СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

с зам.директора по УВР приказом директора

\_\_\_\_\_\_\_/ З.Р.Игликова \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.Вергун

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2024г. МБОУ НСОШ

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Программа**

 **лагеря с дневным пребыванием детей**

**при МБОУ «Нижнесортымская СОШ»**

 **«Изобретатели чудес»**

**Возрастная категория: 6,5 - 17 лет**

****

**2024г.**

1. **Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование субъекта Российской Федерации | Ханты-Мансийский автономный округ – Югра |
| 2 | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская СОШ»Юридический адрес: 628447 с.п.Нижнесортымский, ул. Хусаинова, 43Телефон: (3463)87-61-06Телефон/факс (3463)87-61-06Электронная почта: sortum.00@mail.ru |
| 3 | ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности | Хайбуллина Эльмира Забировна, учитель начальных классов, Дорохова Дарья Олеговна, учитель русского языка МБОУ «Нижнесортымская СОШ» |
| 4 | Название программы | Программа организации отдыха детей в период каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием детей **«Изобретатели чудес»** |
| 5 | Выбранная номинация(в соответствии с Положением п. 5.2) | Программа детских лагерей с дневным пребыванием (созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений организациями социального обслуживания, санитарно-курортными организациями, общественными организациями (объединениями) и иными организациями. |
| 6 | Целевая группа (возраст детей и специфика Программы (конкурсных материалов) | Обучающиеся с 6,5 до 17 лет |
| 7 | Контактная информация: адрес(с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса | 628447, ХМАО- ЮГРА, Сургутский район, п.НижнесортымскийТелефон: 89155620945Электронная почта: elmira\_ramil@mail.ru |
| 8 | Краткая аннотация содержания:1. цель и задачи;
2. этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;
3. ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна
 | Комплексная программа естественно-научного и технического направления. Программа «**Изобретатели чудес**» направлена на активную деятельность обучающихся по созданию и реализации индивидуального или командного естественно-научного и технического проектов, презентация которых будет осуществляться на итоговом мероприятии. Возможности формирования основ естественно-научного и технического мышления представлены образовательными направлениями: «Космическое дарование», «Химический магистр», «Инженерный гений», «Лаборатория Креатива» (мастерская блогеров), «Рачительный хозяин» (финансовая грамотность),«Робототехника», «Микробиология». **1). Цель:** организация инженерно-технологической деятельности, направленной на реализацию индивидуальных и командных проектов, имеющих практическое применение в быту.**Задачи**:1. Формирование ключевых инженерно-технических компетенций на опыте собственной деятельности;
2. Активизация и стимулирование интереса к инженерно-технической проектной деятельности путём внедрения интерактивных технологий;

Реализация инновационного потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству через вовлечение школьников в проектно-исследовательскую и инженерную деятельность.2). Паноптикум «Микроорганизмы и человек».Экспозиция «Наш космический дом».Выставка «Чудеса из ничего».Лего-выставка творческих достижений «Робототехника».Авиасалон «Крылатые машины».Видеовыставка «Твой успех».Экспо-выставка «Время и деньги».3). Лагерная смена должна быть продолжением учебного процесса, но в других формах, более привлекательных и интересных, чтобы продолжалось погружение в увлекательный мир проектно-исследовательской деятельности. |
| 9 | Социально-экономическая значимость |  Программа предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей. |
| 10 | Достижения автора(ов)и организаций, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы) | <https://vk.com/wall-138643995_23358><https://cloud.mail.ru/public/nczJ/QJUtx15sf><https://cloud.mail.ru/public/47tj/drRAZXEBX><https://cloud.mail.ru/public/JX5B/KwUyNmrU8><https://vk.com/wall-138643995_22942><https://vk.com/wall-138643995_22983><https://vk.com/wall-138643995_23006><https://vk.com/wall-138643995_23020><https://vk.com/wall-138643995_23255> |

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт». (из Конвенции о правах ребёнка)

1. **Пояснительная записка.**

Для того чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие профильных летних лагерей. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Современный стандарт образования направлен на обеспечение условий для развития обучающихся, их социальную самоидентификацию посредством социально и личностно значимой деятельности. Системно-деятельностный подход подразумевает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, их активную учебно-познавательную деятельность. Важно, чтобы самообразование стало для ребенка интересным, занимательным, а главное - осознанным. Необходимо создать такие условия, чтобы сама среда пребывания ребенка стала импульсом для познавательного творчества.

