**Как выполнять**

**рекомендации**

**учителя-логопеда дома**



*Составила: учитель-логопед*

*Барсукова Ольга Вячеславовн*

*Написали мне в тетради*

*Трудное заданье.*

*Папа с мамою сказали:*

*- Что за наказанье?*

Часто родители думают, что если ребенок начал заниматься с логопедом, то все проблемы решены. Логопед и воспитатели научат его правильно говорить, подготовят к школе. Что еще нужно?

Когда ребенок начинается заниматься с логопедом, то родителей просят завести тетрадь для выполнения домашней работы и повторения. Логопед  пишет в нее задания, просит еженедельно  брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации  с ребенком. А зачем, если логопед и так занимается с  детьми, а воспитатели отрабатывают речевые умения и навыки на занятиях по развитию речи?

Давайте разберемся …

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием родителей  в комплексе психолого-педагогических мероприятий. Организовать занятия с ребёнком дома действительно бывает не просто. Необходимо выкроить  вечернее время, (*которое обычно отводится под домашние хлопоты*), чтобы сесть с ребенком  за стол, выполнить упражнения для пальцев, гимнастику для языка (*и обязательно перед зеркалом*), проговорить устные задания по лексике и грамматике, по коррекции звукопроизношения. Иногда логопед просит нарисовать или наклеить в тетрадь соответствующие теме картинки, а если родители не сильны в рисовании, то эти картинки еще нужно где-то найти, вырезать и наклеить. Можно попробовать все это поручить самому ребенку, но это ведь  тоже чревато проблемами. Помощь взрослого  необходима!!!

Задание по рекомендации логопеда ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей  тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает двоим настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию дисциплинирует  и подготавливает  к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Только при регулярном выполнении рекомендаций в домашних условиях, можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе педагога и родителей  ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать ВМЕСТЕ, потому что в одиночку даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи: мы не боги, а педагоги.

У домашних занятий есть еще один положительный момент: они становятся частью режима дня, ребенок привыкает к систематическим занятиям, а, значит, в школе родителям не придется усаживать его за уроки силой.

Какие же рекомендации даёт логопед на дом? В них можно выделить следующие разделы:

Развитие мелкой моторики, цель которых активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика, работа с трафаретами и шаблонами, рисунки, аппликации, вырезание и наклеивание картинок.

Артикуляционная гимнастика: в начале – общая, которая активизирует  речевой аппарат, укрепляет  его мышцы, затем – специальная, «постановочная» для коррекции звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (*чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой*). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

Задания на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.

Задания на формирование слоговой структуры слова.

Лексико-грамматические задания нужны для того, чтобы уточнить и расширить словарь ребёнка и научить его использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. Это упражнения на словообразование («Назови ласково», «Какой сок любишь?»), словоизменение («Один-много», «Что есть – чего нет?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои», «Посчитай до 5 и обратно”) и т.д.

Задания на развитие связной речи: это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, умение задавать  вопросы о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

Задания на подготовку руки к письму и закрепление навыков чтения – обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка, печатание букв, слогов и слов под диктовку взрослого и т.д.



При выполнении рекомендаций учителя-логопеда дома, необходимо знать и помнить следующее:

Ежедневно в начале каждого занятия (5-7 минут) делать упражнения для пальцев и артикуляционную гимнастику (перед зеркалом).

При занятиях в выходные дни: не рекомендуем выполнять упражнения по рекомендации и задание в воскресенье вечером. Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днем.

Взрослый читает задания ребенку вслух.

Ребенок выполняет их устно, а взрослый вписывает в тетрадь ответ ребенка, не корректируя его, именно так, как он сказал.

Если нет нового задания – повторять старое.

Обращаться с логопедической тетрадью бережно, и учить бережному обращению ребенка. Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать), ребенок выполняет сам, но под руководством взрослого. Это позволит нам сохранить тетрадь аккуратной, красивой на протяжении всего учебного года. Хорошо оформленная тетрадь – это один из важных моментов коррекционного и педагогического воздействия.

Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.
Помогайте им – но не делайте работу за них.
Выполняйте рекомендации специалистов и не бойтесь спросить у них совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.