

Муниципальное образовательное учреждение «Полоцкая школа»
Кизильского района Челябинской области

**Игра на уроках
английского языка
в начальной школе**

Учитель английского языка : Хасенова З.С.

МОУ «Полоцкая школа»

Игра на уроках английского языка в начальной школе.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Хотя, учить иностранному языку сложно, тем более ученика начальной школы. Ученик считает, что это весело и забавно, но спустя время он начинает понимать, что это нелегко. Игра может быть забавной и серьезной в одно и то же время.

Есть много способов заинтересовать детей и самым эффективным является **игра, творчество и любопытство**. В настоящее время игра – неотъемлемая часть обучения английскому языку. Игра может проводиться в начале урока и в конце для уменьшения напряжения. Важно, чтобы игра доставляла радость и помогала в приобретении знаний. Игра – увлекательное занятие и в игре все равны. Находчивость и сообразительность порой оказываются важнее, чем знание предмета. В игре незаметно усваивается языковой материал и возникает чувство удовлетворения. При проведении игры, учитель должен учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности младших школьников.

Игра способствует гармоничному развитию личности, также является разновидностью общей практики

Игры помогают сделать урок более интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроке иностранного языка организует процесс общения на языке и приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность и требует концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. В игре проявляется особенно полно и порой неожиданно способности любого человека, а ребёнка в особенности.

В процессе обучения игра выполняет *обучающую* функцию (память, внимание, восприятие информации), *воспитательную* (взаимопомощь, вежливость), *развлекательную* (увлекательное путешествие в сказку), *коммуникативную* (иноязычное общение), *релаксационную* (снятие эмоционального напряжения), *психологическую* (физиологическое состояние), *мотивационно – побудительное* (стимуляция учебно – воспитательной работы).

Игра - это способ - закрепить только что пройденный материал, повторить пройденное, активно работать на уроке, прием смены деятельности, возможность расслабиться, снять скованность, повышает внимание,

оживляет, улучшает восприятие, исправить ошибки, запоминать глубоко и надолго, усиливает мотивацию к учению.

Игры бывают разные: фонетические, орфографические, лексические, грамматические, ролевые и тд.

В формировании фонетического навыка, совершенствовании фонематического слуха используется игра, что невозможно без знания алфавита. Среди фонетических игр можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность. При выработке произношения полезны следующие игры:

Пример: **Слышу — не слышу.**

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: обучаемые делятся на команды. Преподаватель произносит слова. Если он называет слово, в котором есть долгий гласный ... или ..., обучаемые поднимают левую руку. Если в названном слове есть также согласные звуки ... или ... , все поднимают обе руки. Преподаватель записывает ошибки играющих на доске. Выигрывает команда, которая сделала меньше ошибок.

Широкие и узкие гласные.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

При обучении лексике целесообразно использовать игры на карточках, загадки, кроссворды, чайнворды.

Пример: **Лексические карточки.** На одной стороне карточки слово на английском языке, а на другой - рисунок с обозначением этого слова (предмет). Эти карточки можно оформить и другим образом. Например, на одной стороне слово на родном языке, а с обратной стороны на изучаемом. Если часто использовать такие карточки на уроках, то дети будут быстрее и лучше запоминать лексику.

Можно использовать интерактивную доску, аудио и видеоматериалы, короткометражные мультфильмы на изучаемом языке.

Грамматические игры способствуют: употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, созданию естественной ситуации для употребления данного речевого образца, развитию речевой активности и самостоятельности учащихся.

Пример: «Grammar detective», «Puzzles» «Room buttle», «Grammar constructions», «Grammar detective»

Смысл игры в том, чтобы научиться анализировать грамматику: находить правила и уметь их объяснять. К примеру, тема урока «Articles». Записываются на доске или раздаются карточки с текстом или отдельные предложения. Ученики находят существительное и объясняют, почему перед ним должен стоять артикль «a», «an» или «the».

Подобное задание подходит и для отработки степеней сравнения прилагательных: «small-smaller-the smallest», «famous – more famous – the most famous», включая исключения: «good – better – the best».

Орфографические игры

Цель данных игр — упражнение в написании иноязычных слов. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании слов. Большинство игр можно использовать при проверке домашнего задания.

На уроках иностранного языка эффективен потенциал таких игр, как «Silent Dictation» и «Memory Dictation».

«Немой диктант» может проводиться двумя способами:

- Учитель показывает картинки, слова, обозначающие их названия известны детям. С каждой картинкой дети знакомятся течение 10-15 секунд. Затем учащиеся записывают слова в тетради.

- Детям демонстрируются крупно написанные слова на карточках. В течение 5-10 секунд ученики должны запомнить слова. Затем карточки убирают, а дети записывают эти слова по памяти.