Современная цивилизация в основе своей динамики имеет научно-технический и научно-технологический прогресс, который, прежде всего, связан с ростом научных знаний. Техническое и научное творчество преобразовывают мир, способствуя развитию человечества.

Наше время – это время перемен. Стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие самостоятельно и творчески мыслить, обладающие богатым воображением и логическим мышлением, ответственные, предприимчивые, стремящиеся к постоянному самообразованию. Именно такое сочетание актуальных на сегодняшний день качеств личности позволяет использовать сферу научно-технического творчества в качестве особой педагогической, воспитательной и образовательной среды, которая отвечает одному из важнейших условий современного образовательного стандарта – формирование личностных, метапредметных и предметных требований к результатам образования. В логике развития данного направления появилась идея проведения на базе МБОУ «Нижнесортымская СОШ» оздоровительно-образовательной смены, целью которой является создание развивающего образовательного пространства в условиях летней профильной смены, способствующего оздоровлению, отдыху, развитию творческого и интеллектуального потенциала в сфере технического и естественно-научного творчества. В этой связи каникулярный период, а именно середина лета, и нахождение в летнем оздоровительном учреждении, представляется наиболее перспективной средой развития в данном направлении, так как образовательная деятельность сочетается с оздоровлением и разнообразными досуговыми мероприятиями, отражающими тематику смены.

Организация смены предполагает разработку программы смены и привлечение к ее реализации социальных партнеров, а также разработку и реализацию плана мероприятий в рамках данной программы и освещение деятельности в Интернет-пространстве. Данная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

За лагерную смену дети пройдут «экспресс-курс подготовки эрудитов», в ходе которого приобретут дополнительные знания и умения в области химии, физики, биологии, астрономии и т.д. Также дети ежедневно будут включаться в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа профильной смены «Изобретатели чудес» предлагает широкий комплекс мероприятий, включает детей в различные виды деятельности, отвечающие современным требованиям:

- учебно-познавательная деятельность по трем направлениям;

 - организация досуга;

- оздоровление.

1. **Цель и задачи программы.**

 **Цель:** организация инженерно-технологической деятельности, направленной на реализацию индивидуальных и командных проектов, имеющих практическое применение в быту.

1. Формирование ключевых инженерно-технических компетенций на опыте собственной деятельности;
2. Активизация и стимулирование интереса к инженерно-технической проектной деятельности путём внедрения интерактивных технологий;
3. Реализация инновационного потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству через вовлечение школьников в проектно-исследовательскую и инженерную деятельность.
4. **Аннотация программы.**

 Программа включает в себя разноплановые увлекательные мастер-классы и тематические спецзадания в игровой форме, что делает жизнь детей не только познавательной, но и весьма азартной. Каждый день юных исследователей будет расписан по часам и минутам, наполнен событиями и заслуженными наградами. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы. При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

 Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

За лагерную смену дети пройдут «экспресс-курс подготовки эрудитов». Из детей и подростков будут сформированы 7 команд, с учетом желания детей, их возраста и интересов.

 Программа реализуется работой 7 лабораторий: «Микробиология», «Космическое дарование», «Химический магистр», «Робототехника», «Инженерный гений», «Лаборатория Креатива», «Рачительный хозяин».

