

И.В. Годовых

Сборник проверочных и контрольных работ по математике
для обучающихся 7 классов с нарушением интеллекта

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»	4
Контрольно-измерительные материалы	7
Система оценки	14
Список литературы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике всегда имела и имеет место. Она является для учителя средством установления того, как обучающийся усваивает программный материал, как продвигается в своем развитии по годам обучения. Проверка знаний важна для обучающихся, служит сигналом об уровне усвоения учебного материала и обучает самоконтролю.

Одновременно проверка и оценка служат сигналом о трудностях в изучении материала, об эффективности применения учителем того или иного учебного пособия, методов и приемов обучения.

В практике широко используются разнообразные пособия с вариантами письменных работ, предлагаемых для школьников общеобразовательных классов. Однако использование этих пособий и рекомендаций не соответствует тому базовому содержанию образования, который заложен в образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, что недопустимо для работы с детьми данной нозологической группы, так как завышает уровень требований к их знаниям, умениям и навыкам, вынуждает специалистов адаптировать и разрабатывать самостоятельно контрольно-диагностические материалы.

При этом нужно отметить, что наметившаяся в стране тенденция к внедрению в общеобразовательные учебные заведения классов, в которые интегрированы дети с нарушением интеллекта, также должна быть подкреплена соответствующими учебно-методическими и контрольно-диагностическими материалами.

Формирование учебных компетенций у школьников с нарушением интеллекта – обязательное условие успешности не только освоения ими образовательной программы, но и успешности дальнейшей социальной адаптации. Показателем уровня сформированности учебных компетенций является качество выполнения обучающимися проверочных и контрольных работ.

В сборнике представлены материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы по математике детьми с нарушением интеллекта.

Материалы составлены с учетом программных требований по математике для обучающихся 7 класса данной нозологической группы, получающих образование в общеобразовательных учреждениях в условиях интеграции, инклюзии.

В сборнике представлены требования образовательной программы к результатам обучения обучающихся, тексты проверочных и контрольных работ, критерии выставления отметок за письменные работы.

Контрольные работы по математике выполняются в обязательном порядке – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Проверочные работы являются формами текущего контроля.

В сборнике работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебному предмету математика. Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит педагогам грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Продолжительность выполнения проверочных работ – 20 - 25 минут, контрольных работ – 35 - 40 минут.

Составитель сборника: Ирина Валентиновна Годовых – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Лицей № 3, г. Красноярск.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

7 класс

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1 – 100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

– уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5 – 20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 – 4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочная работа «Сложение и вычитание отрезков. Ломаная»

I вариант

1. Длины отрезков можно _____ и _____ .
2. Начертите отрезок $AC = AB + BC$, если $AB = 4 \text{ см } 4 \text{ мм}$, $BC = 3 \text{ см}, 5 \text{ мм}$.
Начертите отрезок $MK = MD - DK$, если $MD = 5 \text{ см } 6 \text{ мм}$, $DK = 2 \text{ см}, 6 \text{ мм}$.
3. Чтобы найти длину ломаной линии нужно _____ .
4. Постройте ломаную линию $ABCDE$ и найдите ее длину, если $AB = 2 \text{ см } 7 \text{ мм}$, $BC = 3 \text{ см } 4 \text{ мм}$, $CD = 5 \text{ см } 2 \text{ мм}$, $DE = 4 \text{ см } 3 \text{ мм}$.

