**Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная**

**(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52»**

**Конспект**

**индивидуального коррекционно – развивающего занятия по формированию произносительной стороны речи и развитию слухового восприятия с обучающейся 2 «А» класса Новиковой Василисой по теме :**

**«Дифференциация звуков «Д» - «Т».**

 **Развитие фонематического слуха.**

**Текст «Родник».**

**Учитель – дефектолог Пименова Э.Н.**

**Цели :**

**1.Формирование правильного произношения звуков «Д», «Дь» - «Т», «Ть».**

**2.Развитие слухового восприятия на материале общеобразовательных уроков и лексики разговорно – обиходного характера.**

**Задачи :**

***Образовательные:***

**1)**Закрепление навыка дифференцированного произнесения звуков «Д», «Дь» - «Т», «Ть» при чтении , в ответах на вопрос, в самостоятельной речи.

2)Развитие остаточного слуха на речевом материале занятия.

3)Уточнение лексического значения малознакомых слов.

4) Совершенствование грамматического строя речи.

***Коррекционно – развивающие:***

1)Тренировка фонематического слуха.

2)Активизация слуховой памяти и слухового внимания.

3)Расширение активного и пассивного словарного запаса.

4) Формирование навыка самоконтроля при дифференцированном произношении звуков «Д», «Дь» - «Т», «Ть» (тактильно – вибрационный контроль, слуховой самоконтроль обучающейся).

***Воспитательные:***

1. Формирование положительного отношения к занятиям.
2. Формирование заинтересованности в достижении правильных, стойких, чётких произносительных навыков**.**

***Оборудование:***

* Оснащение слухового кабинета (в том числе настенное зеркало, ноутбук, «экран», доска);
* Дидактические пособия( таблички; карточки с заданиями;**+**использование заданий из библиотеки МЭШ).

 **Ход занятия :**

**I.Оргмомент**

-Здравствуй, Василиса!

 - Добрый день, Э.Н.

- Сегодня на занятии мы будем работать над звуками «Д» - «Т». Будем слушать новый текст. А ещё повторим учебный материал уроков русского языка, математики, развития речи.

- Ты готова?

 - Да.

- Василиса, я хочу представить тебя нашим гостям.

 Для этого я буду задавать тебе на слух вопросы, а ты отвечай (за экраном говорю вопросы анкетного характера).

- В каком классе ты учишься?

 - ………………….

- Когда у тебя день рождения?

- ……………………………

- Сколько лет тебе исполнится в этом году?

 -……........................

- Назови свои любимые уроки.

 - ………………………

**II.Работа над закреплением правильного дифференцированного произношения звуков «Д» - «Т».**

1. Уточнение артикуляции звуков «Д» - «Т».

-Чем же эти 2 звука отличаются?

- Положи руку на горлышко и послушай, дрожит ли горлышко при произношении звука [д]?

 - Дрожит.

- С голосом или без голоса произносится этот звук?

 - С голосом.

 А теперь произнеси звук [т] и послушай, дрожит ли горлышко при произношении этого звука?

 - Не дрожит.

-Значит, звук произносится без голоса.

-Какой вывод можем сделать?

- Вывод: звук «Д» произносится с голосом, он звонкий, а звук «Т» произносится без голоса, он глухой.

**2.Восприятие на слух слогов.**

- Слушай и повторяй за мной слоги (слоги произношу за экраном):

 **ДА -ТА-ДА**

**ТА-ДА-ТА**

**ТО-ДО-ДО-ТО**

**ДА –ТА -ТА-ДА**

**ДО -ДО-ТО-ТО**

**ДУ- ДУ-ТУ-ТУ**

**ТЫ-ДЫ-ТЫ-ТЫ**

**ДЭ-ТЭ-ДЭ-ДЭ**

1. **Выполнение интерактивного задания (из библиотеки МЭШ** : нужно назвать предмет на картинке и распределить картинки в два столбика : справа – со звуком «Д», слева – со звуком «Т»).
2. **Выполнение задания «Допиши слог «ДА» или слог «ТА».**

- Василиса, допиши слоги, чётко произнеси слова.

На доске слова :

 **Одеж ……. Лопа ………..**

 **Конфе ………… Рабо ……….**

 **Приро …………. Добро ……..**

 **Просту …………. Звез …………**

 **Пого ……… Капус ………**

 **Ребя ………… Боро ……..**

1. **Работа над фразой : составление предложений из «деформированного» текста.**

- Василиса, перед тобой карточки со словами, из которых надо составить предложения.

А) Том, сторожит, дом, собака.

Б) Творцы, строят, дворцы, чудные, архитекторы.

**III. Работа по развитию слухового восприятия.**

1. **Восприятие на слух нового текста.**

 Родник.

День был очень тёплый. Друзья Дима и Володя гуляли около дачи. Мальчики подошли к высокому дереву. У корней дерева они увидели родник. Дима и Володя решили подойти поближе. Они наклонились к воде и стали черпать её ладонями. Вода была прозрачная и холодная. Мальчики быстро утолили жажду и пошли домой.

- О чём говорится в тексте?

- Тебе знакомо слово **«родник»**? Как ты понимаешь, что это такое?

- Как звали мальчиков?

- Где находился родник?

- Василиса, каким словом или словосочетанием можно заменить выражение **«быстро утолили жажду»**?

1. **Восприятие на слух речевого материала уроков развития речи, математики, русского языка.**

- Как называются главные члены предложения?

 - …………………

- Василиса, послушай предложение и назови главные члены предложения (за экраном произношу предложение, ученица слушает и определяет главные члены предложения)

 - ………………………

- Назови сумму чисел 12 и 8.

 - …………..

- Назови разность чисел 14 и 5.

 - ………………..

- Сколько сегодня было уроков?

 - ……………………

- Послушай слово скажи слово противоположное по значению.

Новый – старый

Короткий – длинный

Мягкий – твёрдый

Близко – далеко

Молодой – старый

Горячий – холодный

Злой – добрый

Близко – далеко

Ночь – день

Зима - лето

**IV. Итог занятия.**

- Василиса, что мы сегодня делали на занятии?

 - ……………………

- Какое задание для тебя было самым интересным ?

 - ……………………

- Василиса, я хочу тебя похвалить – ты хорошо занималась, старалась!

- До свидания, Василиса! Спасибо!

 - До свидания.