**Конспект занятия познавательно-речевого развития**

**Тема ««Как звери зимуют»**

**Образовательная область**: познавательное-речевое развитие

**Интеграция с образовательными областями:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

1.Обучающие задачи:  
- Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.  
- Познакомить детей с жизнью лисы в зимнее время.

-знакомство с профессией лестник.  
- Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи

2.Развивающие задачи:

-Развивать внимание:  
- Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи

- развивать у воспитанников познавательный интерес к выполнению заданий;

- развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание, творческое воображение, восприятие.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям

- воспитывать желание оказывать помощь, делать доброе дело;

- воспитывать самостоятельность, умение слушать, слышать и понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно;

- воспитывать умение действовать сообща;

- формировать положительный эмоциональный отклик на положительный нравственный поступок

4. Речевые задачи:

- активизировать словарь детей включением слов и словосочетаний: учить образовывать множественное и единственное число существиельных.

- развивать умение высказывать свои мнения, предположения в процессе выполнения заданий.

**Оборудование:**   
Изображениями зверей (белка, заяц,медведь,лиса). Изображения питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы).Карточки с изображением диких и домашних животных

**Демонстрационный материал:** Картина “Зимняя подкормка диких животных”, Музыка “Зима”.

**Раздаточный материал:** Карточки с изображением диких и домашних животных

Раскраски, клей, пва, крупа.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций диких и домашних животных, беседа

**Структура (части и предполагаемое их время) занятия:**

1 часть - игровая мотивация (организационный момент) - 3 мин.

1. часть - основная часть занятия - 20мин.
2. часть - итог занятия - 5мин.