II вариант

1. Длины отрезков можно _____ и _____ .
2. Даны отрезки: $a = 8 \text{ см}$ и $b = 3 \text{ см}$. Найдите сумму длин этих отрезков и постройте отрезок c , равный полученной сумме. Найдите разность длин этих отрезков и постройте отрезок d , равный полученной разности.
3. Чтобы найти длину ломаной линии нужно _____ .
4. Постройте ломаную линию $ABCDE$ и найдите ее длину, если $AB = 3 \text{ см}$, $BC = 4 \text{ см}$, $CD = 5 \text{ см } 5 \text{ мм}$, $DE = 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

Проверочная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000»

I вариант

1. Решите примеры:
 $100 \cdot 704 : 5 + 1000 \cdot 59$
 $32892 : 6 \cdot 10 - 26893$
 $(8072 \cdot 10 : 4 - 19324) \cdot 10$.
2. Решите задачу:
На фабрике изготовили 14570 карандашей по цене 10 p за каждый. В магазин отправили 9620 карандашей, остальные оставили на складе. Чему равна стоимость карандашей, оставленных на складе?
3. Выполните деление с остатком:
 $124981 : 100$
 $974003 : 1000$.

II вариант

1. Решите примеры:
 $4865 \cdot 100$ $34200 : 100$
 $68023 \cdot 10$ $566750 : 10$
 $10573 \cdot 100$ $93000 : 1000$.

2. Решите задачу:

Школьники прошли пешком 10 км, а на автобусе в 27 раз больше. Сколько километров составил весь путь?

3. Выполните деление с остатком:

$$19274:100$$

$$2794:10$$

Проверочная работа «Виды треугольников. Прямоугольник. Квадрат»

I вариант

1. Сумма длин сторон многоугольника называется _____ .
2. Начертите остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники. Измерьте его стороны и найдите периметр.
3. Постройте: прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см; квадрат со сторонами 6 см. В каждом построенном четырёхугольнике укажите высоты и вычислите периметр каждого четырёхугольника.

II вариант

1. Сумма длин сторон многоугольника называется _____ .
2. Дополните таблицу недостающими данными:

▲ABC			P
AB	BC	AC	
6 см	7 см	9 см	?
13 см	?	8 см	28 см

3. Постройте: прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см; квадрат со сторонами 8 см. В каждом построенном четырёхугольнике вычислите периметр.

Проверочная работа «Четырёхугольники»

I вариант

1. Закончите предложения.
Прямоугольник – это параллелограмм, у которого _____ .
Ромб – это параллелограмм, у которого _____ .
Квадрат – это прямоугольник, у которого _____ .
2. Вычислите периметры четырёхугольников, указанных в таблице.

Геометрическая фигура	Длина стороны	Длина стороны	Длина стороны	Длина стороны	P
Ромб	6 см				?
Квадрат	11 см				?
Прямоугольник	8 см	4 см			?
Параллелограмм	7 см	5 см			?

3. Начертите геометрические фигуры, указанные в таблице.

II вариант

1. Закончите предложения.

Прямоугольник – это параллелограмм, у которого _____ .

Ромб – это параллелограмм, у которого _____ .

Квадрат – это прямоугольник, у которого _____ .

2. Вычислите периметры четырёхугольников, указанных в таблице.

Геометрическая фигура	Длина стороны	Длина стороны	Длина стороны	Длина стороны	P
Ромб	5 см				?
Квадрат	9 см				?
Прямоугольник	4 см	8 см			?
Параллелограмм	5 см	7 см			?

Контрольная работа (входной срез)

I вариант

1. Решите примеры:

$$5 \text{ кг } 270 \text{ г} + 3 \text{ кг } 945 \text{ г}$$

$$9 \text{ т } 325 \text{ кг} - 5 \text{ т } 678 \text{ кг}$$

$$6 \text{ р } 63 \text{ к} + 95 \text{ к}$$

$$6 \text{ км } 128 \text{ м} - 2 \text{ км } 347 \text{ м}.$$

2. Выполните действия:

$$6000:8 + 1350.$$

3. Решите задачу:

На пасеке собрали 450 кг меда. Цветочный мед составил $\frac{3}{5}$ всего количества, а остальной мед – липовый. Сколько килограммов липового меда собрали?

