Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Туора – Кюельская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Николаевича Гуляева» муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)

Проект по сенсорике

«Познаем, играя»

 Воспитатель:

 Васильева Луиза Егоровна

2024 г.

**Актуальность проекта**.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

 Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности, так как сенсорные способности детей закладываются в раннем возрасте. Дошкольники быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены в школе. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

 Итак, **актуальна** эта тема потому что:

 успешность познавательного развития определяется уровнем развития сенсорных процессов;

 дидактические игры способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей;

 дидактические игры выполняют функцию – контроль над состоянием сенсорного развития детей;

 дидактические игры являются одним из наиболее важных занятий для развития детей дошкольного возраста, потому как ребенок практически все в этом мире познает через игру.

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого – педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

 **Цель проекта:**

Формирование и развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

 **Задачи:**

- создание предметно – развивающей среды для обогащения и накопления сенсорного опыта детей.

- Использование дидактических игр в непосредственной образовательной деятельности.

- Применение сенсорных эталонов в практической деятельности детей.

- Взаимодействие с родителями по изготовлению дидактических игр для развития сенсорных способностей.

**Принципы построения проекта.**

- Системность

- Учет возрастных особенностей детей

- Дифференцированный подход

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения материала

- Поэтапное использование игр

- Гуманное сотрудничество педагога и родителей

**Формы организации детской деятельности.**

- Совместная деятельность педагога и детей

- Самостоятельная игровая деятельность

**Сроки проекта:** долгосрочный

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители, педагоги ДОУ

**Ожидаемый результат:**

- повышение уровня сенсорного развития детей

- пополнение уголка дидактическими играми

- консультации на тему: «*Что такое сенсорное развитие*»

- совместные игры

- беседы

- фото о работе (наши успехи)

**Этапы реализации проекта**

I *этап подготовительный*

**Задачи:**

- пробудить интерес к дидактическим играм по сенсорике детей дошкольного возраста

**Содержание работы:** Изучение литературы;

II *этап основной*

**Задачи:**

- ознакомление детей с дидактическими играми по сенсорике

- формировать у детей умение различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки)

- воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

**Содержание работы:**

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми;

Подбор и изготовление дидактических игр;

**Работа с родителями:**

*Наглядная информация*: папки – передвижки: «Что такое сенсорике и почему ее так важно развивать?»;

*Консультации для родителей*: «Формирование и развитие сенсорных способностей у детей»;

*Дидактические игры*.

 III *этап заключительный*

**Задачи:**

- закрепить знания к дидактическим играм по сенсорике.

**Содержание работы:** Презентация проекта.

**Реализация:**

 Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорно – моторных навыков;

Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие? Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей;

Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

Проведение дидактических игр и игр – занятий;

Исследовательская деятельность детей;

**Перспективный план по сенсорному воспитанию детей через дидактические игры на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Дидактические игры |
|  Сентябрь | 1. «Найди окошко» определение формы, размера предмета.
2. «Цветные кубики» восприятие цвета.
3. 3. «Угадай на что похоже» нахождение сходства геометрических

 фигур с реальными предметами. |
| Октябрь | 1. «Катится – не катится» определение формы.
2. «Собери пирамидку» зрительное определение величины.
3. «Состав цепочку» чередование геометрических фигур.
 |
| Ноябрь  | 1. «Дорисуй картинку» определение цвета, формы

 геометрических фигур.1. «Собери целое» умение выделять части, соединять в целое.
2. «На что похоже» определение формы предметов
 |
| Декабрь  | 1. «Найди пару» определение цвета, формы, величины.
2. «Хлоп - хлоп» выполнение соответствующих движений

 по словесной инструкции и цветовому сигналу.1. «Раскрась предмет» на развитие произвольного внимания,

 восприятия цвета.1. «Прозрачный квадрат», или «Нетающие льдинки озера Айс»
 |
| Январь  | 1. «Сделай елочку» зрительное определение величины.
2. «Лото» нахождение формы.
3. «Цветные кубики» восприятие цвета.
4. «Чудо - соты»
 |
| Февраль  | 1. «Забывчивый художник» развитие зрительной памяти,

 умение находить недостающие элементы в рисунке.1. 2. «Лото вкладыш» на формирование целостного образа предмета,

 умение находить недостающий элемент.1. «Холодно – тепло – горячо» на формирование
2. различных тактильных свойств.
 |
| Март  | 1. «Найди форму в предмете» определение

 геометрических форм.1. «Матрешки» зрительное определение величины.
2. 3. «Подарим кукле бусы» чередование цвета по заданному образцу.
3. «Красивая салфетка» определение геометрических фигур. Ориентировка на плоскости листа.
4. «Корабль Плюх - плюх»
 |
| Апрель  | 1. «Три медведь» умение соотносить величину предметов.
2. «Что нарисовано» умение переносить пространственные

 отношения с плоскостного на объемное.1. «Цветные автомобили» ориентировка на цветовой сигнал.
2. «Чудо цветик»
 |
| Май  | 1. «Строим по описанию» умение соотносить

объекты по величине.1. «Светофор» ориентировка на цветовой сигнал.
2. «Рисование палочками» выкладывание

 геометрических фигур из счетных палочек.1. «Где лежит кубик» ориентировка в пространстве.
 |

**Заключение:**

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию. Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.