**Технологическая карта урока по литературному чтению.**

**Предметная область:** литературное чтение

**Класс:** 2 класс.

***Тема урока***: **Русская народная сказка «Лиса и Журавль»**

***Тип урока***: Урок изучения нового материала.

**Формы работы учащихся:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

***Образовательная технология*** : технология продуктивного чтения.

***Цель урока:*** овладения умением давать характеристику героям сказки.

***Задачи:***

***Образовательные:***

познакомить с русской народной сказкой «Лиса и журавль»,

учить анализировать и оценивать прочитанное,

***Коррекционная:***

развивать словарный запас учащихся, через знакомство с новыми словами

***Воспитательные:***

воспитание нравственности через анализ содержания художественного произведения.

**Планируемый результат:**

***Предметные умения:***

* Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.
* Работать с содержанием текста сказки.
* Читать сказку по ролям.

***Личностные умения:***

* Проявлять:

- интерес к народной сказке и её героям;

- позитивное отношение к чтению народных сказок.

***Метапредметные умения***

***Познавательные УУД:***

* определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;
* определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение;
* определять структуру сказки и обосновывать своё мнение;
* формулировать вопрос и адекватно на него отвечать.

***Регулятивные УУД:***

* выполнять учебное действие по плану;
* выполнять учебное задание в соответствие с целью;
* осуществлять взаимовыручку и самооценку при выполнении учебного задания

***Коммуникативные УУД:***

* излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя план;
* учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;
* адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.

***Оборудование урока***: Учебник «Литературное чтение» 2 класс (1 часть), автор: Л. Ф. Климанова, В.Г Горецкий, М.В. Голованова, презентация «Лиса и Журавль»

***Список использованных источников:***

- Литературное чтение. 2 класс, Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I Мотивация ( самоопределение к учебной деятельности)** | Всем доброе утро. Прошу садиться.  Учитель – Настроенье каково?   Дети – Во!   Учитель – Все такого мнения?   Дети – Все без исключения!   Учитель – Каким должно быть настроение, чтобы урок получился удачным?   Дети – Настроение должно быть хорошим, деловым.   Учитель – Я желаю вам до конца урока сохранить хорошее деловое настроение.   Дети – Спасибо!     -Ребята, поднимите руку у кого много друзей.  - Часто ли вы ходишь к друзьям в гости?  - А кто любит принимать гостей?  - У нас тоже сегодня гости. Давайте им покажем свое гостеприимство хорошей работой.   Учитель – Всё у человека предназначено для самого себя: глаза, чтобы …  Учитель – Рот, чтобы …   Учитель - Улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки нашим гостям. | Отвечают на вопросы учителя. | Личностные:  мотивация, осознание смысла (смыслообразование), понимание ценности учебной деятельности.  Регулятивные:  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), выделение и осознание проблемы, целеполагание.  Коммуникативные:  оформление своей точки зрения в соответствии с задачами в устной форме, планирование учебного сотрудничества с учителем.  Познавательные:  Анализ визуальной информации, выделение главного в информации |
| **II. Речевая разминка.** | Ребята, скажите, пожалуйста, что значит хорошо читать?  Дети- Для того, чтобы сегодня мы с вами читали правильно и выразительно мы проведём разминку.  **Слайд «Веселый язычок»**  Прочитаем чистоговорку хором, по – одному    **Слайд** Са-са-са  Это хитрая лиса  Су-су-су  И живет она в лесу  Сы-сы-сы  Много дел у той лисы  Со-со-со  Она крутит колесо. | читать выразительно, громко, чётко.  Проговаривают скороговорку | Личностные:  Построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка.  Регулятивные:  контроль в форме соотнесения действия и его результата с эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона, осознание ранее полученного знания.  Коммуникативные:  организация сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление аргументации и подтверждение своей точки зрения, оценка речевого высказывания.  Познавательные:  смысловой анализ информации, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия эффективных |
| **III**  **Проверка д/з** | Ребята, скажите, пожалуйста, какой раздел по литературному чтению мы изучаем-  Что относится к этому разделу?  **- Сказки бывают разные.**  - Есть сказки, которые сочиняют писатели. Как называются такие сказки? (Авторские)  - А есть сказки, которые сочинил народ. И они называются (народные)  - Скажите, ребята, а какие бывают сказки?  -Какую сказку мы прочитали на прошлом уроке?  -Попробуем ее инсценировать.  Дима (Лера)-тетерев  Полина (Настя) –лиса.  -Что делала лиса, чтобы тетерев спустился с дерева?  -О каком указе говорила лисица? –  Существовал ли на самом деле этот указ?  -С какой целью лиса придумала указ?  -Как вы думаете, поверил ли тетерев в то, что указ появился?  - Как вы думаете, почему тетерев сказал лисице о собаках? –  Чему учит сказка? Поняли ли вы мысль сказки?  Действительно, через сказку мы учимся строить свои отношения по законам правды, а не лжи. | Устное народное творчество  Песенки, потешки, пословицы, загадки, сказки)  Волшебные, бытовые, о животных  Лиса и тетерев  Инсценировка сказки  она выдумала указ и пыталась ласковыми словами выманить тетерева к себе вниз, пыталась сделать так, чтобы он спустился с дерева  об указе, что никто из зверей друг друга не трогает  нет, лиса его придумала сама  чтобы убедить тетерева спуститься с дерева и лиса бы его сьела  Тетерев был не менее хитрым чем лисица, поэтому он решил проверить правду ли существует указ, говорила ли лисица правду, или лгала в очередной раз.  Эта сказка учит не слушать хитростей тех, кому изначально нет доверия. |  |
| **3. Сообщение темы урока. Мотивация чтения.** | А сегодня мы будем изучать еще одну сказку, а как она называется, вы ответите мне сами.  (работа в парах)  У вас на столах числа, но не простые. первой паре (Полине и Лере) необходимо эти числа расставить в порядке увеличения ,второй паре(Диме, Насти…в порядке уменьшения)  Все верно, молодцы. Переворачиваем карточки и у вас получилась…какая сказка?  Верно..Лиса и Журавль  -Кто скажет, что мы будем изучать на уроке?  -Да, верно, сейчас мы прочитаем сказку про Лису и Журавля.  С лисичкой вы знакомы, а сегодня я хотела бы вам показать и рассказать про журавля. Слайд  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0452/000ed161-0d6065d4/img10.jpg | Отгадывают загадки  Выполняют инструкцию учителя  Ответы детей  Знакомятся с журавлем. | Личностные***:*** наличие мотивации к работе на результат. Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  (Регулятивные УУД).  Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы. (Познавательные УУД). |
| **Первичное чтение учителем**  **Работа с незнакомыми словами** | Чтение учителем сказки.  Вам в сказки встретились слова, которые незнакомы Вам  Потчевать - угощать  не обессудь - не суди строго  несолоно хлебавши- оказалась ни с чем, обманулась в своих  ожиданиях  окрошка- «летний суп», состоящий из овощей с квасом  званый (обед)- праздничный, особенный  врозь - не вместе | Слушают и следят пальчиком. | Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( что я знаю и умею) |
| **Физкультминутка** | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0075/000914ac-40c40fca/img8.jpg | Повторяют движения за учителем. |  |
