Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Туора – Кюельская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Николаевича Гуляева» муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)

Проект по сенсорике

«Познаем, играя»

Воспитатель:

Васильева Луиза Егоровна

2024 г.

**Актуальность проекта**.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности, так как сенсорные способности детей закладываются в раннем возрасте. Дошкольники быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены в школе. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Итак, **актуальна** эта тема потому что:

успешность познавательного развития определяется уровнем развития сенсорных процессов;

дидактические игры способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей;

дидактические игры выполняют функцию – контроль над состоянием сенсорного развития детей;

дидактические игры являются одним из наиболее важных занятий для развития детей дошкольного возраста, потому как ребенок практически все в этом мире познает через игру.

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого – педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:**

Формирование и развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

**Задачи:**

- создание предметно – развивающей среды для обогащения и накопления сенсорного опыта детей.

- Использование дидактических игр в непосредственной образовательной деятельности.

- Применение сенсорных эталонов в практической деятельности детей.

- Взаимодействие с родителями по изготовлению дидактических игр для развития сенсорных способностей.

**Принципы построения проекта.**

- Системность

- Учет возрастных особенностей детей

- Дифференцированный подход

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения материала

- Поэтапное использование игр

- Гуманное сотрудничество педагога и родителей

**Формы организации детской деятельности.**

- Совместная деятельность педагога и детей

- Самостоятельная игровая деятельность

**Сроки проекта:** долгосрочный

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители, педагоги ДОУ

**Ожидаемый результат:**

- повышение уровня сенсорного развития детей

- пополнение уголка дидактическими играми

- консультации на тему: «*Что такое сенсорное развитие*»

- совместные игры

- беседы

- фото о работе (наши успехи)

**Этапы реализации проекта**

I *этап подготовительный*

**Задачи:**

- пробудить интерес к дидактическим играм по сенсорике детей дошкольного возраста

**Содержание работы:** Изучение литературы;

II *этап основной*

**Задачи:**

- ознакомление детей с дидактическими играми по сенсорике

- формировать у детей умение различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки)

- воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

**Содержание работы:**

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми;

Подбор и изготовление дидактических игр;

**Работа с родителями:**

*Наглядная информация*: папки – передвижки: «Что такое сенсорике и почему ее так важно развивать?»;

*Консультации для родителей*: «Формирование и развитие сенсорных способностей у детей»;

*Дидактические игры*.

III *этап заключительный*

**Задачи:**

- закрепить знания к дидактическим играм по сенсорике.

**Содержание работы:** Презентация проекта.

**Реализация:**

Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорно – моторных навыков;

Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие? Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей;

Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

Проведение дидактических игр и игр – занятий;

Исследовательская деятельность детей;

**Перспективный план по сенсорному воспитанию детей через дидактические игры на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Дидактические игры |
| Сентябрь | 1. «Найди окошко» определение формы, размера предмета. 2. «Цветные кубики» восприятие цвета. 3. 3. «Угадай на что похоже» нахождение сходства геометрических   фигур с реальными предметами. |
| Октябрь | 1. «Катится – не катится» определение формы. 2. «Собери пирамидку» зрительное определение величины. 3. «Состав цепочку» чередование геометрических фигур. |
| Ноябрь | 1. «Дорисуй картинку» определение цвета, формы   геометрических фигур.   1. «Собери целое» умение выделять части, соединять в целое. 2. «На что похоже» определение формы предметов |
| Декабрь | 1. «Найди пару» определение цвета, формы, величины. 2. «Хлоп - хлоп» выполнение соответствующих движений   по словесной инструкции и цветовому сигналу.   1. «Раскрась предмет» на развитие произвольного внимания,   восприятия цвета.   1. «Прозрачный квадрат», или «Нетающие льдинки озера Айс» |
| Январь | 1. «Сделай елочку» зрительное определение величины. 2. «Лото» нахождение формы. 3. «Цветные кубики» восприятие цвета. 4. «Чудо - соты» |
| Февраль | 1. «Забывчивый художник» развитие зрительной памяти,   умение находить недостающие элементы в рисунке.   1. 2. «Лото вкладыш» на формирование целостного образа предмета,   умение находить недостающий элемент.   1. «Холодно – тепло – горячо» на формирование 2. различных тактильных свойств. |
| Март | 1. «Найди форму в предмете» определение   геометрических форм.   1. «Матрешки» зрительное определение величины. 2. 3. «Подарим кукле бусы» чередование цвета по заданному образцу. 3. «Красивая салфетка» определение геометрических фигур. Ориентировка на плоскости листа. 4. «Корабль Плюх - плюх» |
| Апрель | 1. «Три медведь» умение соотносить величину предметов. 2. «Что нарисовано» умение переносить пространственные   отношения с плоскостного на объемное.   1. «Цветные автомобили» ориентировка на цветовой сигнал. 2. «Чудо цветик» |
| Май | 1. «Строим по описанию» умение соотносить   объекты по величине.   1. «Светофор» ориентировка на цветовой сигнал. 2. «Рисование палочками» выкладывание   геометрических фигур из счетных палочек.   1. «Где лежит кубик» ориентировка в пространстве. |

**Заключение:**

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию. Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.