**Государственное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**"Институт развития образования Республики Татарстан"**

**Эссе по теме:**

**«Формы и виды социализации обучающихся в норме и обучающихся с ОВЗ, как в учебной, так и внеучебной деятельности»**

 **Выполнила:** учитель

 английского языка

 Каюмова Л.Т.,

 МБОУ «СОШ с. Чалпы»

 Азнакаевского муниципального

 района РТ

Казань

2020

Проблема социального развития подрастающего поколения была актуальной во все времена. Но на современном этапе развития нашего общества в XXI веке на фоне социально-экономического, научно-технического, и культурного прогресса сложились противоречивые социальные отношения. Задачей воспитания нового поколения является становление человека, способного осваивать информацию и принимать эффективные решения, отстаивать свои позиции, участвовать в демократическом самоуправлении, быть ответственным за судьбу страны, человеческой цивилизации, быть патриотом родной культуры.

Вступая в разнообразные отношения с людьми, удовлетворяя свои материальные и духовные потребности, познавая мир и себя как частицу мира, ребенок включается в общество, становится его членом, потому что с первого в своей жизни вдоха он - существо общественное. А общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях с другими людьми*.*Происходит процесс приобщения личности к обществу, а это и есть процесс формирования личности, который ученые называют социализацией.

Социализация – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

*Социализация ребёнка* – это стратегическая цель деятельности каждого педагога, так как знания, приобретаемые на уроках – это база для социального становления ребёнка, даже если он, к примеру, не станет специалистом в области социальных отношений. Процесс социализации начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь человека. Становление личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла, того, с чем придется столкнуться в дальнейшей жизни. Это происходит в процессе воспитания, образования и самовоспитания, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, осознав чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе.

Социализация имеет сложную природу, разнообразные виды и формы. Так, существует полная и частичная социализация, односторонняя, актуальная и неактуальная социализация, неадекватная, быстрая и медленная, ограниченная и бесконечная социализация. И наконец, затухающая и развивающаяся социализация. Существует и ее порог. Порогом называется момент, после которого начинаются принципиально иные и практически необратимые процессы социализации.

Полная социализация означает: из всего объема знания и культуры данной социальной группы или окружения ребенок и взрослый человек усваивают тот объем, который им необходим для решения своих задач. Социальная группа, например, может иметь высокий уровень профессиональной социализации, содержащий различные профессиональные знания. Но для каждого отдельного ее представителя достаточно в полном объеме овладеть только одной профессией или несколькими, чтобы быть полностью социализированным. Иными словами, полная социализация – это полное соответствие требованиям своей социальной группы и успешное выполнение тех функций, которые ставит данное социальное сообщество перед каждым своим членом. Только в этом случае он становится полноценным членом данной группы.

Виды социализации, как правило, классифицируются по временному периоду, поэтому их называют этапами социализации.

1. Первичная социализация. Период от рождения до [формирования взрослого человека](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.calc.ru%2FFormirovaniye-Lichnosti-Cheloveka.html). Этот этап очень важен для социализации ребенка. Первые знания об обществе он получает обычно от родителей.
2. Вторичная социализация (или ресоциализация). Процесс замещения ранее сложившихся методов поведения на новые, характерные для взрослого человека. Вторичный этап часто означает разрыв старых шаблонов, и усвоение новых. Помните, как в университете вам говорили: «Забудьте все, что вы учили в школе»? Вторичный этап длится всю жизнь человека.

Остальные виды социализации:

1. Групповая социализация. Социализация внутри какой-то конкретной [социальной группы](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.calc.ru%2FSotsialnyye-Gruppy.html). То есть, в какой среде ребенок больше проводит времени (родители, учителя или друзья), правила и нормы той среды он и усваивает в первую очередь.
2. Гендерная социализация. Социализация по половому признаку. Мальчики усваивают то, как должны себя вести мальчики, а девочки, соответственно, учатся быть девочками.
3. Организационная социализация. Процесс социализации во время [трудовой деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.calc.ru%2FVidy-Deyatelnosti-Cheloveka.html) (как вести себя с коллегами, начальством, подчиненными, как относиться к труду, хорошо ли опаздывать на работу и т.д.).
4. Досрочная социализация. Вид социализации, который представляет собой своеобразную репетицию будущей деятельности, приступать к которой еще рано (игра девочек в дочки-матери).

