**Пазюк М.А., методист МАУДО «ЦВР «Подросток»**

**Статья «Роль методиста в работе учреждения дополнительного образования»**

*Великая ценность образования –*

*это не знания, а действия*

***Г. Спенсер***

Качество методической работы напрямую влияет на эффективность воспитательной работы, уровень профессионально-педагогической компетенции педагогов дополнительного образования. Работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом дополнительного образования в отдельности – это постоянное взаимодействие с педагогами путем использования разнообразных подходов с целью создания наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей педагогов.

**Задачи** методической работы по отношению к педагогам дополнительного образовании:

- повышение уровня педагогических знаний и педагогического мастерства;

- изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;

- привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью;

- создание условий и привитие интереса к самообразованию;

- изучение и использование на практике современных способов диагностирования успешности обучающихся;

- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, методических разработок, пособий;

- организация информационного обеспечения педагогов.

Одним из внутренних форм повышения профессиональной компетенции педагога дополнительного образования относится педагогический совет.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, где рассматриваются вопросы содержания образования, управления и организации учебно-воспитательного процесса. В результате определяется стратегия развития учреждения, направление экспериментальной и инновационной деятельности, производится анализ и коррекция этой деятельности. С целью стимулирования творческой мысли педагогов, вызвать у них потребность в деловой дискуссии и оказать влияние на положение дел в Центре, используя нестандартные, современные интенсифицированные формы проведения: «педсовет-семинар», «педсовет-презентация», «научно-практическая конференция» и др.

**Целевые установки** методиста при современных тенденциях развития образовательного процесса и профессиональных затруднениях педагогов:

обеспечить условия функционирования образовательного учреждения; удовлетворять актуальные потребности педагогов дополнительного образования в реализации их профессиональной деятельности.

Методы, направленные на изучение современной практики методистов, работающих в учреждениях дополнительного образования – это анализ реальной практики методиста и экспертный метод. Результатом работы является решение определенных задач: технологической, педагогической, исследовательской и экспертной.

Используя различные методы при анализе состояния методической работы (анкетирование, исследования, собеседование, отслеживание роста креативности педагога, заполнение индивидуальных карт профессиональных затруднений педагога, опрос мнения коллег) методист получает возможность спланировать содержание и формы методической работы с учетом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива дополнительного образования.