**Проект в подготовительной группе на тему:«Волшебница зима»**

**Участники:** Воспитатели, дети, родители.

**Продолжительность:**  краткосрочный. (10.01-20.01 2024г.)

**Актуальность:** Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение двух недель работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

    Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Цель**: дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Зима!"

**Задачи:**

* Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
* Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
* Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы),  свойствами снега  (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
* Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
* Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
* Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
* Развивать  коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.
* Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.
* Воспитывать  желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю погоду.

**Предполагаемый результат:**

* Дети должны уметь устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
* Осознанно правильно относиться к растениям и животным.
* Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.
* Участие в конкурсах  «День Снеговика», «Зима»
* Оформление групповой комнаты и выставочного стенда по теме «Зимушка - Зима».

**Подготовительный этап**

* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.
* Создание развивающей среды.
* Подбор художественной литературы по теме.
* Разработка мероприятий.

**План работы с детьми по осуществлению проекта**

***«Волшебница зима!»***

**Образовательные области**

**Формы работы с детьми**

**Познавательное развитие**

1 «.Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»

2.«Какого цвета снег»

**Конструктивно- модульная деятельность**

1. «Волшебные снежинки»

2. «Снеговик»

**Художественное творчество.**

* 1. Рисование на темы:«Зима», «Берёза зимой», «Снегири», «Зимние виды спорта»
	2. Лепка «Снегурочка».
	3. Аппликация «Снегурочка», «Наш город зимой»

**Беседы:** «Как живут птицы зимой», «Встреча с зимой», «Зима в нашем крае».

**Цикл наблюдений:**

- за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом, льдом)                                                                                                                        -за красотой и богатством зимних красок

- за птицами                                                                                                                        - за деревьями, растущими на территории детского сада

**Экспериментирование:**   проведение опытов и экспериментов со снегом.

**Ситуативная беседа**:   «Как звери к зиме готовятся», «Пришла зима холодная», «С кем ель дружит», «Приметы и поговорки о зимних месяцах».

**Речевое развитие**

**Творческое рассказывание детей по темам:**

* «Приметы зимы»,
* «Кому нужна зима»,
* «Если бы не было зимой снега…».
* Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.

**Словесные игры:** «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

**Разучивание зимних пальчиковых игр, считалок .**

**Чтение художественной литературы:**

М.Пришвин «Этажи леса» В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью» Г.Скребицкий «На лесной полянке» В.Архангельский «Летят пушистые снежинки» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» Н.Носов «На горке» Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза». Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка». Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».

**Выставка книг о зиме.**

**Стихи, загадки, пословицы о зиме.**

**Социально – коммуникативное** **развитие**

**Сюжетно-ролевые игры:**  «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года»

**Дидактические игры**: «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

**Настольно – печатные игры:** «Времена года»

**Трудовая деятельность:**  Заготовка корма для птиц, подкармливание птиц.  Расчистка дорожек от снега во время прогулки. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  Постройка из снега.

**Беседа:** «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

**Логические рассуждения**: «Что будет, если одеться не по погоде».

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.

Просмотр видеоуроков :«Что такое зима»,« Зимняя безопасность»

**Самостоятельная художественная деятельность:**  изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей.

**Слушание музыкальных произведений:**

«Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.

**Пение:**  «Что нам нравится зимой»;  «Метель» Г.Свиридова  Новогодние  хороводы, пение новогодние песен

**Музыкально – дидактическая игра:** «Узнай на слух»

**Самостоятельная музыкальная деятельность:**

«Сочини песню о зиме»

«Сыграй песенку метели и вьюги»

**Досуги, развлечения:**

 Литературный вечер « Люблю я зиму русскую»

**Физическое развитие**

1Катание на ледянках наперегонки

2.Метание снежков в цель, на дальность.

3.Игры в элементы хоккея.

**Дыхательная гимнастика:** «Подуй на снежинку», «Сдуй снежинку»

**Подвижные игры:**  «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».

**Игры – соревнования:** « Попади в цель». «Кто бросит дальше», «Наперегонки на салазках»,«Чей снежный ком больше».

**Мероприятия по работе с родителями:**

* Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
* Консультация для родителей «Небезопасные зимние забавы»
* Консультация для родителей «Одежда ребенка на зимней прогулке»
* Изготовление папки – передвижки на тему «Зима»

**Проективная деятельность:**

**Результаты проектной деятельности:**

* Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
* знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
* владеют расширенным словарным запасом;
* имеют представление о природе родного края;
* Знакомы с правилами безопасного поведения на природе;
* выставка творческих работ детей;
* Систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме «Зима»;
* разработаны рекомендации для родителей;
* оформлена выставка творческих работ детей
* повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.