 Программа каждой лаборатории рассчитана на всю лагерную смену. Работа каждого направления продолжается три дня. В первый день лагерной смены каждый ребенок получает карту-путеводитель, где представлены лаборатории. После прохождения лабораторий, в конце лагерной смены, проводятся ключевые мероприятия, на которых оцениваются приобретенные знания, умения и навыки по каждому направлению. Лучшие работы выставляются на фестиваль творческих работ на закрытие лагерной смены. Руководитель каждой лаборатории разрабатывает свои критерии защиты проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название лаборатории** | **Концепция лаборатории** | **Ожидаемый результат:** |
| Микробиология | Приобретение первичных навыков исследовательской работы с живыми объектами, навыков работы с точными приборами, первичных навыков составления научной отчетности.Расширение знания детей о невидимых живых организмах через проведение лабораторных работ. | Приобретение детьми компетентных представлений о профессиях, связанных с микробиологией. Освоение детьми методик биологического эксперимента и научного анализа полученных данных.**Паноптикум** «Микроорганизмы и человек». Буклет «Семья- поддержка гениев» |
| Космическое дарование | Расширение знаний о Солнце и солнечной системе, формирование представления о Вселенной, галактиках, звёздах, науке астрономии и о том, как человек осваивает космос.  | Получение детьми знаний о строении, размерах, форме, массе Солнца, о расстоянии от звезды до различных планет, познакомятся с большими планетами солнечной системы, об астероидах и кометах.Приобретение детьми представлений о профессиях, связанных с астрономией.  **Экспозиция** «Наш космический дом». **Лепбук** «Семья- фундамент для развития вундеркинда» |
| Химический магистр | Изучение свойств воды, проведение исследований качества воды. Химия в быту.  | Освоение технологий проведения различных экспериментов с водой; реализация некоторых мини-экспериментов данной направленности. Освоение работы с различными видами микроскопов, с микропрепаратами.**Выставка** «Чудеса из ничего». **Театральная** постановка о традициях семьи. |
| Робототехника | Программирование роботов разного назначения. | Формирование умения успешно взаимодействовать с миром машин и электронных устройств, приобретение детьми знаний об их составе и принципах работы. Формирование умений самостоятельно создавать роботов, которые могут помочь в домашних делах. Приобретение практических навыков создания системы от проектирования на бумаге, до внедрения в практику.**Лего-выставка** творческих достижений «Роботоград».**Защита проекта «Я горжусь своей страной»** |
| Инженерный гений | Формирование ключевых компетенций в области физики и формирование метапредметных знаний и умений через применение технологии исследовательского обучения и учебного проектирования. Формирование у детей представлений о научной картине мира, интереса к технике.  | формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;понимание физических основ и принципов действия (работы) некоторых машин и механизмов, бытовых приборов.**Авиасалон** «Крылатые машины». **Театральная постановка «Трава у дома».** |
| Лаборатория Креатива | Формирование знаний о функции блогера, принципах создания информационно-коммуникационных видеороликов, в том числе социальной направленности, основы краткой информации, психология, интернет аудитории, искусство общения, структура массовых информационных потоков. | Формирование социально-значимых личностных качеств учащихся, их созидательно-творческих инициатив. Повышение медиа- и информационной грамотности обучающихся и формирование в итоге их медиакультуры - важнейшего направления в развитии современного образования.**Видеовыставка** «Твой успех- залог счастливой семейной жизни». |
| Рачительный хозяин | Формирование у детей активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. | Понимание и правильное использование детьми экономических терминов.Представление о роли денег в семье и обществе.Умение характеризовать виды и функции денег.Знание источников доходов и направлений расходов семьи.Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.**Экспо-выставка** «Время и деньги». **Спортивное мероприятие** «Здоровая семья- залог крепкой экономики» |

1. **Содержание программы.**

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей и объединяет различные направления занятости и отдыха детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

«Изобретатели чудес» - это естественнонаучная и техническая площадка, включающая семь лабораторий.

**1.Лаборатория «Микробиология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание**  | **Формат работы** |
| 1 | Микробиология как наука. Основные области микробиологии. Знакомство с лабораторией, его оборудованием, изучение правил работы в лаборатории. | Виртуальная экскурсия «Занимательная микробиология». |
| 2 | Микрофлора воздуха. Анализ результатов лабораторной работы «Определение загрязнения спорами бактерий и грибов разных помещений школы» | Лабораторная работа «Определение загрязнения спорами бактерий и грибов разных помещений школы». Создание памяток «Меры профилактики загрязнения спорами бактерий и грибов». |
| 3 | Важнейшие инфекционные болезни человека бактериальной природы и их возбудители. Пути передачи и распространения инфекций. Микроорганизмы, обитающие на предметах быта. | **Лабораторная работа** «Микроорганизмы и человек». |

**Ключевое мероприятие:** защита проекта «Микроорганизмы и человек».

**Материально-техническое оборудование:**

1. Микроскопы
2. Компьютер
3. Проектор
4. Чашки Петри

**Перечень информационно-методических материалов.**

1. Асташина Н.И. Развитие исследовательской деятельности школьников в дополнительном экологическом образовании на ключевых орнитологических территориях: автореферат. Нижний Новгород 2011 г.

