**«Понятие и сущность проектной деятельности**

 **младших школьников.»**

**Работу выполнила учитель начальных классов Семихова Елена Геннадьевна**

**ВВЕДЕНИЕ**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Современной нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует решать возникающие новые, нестандартные проблемы, к которым должен быть готов, как учитель, так и ребёнок. Формирование готовности младшего школьника к самосовершенствованию и самовоспитанию возможно при максимальном развитии учебной самостоятельности, что требует проблематизации обучения, связи получаемых знаний с жизнью. Наиболее полно такому педагогическому запросу отвечает использование проектной технологии. Это подтверждает актуальность выбранной темы .

Самый эффективный путь познания– установление взаимосвязи между предметами. Поэтому учитель должен искать новые формы обучения и воспитания. И здесь актуальными становятся проектные исследования. Что это дает? Во-первых, качественно поднять уровень знаний и умений, учащихся через проникновение в закономерные связи природы и общества. Во-вторых, проектная деятельность помогает развитию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, настойчивость, толерантность.

Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

**Определение и сущность.**

Проект (от лат. projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска. Проекты могут быть объединены в программу проектов для достижения единого результата, или в портфель проектов для более эффективного управления.

Проект может быть разбит как на подпроекты, так и на фазы. Совокупность фаз представляет собой жизненный цикл проекта. Очень близки по смыслу термины проектирование и проектная деятельность. После того, как определена цель проекта, начинается создание диаграммы действий.

**Характеристики проекта.**

Проект обладает рядом свойственных ему характеристик, определив которые, можно точно сказать, относится ли анализируемый вид деятельности к проектам:

1. Временность — любой проект имеет четкие временные рамки (это не относится к его результатам); в случае, если таких рамок не имеется, деятельность называется операцией и может длиться сколько угодно долго.
2. Уникальные продукты, услуги, результаты — проект должен порождать уникальные результаты, достижения, продукты; в противном случае такое предприятие становится серийным производством.
3. Последовательная разработка — любой проект развивается во времени, проходя через определенные ранее этапы или шаги, но при этом составление спецификаций проекта строго ограничивается содержанием, установленным на этапе начала.

**Окружение проекта**

Каждый проект развивается в определенной среде. Причем независимо от того, какой предметной области он принадлежит, эта среда напрямую влияет на проект. Все воздействия делят на несколько категорий.

* Социально-культурное окружение (нравы и обычаи местности, этические соображения проектной деятельности и т. д.)
* Международно-политическое окружение (политическая ситуация на территории, экономическое влияние, ресурсоемкость местности и т. д.)
* Окружающая среда (экологические параметры, наличие природных ресурсов и т. д.)

Окружение проекта может изменяться в ходе его выполнения, изменяя свое влияние на него. Такие изменения бывают как позитивными, так и негативными. Управлением изменениями занимается соответствующий раздел дисциплины управление проектами может состоять из программ:

* одно-политическое окружение (политическая ситуация на территории, экономическое влияние, ресурсоемкость местности и т. д.)
* Окружающая среда (экологические параметры, наличие природных ресурсов и т. д.)
* Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями как «проект», «деятельность», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.
* Понятие «проектная деятельность школьников» находит свое содержание на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.
* Рассмотрим основные составляющие понятия проектной деятельности.
* Термин «проект» (в переводе с латинского – «брошенный вперед») растолковывается словарями как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Термин «проектирование» определяется как деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть. По определению Е.Н. Ястребцевой применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.
* Под проектной деятельностью учащихся будем понимать целенаправленную, творческую, результативную, групповую, ограниченную определенным временем, деятельность. А учебный проект – это объект проектной деятельности учащихся, используемый в учебных целях при обучении. Это и замысел получения результата проектной деятельности, и последовательность действий, приводящих к желаемому результату, и способ деятельности.
* С другой стороны, метод в дидактике определяется как способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие и воспитание учащихся. Таким образом, под методом проектов мы понимаем такой способ совместной деятельности учащихся и учителя, при котором овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, развитие и воспитание осуществляется в процессе проектной деятельности учащихся.
* Сопоставление понятий проект, проектирование и проектная деятельность школьников показывает, что они не тождественны друг другу, хотя их объем частично перекрывается. Проектная деятельность школьников несет в себе некоторые черты проектирования, однако имеет и собственные, качественные особенности, которые, прежде всего, обусловлены ее видовыми свойствами как определенного типа учебной деятельности, а не деятельности трудовой, социально значимой, имеющей общественно-ценный продукт.
* Содержание проектной деятельности школьников включает несколько существенно различных фаз: генерирование проектных идей и идеальное преобразование объекта (субъективация), материализация идеальных построений в знаковом материале проекта (объективация), что соотносимо с содержанием профессионально направленной деятельности. Но профессиональная деятельность этим ограничена. Что же касается проектной деятельности школьников на уроках информатики, в ней представлен еще один этап – заключительный, выполняющий функцию развертывания знаковой структуры проекта, материальное воплощение замысла (реализация) и его презентация.
* На основании рассмотренной системы понятий мы можем определить проектную деятельность школьников как форму учебно-познавательной активности школьников, заключающуюся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности субъекта учения.
* На уроках информатики целью проекта учитель может ставить практический результат, получаемый с помощью компьютера, программных сред, пакетов программ, оболочек и пр., которые каждый ученик должен освоить в процессе обучения на предмете. Он дает возможность организовать эту деятельность в интересной для учеников форме, направив на значимый для них результат – продукт коллективной познавательной, творческой работы. Практические занятия превращаются в увлекательное, целенаправленное дело. Освоение программных средств и вычислительной техники становится более осмысленным, работа учащихся осознанной, увлекательной, познавательно мотивированной .

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе выполнения проектных заданий учащиеся успешно усваивают учебный материал, а также развиваются в интеллектуальном плане. У учеников формируются такие качества личности, как самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу.

На каждом этапе решаются определенные задачи, определяется характер деятельности учащихся и учителя.

Выполняя этапы проектирования, школьники учатся:

выявлять и формулировать проблемы;

проводить их анализ;

находить пути решения возникающих проблем;

находить нужные источники информации (например, данные в Интернете, справочной литературе или в средствах массовой информации) и проводить ее отбор;

применять полученную информацию для решения поставленных задач.