Также социализацию можно разделить на три периода, а именно: вхождение в социальный мир, социальное действие и прекращение социальной жизни. Период вхождения и, собственно, то, что называется процессом социализации в широко бытующем мнении, характеризуется тем, что человек становится социальным, или, как раньше говорили, общественным существом. Другими словами, человек становится частью того социального образования, в котором он с рождения оказался, и равноправным членом всего общества. Он получил полную или частичную, но адекватную, социализацию. Это означает, что полностью или по большей части человек соответствует данному обществу и своему непосредственному социальному окружению, своей социальной среде. Полностью или преимущественно выражает интересы, потребности своей социальной среды, решает соответственно стоящие перед ним задачи, концептуально определяет свою социальную среду.

Период социального действия означает воспроизводство того социализированного образа, который был заложен в человеке социальной средой в первый период социализации. Человек действует, т.е. решает поставленные обществом актуальные задачи, тем самым продвигает общество, развивает и изменяет его именно в том направлении, которое определяется программными целями. Здесь наблюдается почти полное соответствие характера социализации человека актуальным целям и задачам, которые стоят перед обществом.

Особенность первого периода социализации, как уже отмечалось, заключается в том, что общество формирует социализированного человека в соответствии со своими актуальными задачами. Эти задачи человек решает во второй период - в период социального действия. Никакой другой человек, социализированный в другое время и в другом месте, не сможет их решить, потому что он был социализирован для решения других задач другого общества.

Иначе говоря, не человек создает общество, не он решает свои собственные задачи и организует процесс социализации, а общество проводит социализацию нового поколения, которое могло бы решать задачи, поставленные перед обществом его программными целями. Не человек выбирает дорогу, а дорога выбирает человека и отказывается от тех людей, которые не способны ее пройти.

Сегодня система образования является одним из важнейших и мощных факторов стабильности общества, социальным регулятором отношений между обществом и школой, и это процесс двусторонний, так как содержание образования формируется под влиянием общества и общество изменяется под влиянием образования. И именно школа, в первую очередь, формирует личность школьника, готовит его к жизни в меняющемся мире, в эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, делает процесс обучения максимально способствующим раскрытию задатков и развитию способностей личности.

В процессе всего школьного обучения социализация обучающихся проводится посредством сопровождения*. «С*опровождение» – это процесс, при котором взрослые объясняют возможные пути следования ребенка по его жизненному пути. Сопровождаяребенка, взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя в этом мире. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры (выбор пути – право и обязанность каждой личности!). А если и пытается это сделать, то ненавязчиво. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему всерьез вновь вернуться на свой путь. При этом ни сам ребенок, ни его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит на пути следования ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.

 В процессе социализации ребенок становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение. Однако, цель родителей и педагогов в том, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Социализация личности происходит в трех сферах - деятельности, общении и самосознании.

В условиях всеохватывающих перемен, происходящих в настоящее время в нашем обществе именно образование способствует социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

Поэтому важной задачей является воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу как страны, так и цивилизации в целом..

Выделяются следующие функции школьного образования:

- в сфере деятельности: формирование знаний, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, ориентировка в основных видах социальной активности, осознание личных и социальных возможностей их осуществления;

- в сфере общения: раскрытие социальных норм, обогащение содержания и форм общения, регулирующих взаимодействие людей, развитие умений общения;

- в сфере самосознания: осмысление своей социальной принадлежности, формирование образа собственного "Я" как активного субъекта деятельности, социальных ролей, формирование самооценки и саморегуляции.

В современном постиндустриальном обществе мощным аккумулятором и распределителем потоков социальной информации является глобальная сеть Интернет. Постоянно обновляемая информация виртуальных музеев, библиотек, СМИ служит источником социальной информации, необходимой для её использования на уроках.

Сущность работы учителя заключается в создании условий для социализации учащихся. Передо нами стоит задача мудро и системно включить подростка в процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей в неразрывном единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в школьной среде. Это удается только в неразрывном единстве урочной и внеклассной работы по предмету.