2. Зверев А.Т. Экологические игры/ А.Т. Зверев – Москва: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Дом педагогики», 2001 г.

3. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н.Б. Шумакова; под редакцией Н.Б. Шумаковой – Москва: Просвещение 2011г. – (Работаем по новым стандартам).

**Интернет – ресурсы:**

1. http:// rosolymp.ru/ - информационный портал Всероссийской биологической олимпиады для школьников;

2. http:// nplit.ru/ - библиотека юного исследователя;

3. http:// greenword.ru/ - иллюстрированный и познавательный блог о человеке и природе, об их неразрывной связи;

4. http:// www.youngecologistclub.ru/ - сайт клуба юных экологов.

2. **Лаборатория «Космическое дарование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Формат работы** |
| 1 | Общее представление о строении Солнечной системы.Важнейшие открытия в астрономии. | Слайд-путешествие «Земля – наш космический дом». |
| 2 | Первый полет человека в космос. Основные направления международного сотрудничества в космосе. Моделирование космических кораблей. | **Мастерская** «Человек и космос». |
| 3 | Знакомство с картой звездного неба. Галактика.Моделирование и конструирование: моделирование сравнительных размеров Земли и Луны и расстояния между этими небесными телами. | Ролевая игра «Космический полет». |

**Ключевое мероприятие:** защита проекта-экспоната «Наш космический дом».

**Материально-техническое оборудование:**

1.Телескоп

2.Глобус Земли, глобус Луны

3. Карта звездного неба

4.Мультимедиа комплект.

**Перечень информационно-методических материалов:**

* http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/39.html
* Астрономия. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1997
* Астрономия для малышей. Методическое пособие по развитию естественнонаучных представлений у детей младшего школьного возраста. – Ростов н/Д: Foundation, 2013
* Ванклив Дж. Эксперементы по астрономии. – М.: АСТ: Астрель, 2009

3. **Лаборатория «Робототехника»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Формат работы** |
| 1 | Презентация «Возможности Лего». Знакомство с набором «ЛЕГО We Do» Модель «Танцующие птицы». Сборка, составление программы. |  Лего-соревнования, лего-выставки творческих достижений,создание мобильного фотоальбома своих работ, презентация достижений. |
| 2 | Модель «Голодный аллигатор». Сборка, составление программы. |
| 3 | Сборка модели по выбору: «Рычащий лев», «Порхающая птица». Сборка, составление программы. |

**Ключевое мероприятие:** лего-выставка творческих достижений «Роботоград».

**Техническое оснащение программы**

1. **-Конструкторы-**наборы LEGO We Do № 9580, 9585.
2. -компьютер с программным обеспечением «Lego-education»

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Д.Г.Копосов «Первый шаг в робототехнику» Москва. БИНОМ. 2012.

2.Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988.

3.ПервоРобот LEGO WeDo. Программное обеспечение. Комплект заданий. Книга для учителя. Мультимедийный СD-ROM

4.Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego-

 5.В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г.

