Николаева Елена Валерьевна,

старшая вожатая МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары, Россия

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В данной статье уделяется особое внимание изучению эмоциональноволевой сферы младших школьников.

Актуальность исследования. Эмоционально-волевая сфера играет значимую роль на формирование знаний, умений и навыков, также в налаживании связей с окружающими, и в социальной адаптации детей младшего школьного возраста в школе. Необходимо отметить, что младший школьник может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие, так как важные потребности, отражающие позицию младшего школьника, не удовлетворены. В результате проявляется в неуспехах в школе, а также отрицательного отношения к себе со стороны одноклассников и педагогов, в боязни школы, нежелании посещать ее. Таким образом, изучение эмоционально-волевой сферы младших школьников как психологопедагогической проблемы в настоящее время является весьма актуальной, и эмоциональное воспитание и развитие является основой, на которой строится личность.

Изучением эмоционально-волевой сферы младшего школьного возраста занимались такие отечественные педагоги и психологи, как: Е.В. Барышникова, Б.С. Волков, Л.С. Выготский, П.С. Гуревич, Е.П. Ильин, И.Ю. Кулагина.

Младший школьный возраст – возрастной период, при которой учебная деятельность становится для школьника ведущей, а главными психическими особенностями обучающегося являются внутренний настрой и желание учиться.

В основном у детей младшего школьного возраста настроение задорное и эмоционально стабильные младшие школьники положительно относятся к учебе. Когда к учителю и школьным урокам проявляются отрицательные эмоции у младших школьников наблюдается тревожность и повышенная чувствительность, проявление агрессивного поведения, переходящую в эмоциональную нестабильность, грубость, вспыльчивость.

В школьной учебной деятельности к младшим школьникам предъявляются различные требования. Воля значимо помогает школьнику в учебе достигать успехов, социально, целенаправленно регулировать деятельность в начинаниях. Необходимо подчиняться определенным правилам, так как они тренируют волю. Воля проявлется в умении совершать действия или подавлять, преодолевать внешние или внутренние трудности в его жизни.

Проблема нашего исследования: каковы особенности эмоциональноволевой сферы младших школьников. Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: младшие школьники.

Предмет исследования: особенности эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.

В качестве гипотезы исследования сформулировано положение о том, что развитие эмоционально-волевой сферы ребѐнка младшего школьного возраста зависит от доминирования положительных эмоций и установок, волевого усилия, которые становятся мотивами поведения.

В соответствии с целью и гипотезами были определены следующие задачи исследования, которые заключались в определении сущности и содержания понятия эмоционально-волевой сферы младших школьников, экспериментального изучения особенностей ее.

Для решения вышестоящих задач был проведен констатирующий этап эксперимента, на котором были проведены методики «Личностный опросник EPI» Г. Айзенка, тест-опросник В.М. Русалова (детский вариант).

После проведения констатирующего этапа эксперимента были получены следующие данные. По методике «Личностный опросник EPI» Г. Айзенка среди младших школьников большинство 60,0% из исследуемой группы являются экстравертированными, наименьшие 40,0% – интравертированны.

Для экстравертов – 15 младших школьников выделяет стремление к общению. Данные младшие школьники открыты и доброжелательны, уверены, что другие окружающие их люди относятся к ним хорошо, это установка существенно помогает установить общение с любым, завести много друзей. Данные младшие школьники проявляют импульсивность, активность в поведении, хорошее настроение.

Интравертные – 10 младших школьников выделяет замкнутость и закрытость, налаживают контакты с коллективом с трудом, особенно с незнакомыми людьми, так как неуверенные и застенчивы. Зато при дружеских контактах преподносят себя с порядочной стороны, но и не стремятся иметь много друзей в школе, классе. Даная группа младших школьников могут распланировать свои действия четко или хотя бы осмотреться в новой ситуации до того, как начать что-то делать.

По шкале «нейротизм» – 5 младших школьников. Даная группа детей младшего школьного возраста эмоционально нестабильны, глубоко ранимые, у них преобладают отрицательные эмоции – обидой, тревогой, которые переходят в гнев и даже в агрессию, мстительность. Однако, следует отметить, доброта и забота, исходящая из окружения людей, способны уменьшить агрессию и обиду у школьника, изменить чувства на хорошее настроение. Другие двадцать детей с экспериментальной группы с низким уровнем нейротизма – менее подвержены эмоциональным срывам, не так зависимы от предрасположенности к ним и эмоций от других людей, особенно взрослых. Отметим, что гнев или агрессию у младшего школьника не просто остановить, изменить их отрицательное взаимоотношение к взрослому или сверстнику не легко исправить.

По шкале «лживость» – 2 младших школьников, которые ведут себя демонстративно, то есть любой ценой хотят обратить на себя внимание, даже если для этого требуется солгать. Даная группа детей имеют высокую самооценку, настроены на высокую оценку или лидерство в группе сверстников. Однако проявляют «лживость» для того, чтобы показать с лучшей стороны.

На основании вышеизложенной информации, благодаря методике «Личностный опросник EPI» Г. Айзенка, выделили, что младшие школьники с 219 высоким уровнем экстраверсии, нейротизма и лживости имеют неадекватно завышенную самооценку. Их желание к доминированию в классе перед сверстниками часто не подкрепляются их реальными возможностями. Показывая свою высокую самооценку, они усиливают демонстративность, негативизм, упрямство, агрессивность. Жизнь в неблагополучной семье, с родителями, проявляющих холодность, не признанные учителем достижения, жесткий и авторитарный стиль общения может развивать у них стрессовое состояния.

Исследование волевой саморегуляции младших школьников по методике А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана показали следующие результаты. В процессе проведения эксперимента наблюдался высокий уровень развития общей волевой саморегуляции у 40% испытуемых. Остальные младшие школьники – 60% испытуемых эмоционально неустойчивы, ранимы, неуверенные в себе, с низким уровнем рефлексивности. У данной группы выявлена настойчивость у 34% детей младшего школьного возраста. В то же время 66% детей младшего школьного возраста в своем поведении проявляют импульсивность и непоследовательность, относительно социальных норм. Высокий уровень самообладания свойственен 30% младшим школьникам, а 70% детей отличаются спонтанностью и импульсивностью в сочетании с обидчивостью.

Таким образом, на основании вышеизложенной методики А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, у многих младших школьников выявлена не сформирована высокая мера овладения собственным поведением в различных жизненных ситуациях, способность сознательно управлять своими достижениями, внутренним состоянием и желаниями. Таким образом, все вышеперечисленное еще раз подтверждает нашу гипотезу. Необходимо отметить, что группе исследуемое группе младших школьников есть школьники эмоционально-неустойчивые, ранимые, не уверенные в себе, с преобладающим низким уровнем рефлективности. Имеются младшие школьники с низким уровнем саморегуляции из-за переживаний и проблем в отношении с учителями, сверстниками. Младшие школьники, у которых выявлен высокий уровень нейротизма взаимосвязана с интравертностью и лживостью, занижают себе самооценку.

Список использованных источников:

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2018. – 174 с.

2. Волков, Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости / Б.С. Волков. – Москва: Владос, 2013. – 511 с.

3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2017. – 199 с.

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика / Гуревич П.С.– Москва: Юнити-Дана, 2010. – 320 c.

5. Иванова И.П. Социально-педагогические условия социализации младших школьников в интернет-среде / И.П. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 28. 220

6. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 752 с.

7. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста / И.Ю. Кулагина. – Москва: Юрайт, 2017. – 291 с.

8. Психологические тесты. Онлайн [Электронный ресурс]: – режим доступа: ttps://psytests.org/tags/kids.html.