Использование ИКТ на уроках позволяет изменить взаимодействие "учитель-ученик": не только передавать школьнику знания, но и развивать у него логику, мышление, превратить его не в пассивного слушателя, а в активного участника, соавтора урока.

Информатизация образовательного процесса – это реальность сегодняшнего дня, информационно-коммуникационные технологии уверенно завоевывают себе место в учебно-воспитательном процессе. Информационные технологии помогают работать по- новому, интересно, увлекательно, это верный путь в будущее школьного образования.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий.

Презентацияпозволяетиллюстрировать свой рассказ. Очень занимательная форма подготовки домашнего задания в виде выполнения презентации. При подготовке презентации ученик должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают социальный опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Для наглядной, эмоциональной, информационной насыщенности урока и активации познавательной деятельности учащихся на уроке активно используется ИКТ (слайд-шоу, работу с интерактивными тестами, интерактивной доской); применяются технологии проектных исследований школьников, предполагающих поиск, обработку и подачу ими найденной информации; стимулируется познавательная активность учащихся через творческие задания.

В мире постоянно увеличивается объем знаний, происходит огромное количество открытий и достижений, быстро устаревают уже имеющиеся сведения, каждому человеку необходимо, но не всегда просто, ориентироваться во всевозрастающем потоке информации. Все это заставляет задуматься о том, что источник новых знаний следует искать непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Одним из таких источников сейчас становитсяисследовательская деятельность учащихся.Приобщение школьников к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

Деятельностный подход в обучении, организация исследовательской работы школьников способствуют использованию сильных сторон каждого обучающегося.

Но если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то для ребенка с особыми образовательными потребностями выход в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющими временные или постоянные отклонения в физическом и(или) психическом развитии. Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Особенность этой группы выражается в неспособности самостоятельно реализовать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь. Недостаточное формирование способностей к усвоению знаний у этих учащихся сочетается с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. На современном этапе специальные школы и школы-интернаты признаются сегрегационными. В связи с этим перед школой-интернатом стоит острая проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в современном обществе, формирование у них уверенности в своих силах, в своей успешности и возможностях. Ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

На сегодняшний день образовательные организации Республики Татарстан функционируют в формате «Доступная среда», хотя и здесь имеются свои проблемы. Содержание и формы работы с детьми с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Проводится диагностика проблем, составляется информация о проблеме и путях ее решения, разрабатывается дорожная карта решения проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. Основные принципы решения задач при работе с детьми с ОВЗ – соблюдениеинтересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Актуальным направлением реформы системы образования в России является так называемое «инклюзивное образование». А основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей.

Опыт работы в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования полезно обществу по ряду причин:

1. Оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.
2. Оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.
3. Оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства.
4. Оно расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов и методов преподавания.

Хотелось бы остановиться на применении принципов инклюзивного обучения на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ.

При реализации инклюзивного обучения на уроках иностранного языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;

- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;

- создавать благоприятный психологический климат;

- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;

- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

При организации системы работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка я стараюсь подбирать посильные индивидуальные задания, разрабатываю дополнительный материал, который бы входил в сферу интересов обучающихся, конкретизирую учебные задания с указанием способов работы, предупреждаю ошибки детей.

Способствует успеху в освоении иностранного языка и совместное с детьми выполнение образцов заданий, предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения на своих уроках я учу детей с особыми образовательными потребностями вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо.

Разнообразие упражнений и игр, применение ИКТ, СD дисков с игровыми программами на уроке английского языка помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких детей, и у них не возникает ощущения того, что его усилия напрасны.

Таким образом, реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

Работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом.

Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Мы понимаем, что дети с ОВЗ не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, уметь обращаться за помощью и принимать ее, воспитывать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться. Эти дети должны учить других учащихся и учителей терпению, пониманию, милосердию, состраданию, толерантности.

Несмотря на наличие специфических особенностей детей с ограниченными возможностями, в нашем обществе есть возможность социализации детей с ОВЗ и это напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности. Школа призвана воспитывать личность, готовить ребенка к жизни в цивилизованном обществе, помочь ребенку стать достойным человеком вне зависимости, в норме он или с отклонениями.