| **4. Работа над содержанием сказки.**  *А) Чтение сказки учителем. Беседа по первому восприятию.*  *Б) Целевая установка.*  *В)Перечитывание сказки по абзацам и анализ.* | - Кто из героев сказки вам понравился и почему?  Давайте перечитаем эту сказку и разберёмся, кто из вас прав.  - Прочитайте первое предложение. Почему сказано «подружились»?  (Ответы детей)  *Обобщение учителя:*  Только- только вступили в дружеские отношения, сделали первые шаги навстречу друг другу, пока только ещё захотели стать друзьями, но не стали.  - Что значит покумились?  - Прочитайте второе предложение. Почему употреблено слов «вздумала»?  -Как Лиса приглашала Журавля? Прочитайте.  -Как же Лиса звала Журавля?  (По-доброму, как принято у русских людей.)  - Прочитайте 4 абзац.  Что приготовила Лиса? Почему?  (Сказка давнишняя: каша тогда не каждый день и не в каждом доме водилась.)  - А когда вам мамы подают горячую кашу, что вы делаете?  - А что сделала Лиса?  - Зачем она размазала кашу по тарелке?  - Как она угощала гостя?  (Подала тарелку, да ещё с добрыми словами, обращёнными к гостю: «Покушай, голубчик-куманёк, сама стряпала»)  - Какое мнение сложилось у вас о Лисе, прочитав эту часть сказки?  - Тогда где же, в чём, когда она допустила промашку?  - Прочитайте следующие два предложения.  - Как ел Журавль? (Клевал)  - А как едят другие птицы?  - Знала ли об этом Лиса?  (Знала. Все птицы едят одинаково – клюют.)  - Как ела Лиса?  - В чём была её оплошность?  (Лиса увлеклась приятным занятием – «лижет себе, да лижет кашу» - и не заметила, что Журавль только стучит носом по тарелке, а каши ему при этом не достаётся.)  - Как могут вести себя разные люди, когда их обманули?  ( Могут рассердиться, возмутиться, перестать общаться.)  - Как поступает Журавль?  (Он не показал виду, даже не намекнул Лисе, что ему не досталось угощения; он лису поблагодарил и пригласил к себе с ответным визитом.) | (Ответы детей разные.)  Породнились на крестинах ребёнка, стали кумовьями.  Чтобы гость не обжёгся.  Лиса задумала хорошее дело и старалась обставить его по всем принятым на Руси правилам.  Тогда, когда начали есть. | Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( что я знаю и умею) |
| **Зрительная физминутка** | Слайд | Выполняют по инструкции учителя |  |
| **4. Работа над продолжением содержанием сказки.** | - Прочитайте следующий  абзац.  - Какое угощение и в какой посуде сделал Журавль?  - Как вы думаете, Журавль умышленно это сделал или нет?  - Какое слово в этом абзаце подсказывает нам ответ?  - Прочитайте ещё раз, какими словами Лиса угощала Журавля?  - Как Журавль угощал Лису?  - Прочитайте, как Лиса пыталась отведать угощения?  - Как вы думаете, видел ли Журавль, что Лиса не может добраться до угощения?  (Видел. Именно этого и хотел Журавль, он это задумал.)  - Что почувствовала Лиса после такого угощения? Давайте прочитаем дальше.  -Что значит «взяла досада»?  - Вы удивлены этому?   Да, обидно. Только обида обиде рознь. Почему?  - Но чего не учла?  - А как должен вести себя гость, если он пришёл в дом к тому, с кем хочет подружиться?  - Значит, что должен был сделать Журавль в данном случае? | умышленно  приготовил  предупредил, что никакого другого угощения нет  Нет. Кому приятно, когда над тобой насмехаются, пригласив в гости.  Но ведь Журавлю тоже  было обидно возвращаться домой голодным.  Лиса не умышленно обидела Журавля: она  его угостить хотела.  Что, если приглашаешь гостя, надо знать его вкусы и возможности;  во время приёма надо заниматься гостем, а не собой.)  Культурно, искренне, честно. | Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( что я знаю и умею) |
| Вывод | Тактично обратить внимание Лисы на совершённую ею оплошность;  намекнуть, что каши ему не досталось; если обиделся, то просто, поблагодарив хозяйку, мог бы уйти и не приглашать к себе Лису, и она бы задумалась, почему так случилось;  а если пригласил, то будь выше своей обиды, учти все промахи, допущенные тем, кто с тобой захотел дружить и с кем ты не прочь подружиться |  |  |
|  | - Дочитаем сказку до конца.  - Что значит «несолоно хлебавши»?  - В этих строках есть пословица. Перечитаем её ещё раз.  «Как аукнется, так и откликнется».  -  Объясните смысл пословицы.  - Русский народ в пословице заключает главную свою мудрость. И в этой пословице действительно заключена огромная мудрость. А к кому она обращена?  (К каждому из нас.)  - И, главное до того, как мы обидели кого-то. Пословица прямо так и говорит каждому из нас: следи за собой, старайся никого не обижать, даже случайно, потому что, если ты обидел, да, не дай бог, не слишком умного и не очень культурного человека, он непременно отплатит тебе ещё большей обидой.  Так что, если, как тебе кажется, кто-то незаслуженно тебя обидел, подумай, в чём ты виноват, чем ты спровоцировал обиду, которая вернулась к тебе. |  |  |
| **Обобщение** | - А теперь вернёмся к началу нашего урока, там, где мы выясняли, кто из героев этой сказки лучше. Как вы теперь ответите на этот вопрос.  -А что же их объединяет?  Народные сказки были придуманы очень- очень давно. А зачем они нужны нам сегодня?  Если в жизни случилась неудача, прежде всего надо спросить себя: не я ли сам причина моих бед, не моё ли поведение провоцирует эти беды.  Что мне нужно изменить в себе, чтобы не было за себя стыдно, и окружающим стало со мной спокойно и хорошо.  Ребята, посмотрите на доску, у нас слова на доске: умный, хитрая, находчивый, жадная, злопамятный  Какие слова мы можем отнести лисе? Журавлю? (выходят по -одному к доске) и напротив героя прикрепляют слово, характеризующее его.  Да, действительно, вы верно дали характеристику героям.  -А как хорошо вы запомнили последовательность событий в сказке я узнаю после выполненной вами работы.  У вас на столах события из сказки, но они совсем не в той последовательности.  Ваша задача: восстановить последовательность. | Оба персонажа не хороши, неприятны.  Интерес к самим себе и безразличие к тому, кто рядом.  Они учат людей честности, трудолюбию, доброте.  Выполняют задания, по–цепочке у доски.  Самостоятельно выполняют задания. | Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( что я знаю и умею) |
| **Резерв!** | Чтение сказки по ролям. |  |  |
| **Домашнее задание** | 1. Выразительно читать сказку стр. 40-41, чтение по ролям 2. Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку | Записывают домашнее задание |  |
| **Рефлексия** | Ребята, у Вас на столах, смайлики  Если вам понравилось, как вы работали, то покажите улыбающегося смайлика.  Если нет, то грустного. |  | Коммуникативные:  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные:  Уметь оценивать правильность выполнения действия.  Личностные:  Способность к самооценке. |

.