<http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>

<http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>

<http://www.lego.com/education/>

<http://lego.rkc-74.ru/>

<http://legoclab.pbwiki.com/>

<http://www.nauka.vsei.ru/index.php?pag=04201008>

<http://legomet.blogspot.com>

<http://www.memoid.ru/node/Istoriya_detskogo_konstruktora_Lego>

<http://www.school.edu.ru/int>

**4. Лаборатория «Инженерный гений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Формат работы** |
| 1 | Рассказы о физиках. Люди науки. Нобелевские лауреаты по физике. | Визионерская лекция «Великие физики и их достижения». |
| 2 | Авиамоделирование. | **Практическое занятие** «Крылатые машины». |
| 3 | Интересные явления в природе. Занимательные опыты. Подготовка магических фокусов, основанных на физических закономерностях | Академия занимательных наук «Необычное в обычном». |

**Ключевое мероприятие:** Фестиваль открытий «Лига эрудитов».

**Перечень информационно-методических материалов:**

Ресурсы, которыми сможет пользоваться ребенок:

<http://afs.examen-technolab.ru/products/complects/2919>

<http://afs.examen-technolab.ru/products/productcategorys/4579>

[http://likt590shevchuk.blogspot.ru/2011/05/blog-post](https://www.google.com/url?q=http://likt590shevchuk.blogspot.ru/2011/05/blog-post&sa=D&usg=AFQjCNHWXBD3vcTy9MsyeD8UiRYWA7bUpw)

[http://www.liveinternet.ru/users/2460574/post138312862](https://www.google.com/url?q=http://www.liveinternet.ru/users/2460574/post138312862&sa=D&usg=AFQjCNFsZz84MAj_V-CkbcduCjVIYcl-Gw)

<http://igrushka.kz/katnew/prakt2.php>

**Перечень специального оборудования:**

Ресурсы инженерно-технического класса.

**Используемая литература:**

1. Баланчевадзе В. И., Барановский А. И. и др.; Под ред. А. Ф. Дьякова. Энергетика сегодня и завтра. — М.: Энергоатомиздат, 1990. — 344 с.
2. Шефтер Я.И. Использование энергии ветра 2 издание.., перераб, и доп. Энергоатомиздат.
3. Шейдлин А. Е. Новая энергетика. — М.: Наука, 1987. — 463 с.
4. Юдасин Л. С.. Энергетика: проблемы и надежды. — М.: Просвещение, 1990. — 207с.
Мыслейко Ю., Дробот Е. Ф. Исследовательская работа «Альтернативные источники энергии» // Юный ученый. — 2015. — №2. — С. 141-146. URL:
5. **«Лаборатория Креатива»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Формат работы** |
| 1 | Введение в блоггинг. Блоггинг и социальные сети. Текстовый блог. Структура текстов для целевой аудитории |  Мозговой штурм «Блоггинг». |
| 2 | Фотоблог. Управление контентом. Видеоблог. Основы операторского мастерства. Нюансы видеосьемки на смартфон. | *Выполнение практического задания «*Выбор тематики фотоблога, места локации». Выполнение фотоблога с использованием мобильного телефона». |
| 3 | Монтаж на смартфоне. Программы и технологии.Основы ораторского искусства.Импровизация. Мизансцена. Пантомима. | *Выполнение практического задания* «Монтаж отснятого ранее материала, обучение работе с программами, просмотр готовых работ». Дискуссионная площадка. Тренинги, игры, постановка этюдов. |

**Ключевое мероприятие:** Фестиваль видеороликов «Твой успех».

**Материально-техническое оснащение:**

- Аудио- и видеоаппаратура, компьютер, ноутбук, смартфоны с установленным программным обеспечением (электронные платформы и приложения Zoom, Skype, мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные сети Instagram, VK, Ok).

**Используемая литература:**

1. Белоногова, Т.А., Приемы формирования безопасного поведения с детьми дошкольного возраста / Т.А. Белоногова. – 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9391.
2. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук, И.В. Пестова, Т.Р. Дильмиева. – Екатерин-бург, 2014. – 52 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.rosminzdrav.ru/fileadmin/user\_upload/documents/zakoni/273-fz-010117.pdf
4. Худасова, О.Г., Социально-воспитательная работе в детском оздоровительном лагере / О.Г. Худасова, В.В. Баскакова // Инновационная наука. – 2015. – №10. – С.184-186.

**6.Лаборатория «Химический магистр».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Формат работы** |
| 1 | Химия – наука о веществах и их превращениях. Вещества вокруг нас. Краткие сведения из истории развития химической науки от отдельных знаний до целенаправленного изучения веществ и процессов. Химическая лаборатория. | Устный журнал «Д.И.Менделеев – великий ученый и химик». |
| 2 | Химия в быту. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара. | Лаборатория юных химиков. |
| 3 | Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Соль для ванны и опыты с ней. | Лаборатория юных химиков. |

**Ключевое мероприятие:** мастер-класс «Чудеса из ничего».

**Материально-техническое оборудование:**

Демонстрационные плакаты;

Раздаточный материал в виде схем, таблиц;

Химическая посуда (колбы, пробирки, мерные стаканы, пипетки, ложечки);

Химические реактивы.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер;

Проектор;

Колонки;

Интерактивная доска;

Принтер;

Диски (виртуальная лаборатория).

**Перечень информационно-методических материалов.**

1. Ван Клив Дж. «200 экспериментов»/ Пер. с англ. – М., «Джон Уайли энд Санз», 1995
2. Тебиева Е.А. Химия для малышей / Химия в школе № 5, 2008
3. Макеев А.Ф., Осогосток Д.Н., Тюменцева Т.С./ Валеология в преподавании химии в школах Севера.- Якутск, 1999
4. Ивченко Л.А., Макареня А.А. Валеология на уроках неорганической химии. – Тюмень, ТОГИРРО, 1998
5. Ольгин О.М. чудеса на выбор, или Химические опыты для новичков. – М.: Дет. лит., 1987
6. Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей/ Пер. с нем. П. Лемени – Македона. – М.: Эксмо, 2011

1. **Лаборатория «Рачительный хозяин».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Формат работы** |
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись? Какие деньги были раньше в России. | Назад в прошлое (путешествие в прошлое), беседы, теоретические занятия. ситуационная играобразно-ролевые игрыисследовательская деятельностьдискуссия, обсуждение. |
| 2 |  Откуда в семье деньги?На что тратятся деньги. Бюджет. |
| 3 | Как с умом управлять своими деньгами. Как делать сбережения. |

**Ключевое мероприятие:** Квест «Покорение бюджетного олимпа».

**Материально-техническое оборудование:**

Демонстрационные плакаты;

Раздаточный материал в виде схем, таблиц;

Компьютер;

Проектор;

Колонки;

Интерактивная доска;

Принтер;

**Перечень информационно-методических материалов.**

 Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — <http://mpfmargtu>. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

 2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

 3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

**Интернет – ресурсы:**

**Методика**

 1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» *—* http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

 2. Сайт «Основы экономики» *—* http://basic.economicus.ru

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

 3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением *—* http://ecschool.hse.ru 4.

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» *—*

http://zanimatika.narod.ru/

 5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

 6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» *—*

http://www.mind-map.ru

 Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

 7. Сайт тренингового центра «Стимул» *—* <http://www.stimul.biz/ru/>

 Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

**6. Планируемые результаты**

**Образовательные результаты по программе:**

1. Углубление знаний по предметам: физика, химия, биология, информатика, астрономия;
2. Повышение интереса к профессиям инженерно-технического направления;
3. Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся через включение в проектную деятельность.

**Предметные результаты по программе:**

1. Научатся работать с компьютерными программами…
2. Освоят принципы работы с комплектом по робототехнике;
3. Научатся получать альтернативные виды энергии;
4. Научатся фотографировать, создавать фильмы-слайды с помощью компьютерных программ, создадут фотовыставку;
5. Освоят технику создания мультфильмов с помощью компьютерной программы;
6. Научатся создавать макет автомобиля с экспериментальным запуском;
7. Создадут опытные модели устройств, демонстрирующих взаимодействие химических веществ;
8. Научатся создавать контенты и управлять ими.

 **Компетентностные результаты по программе:**

1. Обучающие научатся определять проблему, смогут подобрать источники информации, необходимые для решения проблемы, и смогут решить возникшую проблему.
2. Обучающие освоят принципы постановки гипотезы, определения объекта и предмета исследования, научатся правильно оформлять результат исследования.
3. Обучающие реализуют проекты инженерно-технического направления.

**7.Форма оценивания.**

 В рамках лагерной смены используется защита проектов, как форма оценивания результатов по каждому направлению.

