**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Цель статьи – помочь перестройке мышления педагога по отношению к инновациям, а также осознание педагогом необходимости методического сопровождения.

       Традиционная образовательная система не удовлетворяет потребностям нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих информационной эпохе, именно поэтому сейчас большое значение придается инновационной деятельности   в системе дополнительного образования.

В реализации основных идей образования педагог является ключевой фигурой, так как от качества подготовленности педагога зависит качество знаний обучающихся. Новые стандарты предполагают изменение профессиональной деятельности педагогов, что обусловлено смещением акцента от «знаниевого» подхода к «деятельностному». Как альтернатива традиционному образованию и как способ решения обозначенной выше проблемы рассматривается компетентностно - ориентированный подход – главная инновация современных стандартов. Однако большинство исследователей отмечают недостаточный уровень подготовленности педагогов к его внедрению а, следовательно, нуждаются в методической помощи и поддержке со стороны методической службы.

 До настоящего времени деятельность, направленная на внедрение инноваций, была присуща ярким, неординарным личностям, отличающимся от большинства людей новизной взглядов, пытливостью ума и творческим подходом в решении разного рода проблем. В современных условиях инновационная деятельность стала уделом всех педагогов вне зависимости от их желания, стремления и возможностей.

Инновационная деятельность, как и любая деятельность человека вообще, имеет свою структуру. Знание основных структурных компонентов позволяет: определить цель, своевременно внести коррективы и получить желаемый результат наиболее рациональным и эффективным путем.

         мотивационный компонент – отношение педагога к инновациям, при этом определяющую роль играет мотив самосовершенствования, а также осознание педагогом недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить;

         креативный компонент – творческие способности педагога, которые обеспечивают адаптацию, репродукцию, воспроизведение и преобразование существующего опыта, приспособление к педагогической ситуации;

         технологический компонент – способности и умения педагога разрабатывать программу введения новшества в педагогический процесс; прогнозировать его результат; реализовывать, диагностировать и корректировать инновационные действия;

         рефлексивный компонент – способность педагога критически осмысливать свою деятельность.

Результаты многочисленных исследований показывают низкий уровень сформированности мотивационного компонента. Как правило, это возникает вследствие отсутствия ясного представления о масштабах или целях изменений; распределения ответственности; слабого контроля; убеждения, что перемены ничего хорошего не принесут; перегруженности педагогов и др., что определяет негативное отношение педагогов к инновационной деятельности.

Деятельность без мотива невозможна: низкий уровень мотивации педагогов, как отмечалось ранее, влечет за собой отсутствие у них знаний необходимых для успешной профессиональной деятельности в новых условиях (когнитивный компонент). Компетентность (или некомпетентность) педагога в определенной области знаний сказывается на умении педагога разрабатывать, осваивать, использовать и распространять новшества; предъявлять требования к результатам своей работы (технологический компонент). Недостаточный уровень теоретических знаний и практических навыков, отсутствие опыта деятельности по формированию компетентности будущего специалиста отражаются на креативном компоненте инновационной деятельности.

Отсутствие у педагогов опыта решения подобных затруднений указывает на необходимость организации методической поддержки со стороны специалистов методической службы школы и района. Новая модель методической службы только формируется, но эти первые шаги являются основой повышения эффективности инновационной педагогической деятельности.

Сегодня основной функцией обновляющихся методических служб должна стать функция методического сопровождения педагогов, с целью оказания им профессиональной помощи и создания условий для совершенствования, личностного и профессионального роста на этапе внедрения новых стандартов. Сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора.

Я думаю, что большую роль в сопровождении играют экспертные группы, созданные в период аттестации педагогов. Экспертная группа не должна выполнять «карательную функцию» - лишать или сохранить категорию педагогу. Она должна осуществлять методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности педагога.

Основными формами методического сопровождения являются диагностика, посещение занятий, изучение образовательных программ, методической продукции педагога, вводные консультации.

Любое образовательное учреждение, заинтересованное в реализации и внедрении новых образовательных стандартов на высоком уровне, может использовать различные направления и формы работы с педагогами, позволяющими успешно внедрить инновации в образовательный процесс. Однако без процесса самообразования педагога их роль невелика.

Современному педагогу для успешной деятельности необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Успех инновационной деятельности во многом зависит от того, насколько педагог осознает пробелы в своих знаниях и недостаточный уровень владения новыми технологиями.

Самообразование может реализоваться через работу с научной и методической литературой, аудиовизуальными средствами; посещение и взаимопосещение занятий; участие в педагогических советах, конференциях, семинарах; обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, выполнение исследования, разработку проекта.

Далее целесообразным будет являться продолжение систематического обучения педагогов через «круглые столы», мастер-классы, семинары, конференции, встречи с методистами. В ходе практической подготовки педагогов рационально использовать активные и интерактивные методы обучения: проблемные (творческие) задания, интерактивные выступления, деловые игры и т.д. Такой опыт позволяет педагогам оценить достоинства и недостатки данных методов, возможность их использования в рамках преподаваемой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля применительно к особенностям обучающихся.

Итак, методическое сопровождение самообразования педагогов может осуществляться посредством оказания организационной, диагностической, методической и аналитической помощи со стороны методической службы. В работе с педагогами необходимо предусматривать методическое сопровождение для тех, кому нужна систематическая и эпизодическая помощь.

Реализация комплексного методического сопровождения позволяет достичь повышения эффективности инновационной деятельности педагогов. Особое значение в современных условиях приобретает использование технологий сопровождения педагогов, стимулирующих профессиональный рост, обеспечивающих овладение инновационным опытом, повышающих уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности.