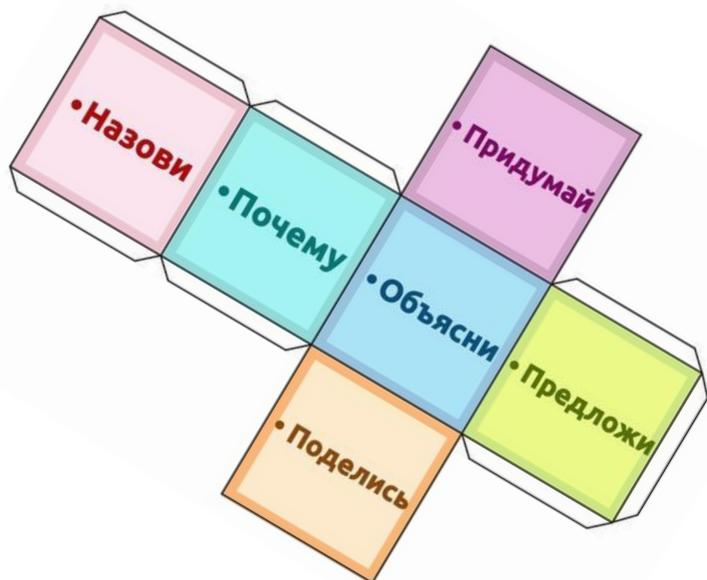


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Эрудит» г. Перми

**Мастер класс для педагогов на тему:**  
**«Кубик Блума, как технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста»**



Подготовила воспитатель  
Собянина Л.П.

г. Пермь, 2024 год

**Продолжительность мастер-класса:** 15 минут

**Цель мастер-класса:** познакомить с новой технологией и повысить уровень профессионального мастерства педагогов, в развитие навыков критического мышления у детей дошкольного возраста.

**Целевая аудитория:** педагоги ДООУ

**Задачи:**

- Показать, как можно использовать кубик Блума в образовательной деятельности детей.
- Развивать познавательный интерес к новым инновационным технологиям, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.
- Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса в развитие креативного мышления у воспитанников.
- Представить участникам мастер – класса один из приемов развития креативного мышления – «Кубик Блума».
- Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование «Кубика Блума» в воспитательно – образовательном процессе дошкольников.

**Оборудование:** кубик Блума, презентация, памятки.

### **Ход мастер-класса**

**Педагог:** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема нашего мастер-класса: «Кубик Блума, как технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста». В современном мире требования и нормативные документы перед педагогом ставят цели по улучшению качества дошкольного образования. Цели современного образования, обозначенные в ФГОС ДО, направлены на принцип «учить не науке, а учить учиться».

В связи с этим передо мной встали вопросы: как организовать образовательный процесс с воспитанниками в группе? Какие универсальные образовательные технологии смогут эффективно решать современные цели образования?

Познакомившись с различными развивающими технологиями современного образования, я остановилась на технологии развития критического мышления у ребенка.

Но почему же так важно развивать не просто «мышление», а именно «критическое мышление» у детей?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить, что значит критическое мышление. В современной психологии рассматривается несколько трактовок этого понятия, но общий смысл сводится к следующему.

Критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения ребенком информации и заканчивается принятием обдуманного решения, формированием собственного отношения.

Это способность ставить новые вопросы, выработать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы.

Это способность не только интерпретировать и анализировать информацию. Критически мыслящий ребенок всегда сможет аргументировано доказать свою позицию. Он будет опираться на логику и на мнение собеседника, а значит сможет объяснить, почему он с ним согласен или не согласен.

Одним из приемов развития критического мышления дошкольников является «Кубик Блума». Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности.

В 1956 году Бенджамин Блум написал книгу «Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания». С тех пор его шестиуровневое.

«Кубик Блума» - это способ формулировки учебного задания в соответствии с поставленной задачей, при котором на грани геометрической фигуры наносятся вопросы, предполагающие рассмотрения воспитанниками всех аспектов изучаемой темы.

Согласно теории таксономии цели обучения, делится на три блока:

- когнитивную, то есть «знаю»
- психомоторную - «творю»
- аффективную – «умею».

**Кубик Блума** представляет собой обычный куб, на гранях которого написано:

- Назови....
- Почему....
- Объясни....
- Предложи....
- Придумай....
- Поделись....

«Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

Педагог или один воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Остановимся подробнее на классификации вопросов согласно теории Блума.

- **Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.
- **Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.
- **Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.
- **Предложи.** То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.
- **Придумай** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.
- **Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

К 4-5 годам малыш уже способен выделять те особенности предмета, которые важны сейчас для решения конкретной задачи. Мышление ребёнка начинает работать со схемами и моделями, анализировать полученную информацию и обобщать её. Это самое подходящее время для развития критического мышления. Именно с этого возраста можно использовать в работе с детьми «Кубик Блума».

Так же его можно использовать по всем образовательным областям.

Наиболее удобно применять этот приём на итоговых, обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

### **Возможны два варианта применения:**

- ***Вопросы формулирует сам педагог.*** Это более легкий способ, используемый на начальной стадии - когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.
- ***Вопросы формулируют сами воспитанники.*** Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

Затем на занятии они обмениваются составленными вопросами и анализируют ответы других детей.

Сейчас, приступим к практической части нашего мастер-класса.

На примере сказки «Колобок», я покажу вам, как можно использовать Кубик Блума на начальном этапе работы. Я бросаю кубик и называю вопросы в соответствии с выпавшей гранью. Вы отвечаете на поставленный вопрос.

### **1.НАЗОВИ**

- Назови героев сказки
- Назови того, кто съел Колобка

### **2.ПОЧЕМУ**

- Почему Колобок ушел от дедушки и бабушки
- Почему Колобок смог уйти от Зайца, Медведя, а от Лисы нет

### **3.ОБЪЯСНИ**

- Объясни, почему Колобок попал в беду

### **4.ПРЕДЛОЖИ**

- Предложи свой конец сказки

## **5.ПРИДУМАЙ**

- Придумай Колобку способ защиты от Лисы

## **6.ПОДЕЛИСЬ**

- Поделись своей оценкой поведения Колобка. Какую характеристику ему можно дать?

Практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.

**Педагогу же этот прием помогает развивать навыки критического мышления, в активной и занимательной форме изучать знания и умения воспитанников.**

Теперь, мы хотим показать, другой вариант применения «Кубик Блума». Данный вариант можно использовать в старшей и подготовительной к школе группах, когда дети уже хорошо знакомы с данной методикой.

Мы будем бросать кубик. Затем, одна команда придумывает вопрос, в соответствие с названием выпавшей грани. А другая команда отвечает на поставленный вопрос. Затем команды меняются заданиями (одни придумывают вопрос, другие отвечают). Итак, проигрываются все грани. Тема нашего итого занятия «Зима».

Начнем.

### **1.НАЗОВИ**

- Назовите три зимних месяца
- Назовите, что одевают люди зимой
- Назовите, зимние природные явления
- Назовите, какие приметы зимы вы знаете
- Назовите, какая погода бывает зимой

### **2.ПОЧЕМУ**

- Почему зимой идет снег
- Почему люди зимой одеваются тепло
- Почему перелетные птицы улетают на юг

- Почему зимой день короткий, ночь длинная
- Почему зимой не мерзнут животные
- Почему, некоторые животные меняют цвет шерсти

### **3.ОБЪЯСНИ**

- Объясни, что будет если зимой надевать панамки, футболки, шорты, сандалии?
- Объясни, будет с зайцем, если он не поменяет -Предложи, как можно облегчить жизнь птиц и цвет шерсти животных зимой?
- Объясни, из чего состоит снег?
- Объясни, что такое лед?

### **4.ПРЕДЛОЖИ**

- предложи способ применения снега, льда?
- предложи свои предметы зимней одежды
- предложи способы передвижения зимой.

### **5.ПРИДУМАЙ**

- Придумай загадку о зиме
- Придумай зимние слова (снежинка, мороз, снеговик, метель, вьюга, Снегурочка, сугроб)
- Какую характеристику можно дать зиме?
- Придумай, в какие игры бы ты играл зимой
- Придумай, как изменится планета, если все время будет зима
- 

### **6.ПОДЕЛИСЬ**

- Поделись своими впечатлениями о зимних праздниках, сосулька, лёд, снегопад, гололёд, иней, стужа и т.
- Мне очень понравилось зима, потому что ...

Как мы видим «Кубик Блума» - это действенный прием, позволяющий выполнить не только проверку усвоения знаний, но и выявить степень предметно-

эмоционального погружения детей в тему. Методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия, может использоваться в качестве рефлексии или фрагментарной проверки заданной темы.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых и развивающих, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной, критической деятельности – тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного периода – школьного детства.

**Спасибо за внимание.**