Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Алёнка» г. Советский

(МАДОУ д/с «Алёнка»)

**Конспект**

**итогового интегрированного занятия**

**по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие»**

**Разделы: «Развитие речи», «Ознакомление с миром природы»**

во второй группе раннего возраста

общеразвивающей направленности № 2 «Рябинка»

Тема: «Весеннее путешествие»

 Воспитатель: Подолюк Наталья Александровна

г. Советский,

апрель 2023 г.

**Цель:**    выявить знания и умения детей полученные в течение учебного года.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обогащать словарь существительными, обозначающими части тела зайчика (туловище, ушки, рот, хвостик, лапки).

 2.Закрепить понятия «большой», «маленький»; продолжать учить узнавать и называть диких животных.

3.Закрепить умение рисовать разные линии.

4.Продолжать формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листком бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги.

**Развивающая:**

1. Развивать речевую активность детей.

2. Продолжать развивать умения отвечать на вопросы
воспитателя.

3.Развивать умение выражать свои впечатления о животном в словах: прилагательных, обозначающих качественную характеристику объекта (маленький, пушистый).…

**Воспитательная:**

1**.**Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

2.Воспитывать у детей сопереживание, доброжелательное отношение.

3.Воспитывать интерес к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной.)

**Виды детской деятельности и формы работы:**

-игровая (игра)

-коммуникативная (беседа, диалог).

Оборудование , материал: игрушка зайчик, елочка, деревья, морковь, капуста, яблоко, шаблон моркови.: карандаши (фломастеры), рисунок моркови.

Индивидуальная работа: Индивидуальный подход к затрудняющимся в выполнении задания детям.

Предварительная работа: рассматривание картинок с дикими животными, беседа о зайце.

 **Содержание непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды детской деятельности | Формы работы. | Задачи. |
| 1.Организационный момент. | ИгроваяКоммуникативная |  Рассказывание стихотворения. | Создание благоприятного эмоционального фона. |
| 2.Введение в тему. | Коммуникативная. |  Беседа  | . |
| 3.Создание мотива. | ИгроваяКоммуникативная |  Беседа | Создание мотивации для оказания помощи. |
| 4.Постановка цели. | КоммуникативнаяПродуктивная | Подводящий диалог. | Введение детей в воображаемую ситуацию. |
| 5.Совместная деятельность воспитателя и детей. | КоммуникативнаяИгроваяДвигательнаяПознавательно-исследовательская | БеседаИгра «Зайка серенький»  | Снятие утомления |
| 6.Самостоятельная работа детей. | ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская | Рисование черточек у морковки. | Развитие технических навыков рисования .Развитие творческого воображения. |
| 7.Рефлексия. | Коммуникативная |   |  |

**Ход занятия**

Воспитатель и дети находятся в раздевалке.

**В:** Поздоровайтесь с гостями*.*

**Воспитатель**: Ребята, а кто знает, на улице какое время года?

**Д**: Весна

**В**: А что весной происходит?

**Д**: Тает снег, светит солнышко, прилетают птички, распускаются листочки, зеленеет травка, появляются жучки.

**В**: Ребята я предлагаю вам отправиться на прогулку. Вы хотите погулять? Но для того, чтобы нам попасть туда, нам надо одеться. А как вы думаете, что мы будем с вами надевать?

**Д:** Куртку, шапку, сапожки, шарф, ботинки, кофту, кроссовки.

В: Молодцы, а теперь давайте будем одевать шапку, кофту….

**В**: Ну что оделись? Тогда скажем волшебные слова

1,2,3 на прогулку мы пошли.

Заходят в группу

(*Воспитатель с детьми, оказываются на лесной полянке)*

**В:** Посмотрите, на какую красивую полянку мы с вами пришли? Какие деревья растут на этой полянке.

Ответы детей -Ёлка, берёза

В: Какая берёза?- (большая). Какая ёлка( маленькая).

**В**: Ой, кто это тут ребята спрятался?

(*Дети находят зайчика*. На зайчике навязано 2 бантика на шее, и на ушке.)

**В**: Давайте с ним поздороваемся

**Д**: Здравствуй зайчик.

**В**: А где живет зайчик?

**Д**: В лесу.

**В**: А что любит кушать зайчик (морковку, капусту)

**В**: Внимательно посмотрите на зайку и скажите ему какой он. ( *Дети рассматривают*)

Д: пушистый, серый, хороший, красивый, мягкий, большой.

А что есть у зайчика? *(Ответы детей: глазки, ушки, лапки, хвостик)*

Какие у него глазки? *(маленькие, круглые как бусинки )*

Какие ушки? (*Длинные)*

Какие лапки? (*маленькие*)

А ещё что есть у зайчика? *(хвостик*)

Какой хвостик? (*маленький, короткий*)

**В:**Молодцы ребята, хорошо рассказали про зайчика. А мы с вами ещё и стишок про него знаем.

**В:** Кто хочет зайчику рассказать его. *(воспитатель выслушивает несколько детей , дети рассказывают стихотворение А. Барто «Зайка» и. следит за речью).*

Зайку бросила хозяйка –

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

**В**: Зайчику очень понравился стишок. И он хочет вам показать одну красивую коробку, в которой что - то лежит. Вы хотите посмотреть?

**Д**: да

**В**: Тогда мы с вами отправимся к другой полянке. Ручки сделали вот так и запрыгали как зайчик к другой полянке.

**Воспитатель**: Посмотрите какая красивая полянка , какие красивые цветочки растут здесь растут. Вам нравится?

**Д**: Да

**В**: (Стучит коробочкой заинтересовываю детей) Вот и зайкина коробочка. Видите, как она сверкает. Давайте её откроем и посмотрим, что же там лежит? (Высыпаю игрушки на пол).

**В**: Возьмите по одному предмету

В: И скажите что у вас в руках?

Мебель: (кресло и кровать)- вопросы детям для чего нужны эти предметы?

Кукольная посуда (кружка, кастрюля, ложка).

Фрукты (лимон какой? кислый, яблоко какое? сладкое)

**В:** Молодцы ребята все правильно назвали.

Теперь положите все предметы в эту крышку (Показываю куда)

( Когда дети кладут предметы, незаметно от них положить зайку в коробку и удивиться воспитателю).

**В**: А где зайка?

**Д:** В коробке.

**В**: Ах какой зайка – хитрюшка. Решил с вами в прятки поиграть. Поиграем с зайкой?

**Д**: да

**В**: Тогда закройте все глазки, крепко-крепко. А зайка будет прятаться от вас.

В: Ну- ка все глазки открыли. Посмотрите и скажите где зайка?

(В коробке, за коробкой, под коробкой, под столом, на коробке, на столе)

**В**: Какая весёлая игра « Прятки». Вам понравилось?

И зайчику очень понравилось с вами играть. Но ему пора идти к зайчатам. Он говорит вам спасибо и дарит вам вот такие картинки.

**В**: Что на них нарисовано?

**Д**: Морковки.

**В**: правильно.

Давайте скажем «спасибо» зайке и « до свидания»

(Подходим к двери в раздевалку)

**В**: А теперь все вместе говорим волшебные слово - 1,2,3 в детский садик мы пришли.