Конспект НОД по познавательному развитию в младшей группе «Солнышко»

«Хитрая клякса».

Воспитатель Васильева А.Г.

**Цель:**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Обогащение активного словаря.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с педагогом и сверстниками.

**Развивающие:**

Стимулировать использование исследовательских действий.

**Воспитательные:**

Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Коррекционные:**

Обучать детей способам рефлексии.

**Форма организации**: подгрупповая.

**Оборудование:** картина (нарисованная ранее с детьми); черные следы Кляксы; трубочки для коктейля; стаканчики с водой; калейдоскопы по числу детей; макеты: дерева, солнца, лужицы, бабочки и цветы, радуга; кисточки; поднос с крупой или сенсорный стол; корзинка; кусочки бумаги; воздушные шары; магнитофон для музыкального оформления; ноутбук.

 **Интеграция образовательных областей**: познание, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, здоровьесберегающие технологии.

**Музыка:** прослушивание музыкальный произведений «Звуки леса», Григ «Утро».

**Здоровьесберегающие технологии:** игра-танец «Веселый хоровод», психоэтюд «Первые цветы», упражнение «Мои ощущения», имитационная игра «Песенка ручейка», игры с воздушными шарами.

**Ход НОД.**

Организационный момент: Коммуникативная игра-танец «Веселый хоровод».

Вставайте, ребята, скорей в хоровод

Музыка нам скучать не дает.

За руки возьмемся, по кругу пойдем

И весело песню споем.

Раз-два – топай смелей,

Раз, два – хлопай дружней,

Раз, два и покружись,

Раз, два – и улыбнись.

В. – Улыбнулись нашим гостям и скажем «Здравствуйте».

В. – Ребята, посмотрите сколько гостей собралось у нас сегодня. Как вы думаете, зачем они пришли? Вспомните мы с вами рисовали сказочный лес? Красивая картина у нас получилась?

- Гости собрались, чтобы полюбоваться на нашу картину. Покажем ее?

Звучит фонограмма «Звуки леса».

Воспитатель переворачивает мольберт, где стоит картина, но пустая, с кляксами.

В. – Ой, что же случилось с нашей картиной? Куда все пропало?

Д. – Это все сделала вредная клякса!

Звучит фонограмма хохота кляксы.

Клякса. – Да, это сделала я, потому что я не люблю все яркое и красивое, потому что я вредная и коварная!

В. – Как же нам вернуть краски нашей картине?

Д. – нужно расколдовать кляксу!

На полу разложены следы кляксы.

В. – Ребята, посмотрите, здесь какие-то следы. Как вы думаете, чьи они?

Д.- Это клякса их оставила.

В. - Может нам пойти по ним?

Д. – Пойдем.

Дети идут по следам.

Звучит спокойная музыка.

Упражнение «Мои ощущения».

В. – Вы слышите это звуки? Волшебная страна ждет нас. Но войти в Волшебную страну может только тот, кто умеет слушать, что происходит вокруг него. Сядьте поудобнее, закройте глаза и прислушайтесь.

- Что вы чувствуете, слушая эти звуки?

Ответы детей.

- как вы чувствуете себя сейчас?

Ответы детей.

В. – отлично, значит мы уже в Волшебной стране и нам пора в дорогу.

Дети идут по следам.

В. – привели нас следы к лесному ручейку (презентация на ноутбуке без звука), прислушайтесь, что-то изменилось?

Д. – Стало тихо.

В. – наверное, черная клякса побывала здесь. Попробуем оживить ручеек.

Имитационная игра «Песенка ручейка»

Дети подходят к столу, на котором находятся стаканчики с водой и трубочки. Дети дуют в трубочки, имитируя ручеек. Звучит фонограмма ручейка.

В. – Какими словами можно рассказать о песенке ручейка?

Д. – Озорной, шумный, журчащий, быстрый.

В. – Посмотрите, что случилось с кляксой?