В лагерную смену планируется проведение спортивных соревнований. Так как в лагере 6 команд (отрядов), учащихся младшего и среднего возраста, то конкурсные мероприятия будут чередоваться со спортивными мероприятиями.

Исходя из того, что мы говорим о многообразии различных видов и форм деятельности в летнем лагере, можно сделать вывод, что у ребенка в данной ситуации есть возможность попробовать себя во всех сферах этой деятельности, в соответствии со своими потребностями и возможностями и, оценив свои результаты в этих сферах деятельности, выбрать для себя приоритетные.

Программа рассчитана на один год. В зависимости от педагогов, которые будут работать в лагере, направления работы лабораторий могут быть изменены.

**8.Схема управления программой.**

1. **Этапы реализации программы**

**I этап. Подготовительный – апрель - май**

***Подготовительный этап (апрель - май)***

**Задачи:**

* подготовка к реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей.

**Ожидаемые результаты:**

* открытие лагеря с дневным пребыванием детей.

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* подготовка методических материалов;
* адаптация программы дополнительного образования;
* подготовка материально-технической базы;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

***Организационный этап (1 день смены)***

**Задачи этапа:**

* создание условий для успешной адаптации детей в лагере;
* знакомство с лабораториями;
* подготовка к основной деятельности в лагере.

**Ожидаемые результаты:**

* воспитанники успешно прошли адаптационный период смены;
* сделан выбор лабораторий;
* воспитанники готовы к основной деятельности в лагере, повышен уровень мотивации участия в мероприятиях;

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* встреча детей;
* запуск работы лабораторий;
* формирование органов самоуправления в командах (отрядах);
* знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
* оформление уголков отрядов, уголков безопасности

**Ключевые мероприятия этапа:**

* Открытие лагеря;
* День открытых дверей с представлением лабораторий программы.
1. **Основной этап**

**Задачи:**

* реализация форматов по тематике смены;
* организация социальной адаптации воспитанников;
* развитие самоуправления в детском коллективе.

**Ожидаемые результаты:**

* повышен интерес к инженерным, техническим специальностям;
* повышен уровень физического здоровья воспитанников;
* организовано взаимодействие воспитанников лагеря с социальными институтами, общественными организациями поселка;
* повышен уровень социальной активности воспитанников лагеря.

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
* работа лабораторий по направлениям деятельности.
1. **Итоговый этап (20-21 дни смены)**

**Задачи:**

* Подведение итогов смены;

**Ожидаемые результаты:**

* Высокий уровень удовлетворенности программой лагерной смены.

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* обобщение итогов деятельности;
* выпуск фотодневника лагеря;
* подготовка материалов о работе лагеря для выставления на сайт школы.

**Ключевые мероприятия этапа:**

* Фестиваль творческих работ «Лига эрудитов».
1. **Система самоуправления**

Для решения вопросов организации деятельности лагеря и развития позитивных личностных качеств детей, создаётся актив лагеря, в состав которого входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и педагоги. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

* Оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно- массовых мероприятий и творческих дел.
* Создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей.
* Содействия в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это совет лагеря и советы отрядов, которые являются органами самоуправления. Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности. В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

* В совет лагеря – начальник лагеря;
* В совет отряда – педагоги, вожатые.

Каждый член актива имеет право:

* На участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
* На защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

* Ответственно исполнять порученное дело;
* Соблюдать законы общения и культуру поведения.

В совете отряда назначаются:

* Командир отряда;
* Звеньевые;
* Ответственные за работу творческих мастерских;
* Ответственные за санитарное состояние;
* Физорг;
* Редколлегия.

Педагоги помогают работать органам детского самоуправления, предоставляя им право обсуждения вопросов жизни коллектива, определение задач и принятия решений. Роль взрослых определяется по обоюдному согласию обеих сторон.

1. **Система оценки и стимулирования деятельности**

Коллективное стимулирование.

В лагерном уголке есть рейтинговая таблица отрядов, куда прикрепляются значки за успешное участие отрядов в общелагерных мероприятиях. Дополнительные значки могут получить отряды за особые успехи, за организацию общелагерных мероприятий.

