте.

Зелёная квакушка. Кто это?

*(Лягушка)*

Хвост крючком, нос пятачком.

*(Поросёнок)*

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,

На деревьях живет и орешки грызет

*(Белка)*

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины.

И добротные плотины.

*(Бобры)*

Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки

На меня они глядят

Молока они хотят.

*(Ежи)*

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

*(Хомяк)*

Зимой спит,

Летом ульи ворошит.

*(Медведь)*

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

Стройный, быстрый, Рога ветвисты,

Носится весь день. Кто это?

*(Олень)*

**Приложение №5**

**Пословицы и поговорки о растениях.**

Первый цветок ломает ледок.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Где цветок, там медок.

Цветы, что дети, уход любят.

Хорош цветок, да скоро вянет.

Аленький цветок бросается в глазок.

На хороший цветок летит мотылек.

И красивые цветики ядовитыми бывают.

Где вода, там верба, где верба, там и вода.

Дождешься, как от вербы яблок.

От ивы яблоко не родится.

Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме

Даст небо дождь, а земля — рожь.

Будет дождичек — будут и грибки.

Шиповник - для здоровья клад

Так в народе говорят.

Из шиповника отвар-

Ценный от природы дар.

**Пословицы и поговорки о животных.**

Собака лает, караван идет.

Ворон ворону глаз не выклюет.

Знает кошка, чье мясо съела.

Доброе слово и кошке приятно.

Гусь свинье не товарищ .

Волка ноги кормят.

Каждый сверчок, знай свой шесток.

Цыплят по осени считают.

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Соловья баснями не кормят.

Яйца курицу не учат.

Это - еж, его руками не возьмешь.

Каждая жаба свое болото хвалит.

**Приложение №6.**

**Стихотворение «Про всех на свете».**

Все – все, все на свете,

На свете нужны,

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников, злых и свирепых

Нужны все на свете!

Нужны все подряд – кто делает мед

И кто делает плохие дела

У кошки без мышки, у мышки без кошки,

Не лучшие делишки!

И, если мы с кем – то не очень дружны,

Мы все – таки очень друг другу нужны.

А если нам кто – ни будь лишним покажется,

То, это конечно, ошибкой окажется!

Все – все, все на свете, на свете нужны.

И это все дети запомнить должны.

*Б. Заходер*

**Рассказ  «Девочки в лесу»**

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать.  Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(По В.А. Сухомлинскому).*

Вопрос детям: - Что по-вашему, ответила Лида и почему?

**Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».**

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло.

Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.

Что Паша сделал неправильно?

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?

– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!

– Мамочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет?

Можно ли рвать в лесу цветы?

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.

– Давай ее поймаем, – предложил Паша сестре.

– Давай! – обрадовалась Даша.

Можно ли ловить бабочек? Почему?

Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.

– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. – Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.

– Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.

– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша. Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:

– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.

– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.

– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.

Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.

– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса. Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.

Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.

– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!

Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а мамины уроки запомнились.

**Вопросы.**

1. Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?
2. Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?
3. Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?
4. Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?
5. Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

**Приложение №7**

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**

*Дидактическая задача:* развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

*Ход игры:*  Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

**Дидактическая игра «Какое время года?»**

*Дидактическая задача:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*Ход игры*: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

**Дидактическая игра «Где что можно делать?»**

*Дидактическая задача:* активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

*Ход игры:* Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? *(Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.)*Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

*Дидактическая задача:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры:* Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка *- рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

*Дидактическая задача:* учить дополнять предложения словом противоположного значения.

*Ход игры:* Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... *(горький).*

Летом листья зеленые, а осенью... *(желтые).*

Дорога широкая, а тропинка ... *(узкая).*

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»**

*Дидактическая задача:* учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

*Ход игры:* Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

- Морковь *(да),*огурец *(да),*свекла *(да),*слива *(нет)*и т. д.

**Дидактическая игра «Дети и волк».**

*Дидактическая задача:* учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

*Ход игры:* Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазища засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,

И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

**Дидактическая игра «Что это за птица?»**

*Дидактическая задача:* уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

*Ход игры:* Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**Дидактическая игра «Брать - не брать ягоды».**

*Дидактическая задача:* увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

*Ход игры:* Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки верх. *(Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.)*

**Дидактическая игра «Где что растет?»**

*Дидактическая задача:* учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

*Ход игры:* Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте *(движение можно выбрать любое),* если нет - дети молчат.

* -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.
* Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:
* -Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.
* В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

**Приложение №8**

**Физкультминутка «Три медведя».**

Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку).*

Папа был большой-большой *(поднимают руки над головой).*

Мама с ним - поменьше ростом *(руки на уровне груди).*

А сынок - малютка просто, маленький он был *(приседают).*

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь *(дети имитируют игру с погремушками).*

**Физминутка «Белочке не лень».**

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув в лево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево-вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

**Физминутка «На болоте две лягушки».**

На болоте две лягушки, две зеленые подружки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ручками хлопали, ножками топали,

Вправо влево наклонились и обратно возвращались,

Вот здоровья в чем секрет.

**Физминутка «Зайка».**

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

**Физкультминутка** **«Мы листики осенние».**

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

*(присесть)*

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели

(легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели.

*(присесть)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

*(присесть)*

**Физминутка «Овощи»**

В огород пойдем,

*Маршировать* *на месте.*

Урожай соберем.

*Идти по кругу, взявшись за руки.*

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты

*Имитировать, как срезают, таскают, копают.*

Круглый, сочный, очень вкусный.

*Показать руками.*

Щавеля нарвем немножко

*«Рвут».*

И вернемся по дорожке.

*Идти по кругу, взявшись за руки.*

**Список используемой литературы и методических пособий.**

1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.

2. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 200зг

3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.

4. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.

5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2005г.

6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.

7. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 2004г.

8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.

9. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.

10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.

11. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.

12. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.

13. Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.

14. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они. ООО «Издательство ГНОМ и Д» г. Москва 2003г.

15. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.

16. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.

17. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.