Д. – Она превратилась в лужицу.

В. – Возьмем ее с собой в корзинку, вдруг пригодиться. Идем дальше.

В. – Следы нас привели на какую-то поляну. Отдохнуть хотите?

На ноутбуке звучит спокойная музыка с летающими бабочками.

Психоэтюд «Первые цветы».

Наши первые цветки (руки перед грудью сложенные бутончиком,

 поднимаем вверх)

Распускают лепестки (раскрываем руки над головой)

Ветерок чуть дышит (медленно качаемся из стороны в сторону)

Лепестки колышит.

Наши нежные цветки, (ладони над головой соединяются)

Закрывают лепестки (опускаются к груди)

Головой кивают

Тихо засыпают. (голову кладем на ладони и закрываем глаза)

В. – Ребята, просыпайтесь, это черная клякса навеяла сон, чтобы помешать нам. Надо потянуться и стряхнем с себя сон. Посмотрите, что произошло с кляксой.

Д. – Она превратилась в дерево.

В. – Возьмем его с собой? Куда же нас следы заведут дальше?

Дети подходят к столику, на котором стоит коробочка с калейдоскопами. Под столиком коробочка с бабочками и цветами.

Звучит спокойная музыка.

В. – Это же волшебные трубки. Они могут показывать разные волшебства. Посмотрите, может, вы тоже увидите, что-нибудь интересное.

Дети берут калейдоскопы и рассматривают узоры.

В.- расскажите нам, что вы увидели?

Дети рассказывают об увиденном.

В. – посмотрите, что под пеньком – это коробочка с вашими мечтами. А теперь я посмотрю в волшебную трубу. Я вижу песочное озеро, с белым, белым песком. Идем туда и посмотрим, что там.

Дети подходят к сенсорному столу с песком (или поднос с манкой). На столе лежат кисточки.

В. – Возьмем кисточки и попытаемся найти, что спрятала клякса в песке.

Д. – Это радуга!

В. – Какая радуга?

Д. – Яркая, разноцветная.

В. – Как вы думаете, она нам пригодиться?

Д. – Конечно, берем ее в корзинку.

В. – Посмотрите, следы кляксы нас привели обратно к картине, а на ней самая большая клякса. Почему клякса такая вредная?

Д. – Потому, что все ее ругают, она все портит и вредничает.

В. – Как сделать ее доброй?

Д. – Нужно сделать ей, что-нибудь хорошее, приятное и доброе.

В. – Мне кажется, клякса хочет что-то сказать.

Звучит фонограмма голоса.

Клякса. – Я люблю звуки шепота и шуршания.

В. – Поможем кляксе стать доброй?

Д. – Поможем.

 В. – Расскажем чистоговорку все вместе.

Дети шепотом хором рассказывают показывая движения пальчиками.

Мышонку шепчет мышь:

-Ты все шуршишь, шуршишь!

Мышонок шепчет мыши:

- Шуршать я буду тише!

В. – Возьмите по листку бумаги и по шуршим.

Воспитатель переворачивает картинку кляксы на картине.

В. – Посмотрите, клякса превратилась в солнышко! А в корзинке у нас много интересных вещей мы насобирали. Можно составить опять картину.

Дети берут картинки и крепят на стенд.

В. – Какая картина у нас получилась?

Д. – Яркая, солнечная, красочная…..

В. – Вспомним, как мы ее рисовали. Алина рисовала дерево, Андрей лужицу, девочки рисовали радугу.

В. – Посмотрите, у нас осталась одна маленькая клякса, это наверное сюрприз? Разгадаем ее?

Дети подходят к занавеске завязанной мешком, а внутри воздушные шарики.

В. – Ребята, развязывайте ленточку. Вот какой сюрприз!

Игра с воздушными шарами под веселую музыку.

В. – Настроение, каково?

Д. – Во!

В. – Сдуем наше хорошее настроение нашим гостям!