Оба вида диктантов хороши тем, что они снимают напряжение у ребёнка, превращая диктант в увлекательную игру, создавая тем самым «ситуацию успеха», ведь даже слабые ученики могут иметь неплохую зрительную память, а значит, хорошо справиться с диктантом.

«Вставь букву».

Цель: Проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала.

Ход игры: Образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.

Пример: c...t, a...d, a...m, p...n, r...d, c...r, r...n (cat, and, arm, pen, red, car, run).

Аудитивные игры

Самыми простыми играми на начальном этапе обучения аудированию являются игры типа «Повтори» или «Эхо». Например:

- I have caught a cold.
- May I give you some fruit pie?
- Please pass me the bread, Auntie.
- When were you born?

Игры-загадки- I have a friend. He is a small boy. He can read, write and count, but not well. He can run and jump and play. He cannot draw and he cannot swim. /Незнайка/.

- I have a friend. He is a big fat boy. He cannot read and write, but he can run, sing, dance and play. He can fly! /Карлсон/

- I have a friend. He is not a boy. He is not a girl. He is green. He can swim. He cannot jump and he cannot fly. /Крокодил Гена/.

Коммуникативные игры

1. The main character

Водящий объявляет, кто является героем или героиней рассказа. Учащиеся стараются отгадать, кто он, задавая общие вопросы. Например, водящий объявляет:

«I am the main character in the story». Играющие задают вопросы:

Если, задав 20 вопросов, учащиеся не отгадали имя какого героя задумал водящий, то последний считается победителем. Если же кто-либо из ребят отгадал имя персонажа, то он занимает место водящего.

2. Поиски мистера Икс. Тема: адрес, числительные, род деятельности, национальность. Правила: каждому участнику игры раздаются карточки, на которых написаны слова:

Name: Address: Telephone number: Occupation: Nationality:

В каждой карточке заполнен лишь один из пунктов, например, адрес, фамилия или имя.

Особенности и значение игр на уроке в начальной школе

Многие учителя отмечают большие потенциальные возможности игры в качестве средства обучения английскому языку. Игра является действенным инструментом учителя, который активизирует все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и интересным. Это мощный стимул к овладению языком.

Игровые приемы значительно облегчают учебный процесс и помогают легче усвоить тему урока, развивают навыки всех видов речевой деятельности. Выполняя правила игры, учащиеся овладевают элементарными учебными действиями.

Игра способствует выполнению нескольких задач урока:

- возможность многократного повторения языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого компонента.

Специфика игры заключается в том, что «учебные задачи выступают перед ребенком не в явном виде, а маскируются. Играя, ребенок не ставит учебной задачи, но в результате игры он чему-то учится». Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре, ведь находчивость и сообразительность здесь оказываются, порой более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это делает

возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик может уже говорить наравне со всеми.

Напряжение мысли, процесс преодоления трудностей и достижение игровой цели доставляет ученикам большое удовлетворение. Предвкушая радость игры, ребята с удовольствием ожидают урока иностранного языка. Почувствовав интерес к изучению этого предмета, обучающийся как бы по инерции продолжает с увлечением заниматься им на последующих уроках и без игры. Однако если не поддерживать время от времени это влечение, то, как показывает опыт, интерес к языку постепенно снова начинает гаснуть.

Игра служит средством повышения эффективности урока лишь тогда, когда она педагогически и методически целенаправленна. Необходимо постепенно вводить все новые и новые типы и виды игр, видоизменять и усложнять их содержание .

Энергичный темп игры приучает обучающихся быстро мыслить, упражняет готовность их языковой памяти, способствует развитию темпа речи.

Играя на уроках иностранного языка, ученики практикуются в речевой деятельности, которая благодаря этому автоматизируется в определенных и постоянно расширяющихся пределах.

Игры лучше всего использовать в середине или конце урока, с тем, чтобы снять напряжение. Важно, чтобы работа с играми приносила положительные эмоции и пользу, и, кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать.

При работе с детьми младшего школьного возраста можно использовать игрушки, как при ведении нового лексического материала и его закреплении, так и при тренировке некоторых грамматических структур.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что игра на уроке английского языка позволяет преодолеть монотонный характер урока, когда требуется многократное повторение речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному учебному общению, с присущими ему признаками: эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия. Особенностью игры на уроке английского языка

является то, что она может занимать разное количество времени на уроке, захватывать весь урок или объединять несколько занятий. Игра - это активный способ достичь многих образовательных целей и задач. Игры являются движущей силой для повышения мотивации учащихся при изучении английского языка. Игра - превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке, это также идеальный способ расслабиться, как говорится, с пользой для дела. Игра помогает снять скованность, особенно если отсутствует элемент соревнования, оценки, подведения итогов. Игра помогает надолго запоминать необходимые сведения и исправлять ошибки учеников, не позволяя им закрепиться в речи, усиливает мотивацию школьников.