**Развитие памяти у дошкольников посредством**

**дидактических игр**

 Память — это важнейшая познавательная функция, которая лежит в основе психики человека и связывает его с прошлым, настоящим и будущим. В дошкольном возрасте память от непроизвольной формы переходит к произвольной, сознательно регулируемой. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием успешного обучения, приобретения знаний и умений. Основная задача педагогов и родителей ускорить развитие произвольной и словесно-логической памяти детей. Для усвоения малышом большего объема информации упражнения рекомендуется подавать в увлекательной игровой форме, следует использовать наглядные пособия и эмоционально преподносить запоминаемый материал. Помощниками в непринужденной учебе станут упражнения и игры для развития памяти и внимания. Регулярное включение игр и упражнений в занятия и свободную деятельность дошкольников позволит добиться очень неплохих результатов.

### Игра «Запомни картинки»

### Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Ход игры: предлагаю ребенку 6-10 картинок (в зависимости от возраста и индивидуальных психических особенностей ребенка). Ребенок должен рассматривать эти картинки в течение 1 минуты. Затем картинки убираю и прошу ребенка назвать те картинки, которые ему удалось запомнить. Игру можно организовать и с несколькими детьми, и в парах. Выигрывает тот, кто запомнил больше картинок.

**Игра «Запомни и повтори слова»**

### Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Ход игры: предлагаю ребенку 6-10 слов (в зависимости от возраста и индивидуальных психических особенностей ребенка). Читать слова следует медленно. Ребенок должен прослушать слова, а затем повторить те, которые запомнил.

### Игра «Запомни пары картинок»

Цель: развитие смысловой памяти.

Ход игры: предлагаю ребенку 6-10 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу. Раскладываю их попарно перед ребенком. Картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением яблока. Ребенок должен внимательно рассмотреть все рисунки и постараться их запомнить. Через 1 мин убираю картинки из нижнего ряда. Прошу ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки, назвал те, которые убраны.

**Игра «Запомни пары слов»**

Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Ход игры: предлагаю ребенку 6-10 пар слов, связанных друг с другом по смыслу. Ребенок должен прослушать пары слов и постараться запомнить их.

Читать пары слов следует медленно. Затем зачитываю только первое слово из пары, а ребенок должен назвать второе слово. Например, ночь – луна, книга –страница, вода – рыба, праздник – радость, спички – костер, город –улица, зима – снег, музыка – песня и т. д.

**Игра «Запомни картинки и слова»**

Цель: развитие умения связывать запоминаемые слова и какой-либо знакомый образ.

Ход игры: предлагаю ребенку картинки и называю слова, написанные под ними. Затем прошу ребенка по картинкам вспомнить слова, соответствующие им.

**Игра «Цифры потерялись»**

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Ход игры: предлагаю ребенку запомнить расположение цифр в таблице в течение 1 минуты. Затем эту таблицу убираю и прошу ребёнка назвать недостающие цифры во второй таблице.

**Игра «Запомни фотографию»**

Цель: развитие произвольной зрительной памяти и внимания.

Ход игры: предложить ребёнку внимательно посмотреть и постараться запомнить фотографию (1 минута), затем её закрыть и предложить другую фотографию, похожую на первую, но отличающуюся от неё некоторыми деталями, и ответить, что изменилось?

**Игра «Точки»**

Цель: развитие произвольной зрительной памяти и внимания.

Ход игры: предлагаю ребенку запомнить расположение точек в квадрате, разделенном на 16 клеток, затем карточку убираю и предлагаю квадрат с 16 клетками, в котором ребенок самостоятельно расставляет точки по памяти.

**Игра «Нарисуй картинку по памяти»**

Цель: развитие произвольной зрительной памяти и внимания.

Ход игры: предлагаю ребенку рассмотреть карточку и запомнить узор в квадрате, затем карточку убираю и прошу ребенка нарисовать такой же узор в квадрате на листе бумаги.

**Игра «Запоминаем вместе»**

Цель: развитие произвольной слуховой памяти и внимания.

Ход игры: один ребенок называет какой-нибудь предмет, второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье и т. д. Это упражнение рекомендуется проводить неоднократно.

**Игра «Бусы»**

Цель: развивать зрительную память.

Ход игры: прошу ребёнка внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.

 Предложенные игры и упражнения помогут развивать память детей, подготовить их к школе, обеспечить в дальнейшем более успешное обучение.

Литература:

1. [Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.](http://spisok-literaturi.ru/author/gavrina-s-e-kutyavina-n-l-toporkova-i-g-scherbinina-s-v.html%22%20%5Co%20%22K%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%95.%2C%20%D0%9A%D1%83%D1%82%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9B.%2C%20%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%93.%2C%20%D0%A9%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%92.) [[Внимание и память. 6-7 лет](http://spisok-literaturi.ru/author/gavrina-s-e-kutyavina-n-l-toporkova-i-g-scherbinina-s-v.html%22%20%5Co%20%22K%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%95.%2C%20%D0%9A%D1%83%D1%82%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9B.%2C%20%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%93.%2C%20%D0%A9%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%92.)](http://spisok-literaturi.ru/books/vnimanie-i-pamyat-6-7-let_17932137.html)[.](http://spisok-literaturi.ru/author/gavrina-s-e-kutyavina-n-l-toporkova-i-g-scherbinina-s-v.html%22%20%5Co%20%22K%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%95.%2C%20%D0%9A%D1%83%D1%82%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9B.%2C%20%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%93.%2C%20%D0%A9%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%92.) [[Росмэн-пресс](http://spisok-literaturi.ru/author/gavrina-s-e-kutyavina-n-l-toporkova-i-g-scherbinina-s-v.html%22%20%5Co%20%22K%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%95.%2C%20%D0%9A%D1%83%D1%82%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9B.%2C%20%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%93.%2C%20%D0%A9%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%92.)](http://spisok-literaturi.ru/publisher/rosmen-press.html?id=24017)[, 2012.](http://spisok-literaturi.ru/author/gavrina-s-e-kutyavina-n-l-toporkova-i-g-scherbinina-s-v.html%22%20%5Co%20%22K%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%95.%2C%20%D0%9A%D1%83%D1%82%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9B.%2C%20%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%93.%2C%20%D0%A9%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%92.)
2. Жировина Л.Ф. Развиваем память детей// Ребенок в детском саду, 2010, № 6-29-38 с.
3. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития:

 Академия Холдинг, 2001.

4.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.