4. Найдите неизвестное число:

$$X + 2742 = 3155$$

$$6314 - X = 2725$$

$$X - 2988 = 1247.$$

II вариант

1. Решите примеры:

$$6 \text{ кг } 350 \text{ г} + 2 \text{ кг } 142 \text{ г}$$

$$8 \text{ т } 542 \text{ кг} - 6 \text{ т } 321 \text{ кг}$$

$$10 \text{ р } 14 \text{ к} + 9 \text{ р } 53 \text{ к}$$

$$51 \text{ м } 19 \text{ см} - 36 \text{ м } 22 \text{ см}.$$

2. Выполните действия:

$$8663 - 3587 \cdot 2.$$

3. Решите задачу:

В магазин привезли 153 кг овощей. Морковь составила $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько моркови привезли в магазин?

4. Найдите неизвестное число:

$$X + 2180 = 5293$$

$$7605 - X = 2300$$

$$X - 1950 = 3037.$$

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Разложите числа 75093, 340209 на разрядные слагаемые.

2. Решите примеры:

$$302795 + 167547$$

$$938104 - 48518$$

$$328002 \cdot 3$$

$$427534 - (58703 + 3002)$$

$$17058 \cdot 2 \cdot 3 - 30869.$$

3. Решите уравнение:

$$451703 + X = 870024$$

$$X - 43917 = 135284.$$

4. Решите задачу:

В магазин привезли 7 телевизоров по цене 23700 рублей за каждый и 8 музыкальных центров по 17906 рублей за каждый. Какова общая стоимость товара, поступившего в магазин?

II вариант

1. Разложите числа 12735, 565361 на разрядные слагаемые.

2. Решите примеры:

$$74921 + 15349$$

$$58426 - 7668$$

$$200017 \cdot 3$$

$$72927 - (7264 + 125)$$

$$2 \cdot 18022 + 23006 \cdot 3.$$

3. Решите уравнение:

$$15417 + X = 26045$$

$$X - 53470 = 32845.$$

4. Решите задачу:

Для школьного кабинета технологии купили 8 ножниц по цене 193 рубля за одну штуку и швейную машину по цене 7608 рублей. Сколько израсходовали на всю покупку?

Контрольная работа за II четверть

I вариант

1. Сравните числа.

$$53 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 53 \text{ м } 70 \text{ см}$$

$$18 \text{ ц } 5 \text{ кг} \quad 18 \text{ ц } 500 \text{ г}$$

$$45 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad 45 \text{ дм } 42 \text{ мм}$$

$$79 \text{ т } 60 \text{ кг} \quad 79 \text{ т } 6 \text{ ц.}$$

2. Решите примеры:

$$73 \text{ м } 29 \text{ см} + 38 \text{ м } 85 \text{ см} \cdot 3$$

$$40 \text{ р } 7 \text{ к} - 12 \text{ р } 96 \text{ к} : 2.$$

3. Найдите неизвестные компоненты действий:

$$X + 37 \text{ м } 52 \text{ см} = 60 \text{ м } 9 \text{ см}$$

$$X - 47 \text{ р } 9 \text{ к} = 52 \text{ р } 94 \text{ к.}$$

4. Решите задачу:

Фермер собрал 9 т 3 ц моркови, капусты в три раза меньше, чем моркови, а свёклы в два раза больше, чем моркови и капусты вместе. Сколько свёклы собрал фермер?

II вариант

1. Сравните числа.

$$27 \text{ м } 5 \text{ дм} \quad 27 \text{ м } 50 \text{ см}$$

$$5 \text{ ц } 10 \text{ кг} \quad 5 \text{ ц } 100 \text{ г}$$

$$15 \text{ дм } 2 \text{ см} \quad 15 \text{ дм } 2 \text{ мм}$$

$$14 \text{ т } 800 \text{ кг} \quad 14 \text{ т } 8 \text{ ц.}$$

2. Решите примеры:

$$(46 \text{ ц } 61 \text{ кг} + 31 \text{ ц } 12 \text{ кг}) \cdot 4$$

$$(27 \text{ р } 2 \text{ к} - 14 \text{ р } 15 \text{ к}) : 3.$$

3. Найдите неизвестные компоненты действий:

$$X - 12 \text{ р } 25 \text{ к} = 190 \text{ р } 75 \text{ к}$$

$$38 \text{ т } 5 \text{ ц} - X = 17 \text{ т } 8 \text{ ц.}$$

4. Решите задачу:

На пошив трех одинаковых костюмов израсходовали 8 м 70 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить девять таких костюмов?