Индивидуальное стимулирование.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «степень», принимая активное участие в жизни отряда, лабораторий. В отрядных кабинетах имеются рейтинговые таблицы, в которые прикрепляются полученные значки за участие в мероприятиях, также значки за успешное прохождение обучения в лабораториях.

Решение о присвоении «степени» принимается командным составом и объявляется на итоговом мероприятии.

Также предусмотрены следующие поощрения:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- награждение медалью «Эрудит»;

- занесение в [Книгу](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318761/2b34ded01b837a309e2e5d1b20a7b0cc820ec9b6/#dst103271) почета лагеря.

1. **Кадровое обеспечение**

 Для обеспечения реализации программы лагеря привлекаются сотрудники из числа педагогов школы в соответствии со штатным замещением:

* Начальник лагеря - 1
* Старший вожатый - 1
* Аккомпаниатор - 1
* Инструктор по физической культуре-2
* Воспитатели - 2 на каждый отряд.

Для реализации направлений образовательного блока привлекаются педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, инженер школы, педагоги школы, имеющие опыт работы.

1. **Партнерские связи**

Для реализации программы требуется организация взаимодействия с социальными структурами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура поселка** | **Направления взаимодействия** |
| КДЦ «Кристалл» | Предоставление услуг культуры (просмотр мультипликационных, детских художественных фильмов, культурно-развлекательные программы). |
| Поселковая, школьная библиотеки | Проведение библиотечных уроков, тематических выставок. |
| ГИБДД | Проведение тематических бесед по профилактики ДТТ; викторины, организация мероприятий по ПДД, экскурсий. |
| Полиция | Проведение инспектором по делам несовершеннолетних бесед по профилактике правонарушений. |
| Пожарная часть | Проведение бесед, экскурсий в ПЧ, сборов пожарной дружины, тренировочных эвакуаций. |
| МБУЗ «Участковая больница» | Профилактические беседы по ЗОЖ, реабилитация ослабленных и ЧБ детей, витаминизация. |
| Школьный музейный уголок | Проведение тематических экскурсий. |
| Мечеть | Проведение экскурсий. |
| Православный храм | Проведение экскурсий. |

1. **Ожидаемые результаты**

1.Развитие познавательных и творческих способностей через включение в проектную деятельность. Реализация мини-проектов практического направления.

2. Укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Развитие навыков исследовательской деятельности.

4. Развитие творческого потенциала каждого ребенка.

5. Развитие лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях.

1. **Список источников**
2. Горский В.А. Техническое творчество школьников.-М.: Просвещение, 1999.
3. Каникулы: игра, воспитание / Под ред.О.Газмана /М.:1996.
4. Алиев М.И. Образовательные-оздоровительные технологии в профильном центре «Техноград» // Дети, техника, творчество. – 2005.
5. И.И.Жильцова. Из опыта работы станции юных техников. //Дети, техника, творчество. – 2006.
6. А.Н. Никульников «Школьная площадка», Новосибирск: «Сибирское университетское издательство, 2008 г.
7. В.И. Руденко «Сценарии праздников, конкурсов, игр». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001 г.
8. Е. Филиппенко «Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере». Ярославль: Академия развития, 2005 г.

 ***Приложение 1***

**АНКЕТА для учащихся смены**

(в начале профильной смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**АНКЕТА для учащихся смены**

(в конце профильной смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

*Примерные темы отрядных творческих проектов*

«До чего дошел прогресс»;

«А что было бы если не было …?» (электричества, машин…);

«Жизнь без интернета»;

«Странное изобретение»;

«Кибер - изобретения»;

«Удивительное рядом»;

«Интересное решение»;

«Город будущего»;

«Машина времени, реальность, а не фантастика»;

«Умный дом»;

«Восьмое чудо света»;

«Достопримечательность+» (области, города, лагеря);

«Само растет»;

«Очумелые ручки»;

«Сувенир отряда»;

«Наносказка»;

«Хочу изобразить лето»;

«Нано - лагерь»;

 «Кто бы мог подумать!»;

«Мысли, в моей голове»;

«Очевидное - невероятное»;

«Фокус покус - труля-ля»;

«Супер идея».