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1. Решите примеры:

$$804600 : 30 + 2175 \cdot 50$$

$$80123 \cdot 70 - 543720 : 60.$$

2. Запишите в виде примеров и решите их:

а) сумму чисел 3427 и 925 увеличить в 32 раза;

б) разность чисел 71376 и 9276 уменьшить в 23 раза.

3. Найдите:

$$\frac{3}{4} \text{ от } 68 \text{ см}$$

$$\frac{7}{8} \text{ от } 776 \text{ р}$$

$$\frac{2}{3} \text{ от } 234 \text{ кг}$$

$$\frac{3}{4} \text{ от } 276 \text{ г.}$$

4. Решите задачу:

В первый день собрали 4 т 460 кг яблок, а во второй ещё 3 т 390 кг. Все яблоки разложили в ящики по 25 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

II вариант

1. Решите примеры:

$$458 \cdot 70 \qquad 25950 : 50$$

$$1507 \cdot 80 \qquad 68520 : 40.$$

2. Запишите в виде примеров и решите их:

- а) число 572 увеличить в 47 раз;
б) число 56322 уменьшить в 14 раз.

3. Найдите:

$$\frac{3}{4} \text{ от } 16 \text{ см}$$

$$\frac{7}{8} \text{ от } 560 \text{ р}$$

$$\frac{2}{3} \text{ от } 27 \text{ кг}$$

$$\frac{3}{4} \text{ от } 320 \text{ г.}$$

4. Решите задачу:

Собрали 6 ц 27 кг груш и разложили их в ящики по 19 кг в каждый. Сколько ящиков с грушами получилось?

Контрольная работа за год

I вариант

1. Выполните вычисления:

$$14 \text{ км } 91 \text{ м} : 33 \qquad 16 \text{ кг } 16 \text{ г} : 44$$

$$95 \text{ ц } 5 \text{ кг} \cdot 90 \qquad 9 \text{ км } 17 \text{ м} \cdot 27.$$

2. Решите примеры:

$$5 - 0,75 \qquad 16 - 2,724$$

$$7,6 + 4,72 \qquad 29,42 + 5,697.$$

3. Найдите неизвестные компоненты действий:

$$1,38 + X = 9,2$$

$$X - 5,6 = 11,12$$

$$26,15 - X = 6,2.$$

4. Решите задачу:

От двух пристаней, расстояние между которыми 180 км, одновременно отошли навстречу друг другу катер и моторная лодка. Скорость катера 31,8 км/ч, а скорость моторной лодки 28,2 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

II вариант

1. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{ll} 9 \text{ дм } 2 \text{ см} \cdot 70 & 9 \text{ ц } 32 \text{ кг} \cdot 15 \\ 28 \text{ км } 980 \text{ м} : 12 & 200 \text{ т } 240 \text{ кг} : 40. \end{array}$$

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 6,5 - 1,3 & 18,9 - 6,5 \\ 42,41 + 6,27 & 5,302 + 0,581. \end{array}$$

3. Найдите неизвестные компоненты действий:

$$\begin{array}{l} 5,4 + X = 9,6 \\ X - 2,47 = 7,03 \\ 2,7 - X = 0,5. \end{array}$$

4. Решите задачу:

С туристической базы одновременно в противоположных направлениях вышли две группы школьников. Школьники первой группы шли со скоростью 6 км/ч, а школьники второй группы – со скоростью 3 км/ч. Какое расстояние будет между группами через 6 часов?

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

Критерии оценки предметных результатов:

Отметка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Отметка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Отметка «2» - не ставится.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алышева, Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. – Москва : Просвещение, 2023.
2. Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.
3. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maain> (20.08.2024).