Общее время занятия: 25 минут

Резервное время (1-3 минуты)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Методы и приемы |
| 1 часть. Игровая мотивация.   Воспитатель. Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в лес.  А в какой лес мы с вами пойдем, вы поймете, послушав стихотворение А.С. Пушкина  Вот север, тучи нагоняя,  Дохнул, завыл – и вот сама  Идет волшебница зима!  Пришла, рассыпалась; клоками  Повисла на суках дубов,  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов,  Берега с недвижною рекою  Сровняла пухлой пеленою,  Блеснул мороз. И рады мы  Проказам матушки-зимы.   Воспитатель. Как вы думаете, в какой же лес мы с вами отправимся?(ответы детей)  — Правильно, мы с вами отправимся в зимний лес. А как вы думаете, животные и птицы в лесу  рады проказам матушки-зимы? (ответы детей.)  — Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его злая чародейка зима. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина. Но это не так, и если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры разных следов. А если есть следы, значит, их кто-то оставил.  Воспитатель: Ребята , вы слышите? Кто-то стучится Ребята ,посмотрите, к нам в гости к ним пришел Незнайка. Воспитатель: Ребята давайте поздороваемся с  Дети: Здравствуй Незнайка  Незнайка: Здравствует ребята     2 часть.Основная часть занятия   Воспитатель: Незнайка, а что у тебя в руках ? Незнайка: картинки с изображениями животных  Незнайка. Эти животные живут в лесу, но сейчас очень холодно — зима. Наверное, и им тоже холодно, голодно, вот я и решил забрать их домой: буду ухаживать за ними, кормить.  Воспитатель: Дети, разве можно взять этих животных домой ? Дети: Нет, нельзя. Им нужна свобода, и в любую пору года они находят себе пищу и не мерзнут. Воспитатель: Ребята, вы так хорошо и быстро говорили, что Незнайка не понял, почему же зверям в лесу лучше. Давайте сядем на стульчики и расскажем ему все-все о том, как зимуют звери.  *Загадка:* Не мышь, не птица В лесу резвится, На деревьях живет И орешки грызет.  (показ белки зимой) Незнайка. Этого зверя я знаю. Летом в лесу много раз видел. Зимой ведь для нее пищи нет, надо о ней позаботиться, домой взять и покормить, а лучше до весны спать уложить.  Воспитатель: Можно ли так поступить с белкой?  Дети: Нет. Воспитатель: Где белка живет?  Дети: в Дупле  Воспитатель: Правильно, белка прыгает с дерева на дерево, находит дупло, утепляет его, живет в нем. Чем питается?  Дети: С осени запасает орешки, грибы  Как спасется от врагов? Дети: Она умеет быстро перебираться с дерева на дерево — это ее и спасает  Незнайка: Ладно, белку я оставлю в лесу. А вот эту зверушку я обязательно возьму домой: он такой маленький, любой его обидит. Воспитатель: Ребята послушайте и отгадайте загадку  Загадка. Зимой белый, летом серый.  (показ зайца зимой) Дети: заяц  Воспитатель: Правильно, это заяц  Как заяц готовится к зиме?  Дети: Меняет шерсть, цвет, линяет. Чем заяц питается?  Дети: кора деревьев, ветки Есть ли у зайца враги? Кто ?  Дети: да Лиса, волк, Воспитатель: Как он от них спасается? Дети: спасают быстрые ноги, цвет шерсти. Незнайка. Ладно, я все понял и зайчика тоже оставлю в лесу, не буду брать домой. А кто же еще питается корой  Физкультминутка  "У Оленя дом большой" У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома). Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую). Зайка по полю бежит, (Бег на месте). В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе). «Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой). Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево). «Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой). Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)  Воспитатель: Вам понравилась зарядка? Дети: да Незнайка: Ребята, а какие еще животные живут в лесу? Дети: Медведь, лиса, волк, крот  Воспитатель: правильно, а кто мне расскажет как готовится к зиме заяц? Дети: меняет шубу с серой на белую  Воспитатель: А медведь?  (Показ медведя в спячке) Дети: медведь ложится в спячку и спит до весны Воспитатель: молодцы ребята, а вы знаете как готовится к зиме лиса?Вот послушайте. Лиса к осени уже вырастила своих лисяток., поэтому она не сидит в норе. Но если опасность угрожает, то лиса бежит в свой дом и прячется. Нора у лисы на опушке леса на холме, чтобы лиса могла видеть лес со всех сторон. Лиса очень умная, она никогда не бежит сразу к норе, сначала делает петлю, чтобы запутать свои следы, а потом уже прячется в норе. Лиса – хищник, она зимой не спит и запасов на зиму не делает, как и волк. Но вот шубку к зиме и лиса, и волк готовят. Шерсть у них, как и у всех зверей, отрастает и становится очень теплой и пушистой, чтобы зимой не было холодно.  Воспитатель: Молодцы, теперь Незнайка знает, какие животные живут в лесу А как можно назвать животных живущих в лесу? Дети: Дикие животные Ребята, сейчас мы поиграем в игру “Животные и их детёныши”.  Разделимся на две команды, для этого дети вы должны взять со стола квадратики разных цветов, у кого красный квадрат идет к столу, где красный квадрат, а у кого синий идёт к столу, где синий квадрат.  Я предлагаю вам вспомнить, как называются животные наших лесов и их детёныши.  Я называю животных, вы должны назвать их детёнышей в единственном и множественном числе. Ответ даёт та команда, на которую я укажу. За каждый правильный ответ команда получит фишку.  Белка – бельчонок – бельчата.  Заяц – зайчонок – зайчата. (Как называют маму зайчат?)  Лиса – лисёнок – лисята. (Кто папа в лисьем семействе?)  Волк – волчонок – волчата. (Как называют маму в волчьем семействе?)  Медведь – медвежонок – медвежата. (Кто мама у медвежат?)  Ёж – ёжонок – ежата. (Как называют маму ежат?) Игра “Четвёртый лишний” Исключите из перечисленных четырёх слов то, которое считаете лишним.  1. Медведь, волк, лиса, заяц. (Медведь единственный впадает в спячку)  2. Волк, лиса, лось, оленёнок. (Оленёнок – детёныш, все остальные – взрослые)  3. Кошка, медведь, заяц, белка. (Кошка – домашнее животное, все остальные – дикие)  Подведение итогов – подсчитываются фишки, заработанные каждой командой.  - Как вы думаете, как живётся зимой в лесу зверям – хорошо или плохо?  - Почему плохо? Почему хорошо?  Правильно, холодно и голодно зверям в лесу зимой.  Поэтому в нашей стране есть такая профессия – лесник, работники которой заботятся о лесных зверях. Для зайцев, например, они готовят кучи осиновых веток, для лосей – кормушки с сеном. Давайте и мы поможем зверям в это холодное и голодное время.  Наденем зверям шубки каждому свою.  Рисование – раскрашивание зверей(оденем в теплые шубки животных)  -зайца (манка)  -белка(пшено)  (Звучит песенка бельчонка)  Воспитатель.  А теперь покажите свои работы гостям.  Заключительная часть Незнайка: Ребята, теперь я понял, что в лесу живут дикие животные и их нельзя брать домой. За то что вы мне помогли разобраться в этом . А сейчас мне пора возвращаться домой. До свидания ребята, до новых встреч  Дети: до свидания Незнайка  *Дети прощаются с Незнайкой* | Игровой метод  Игра - путешествие  Проблемно-поисковая ситуация  Практический метод  Совместные действия воспитателя и детей.  Создание проблемной ситуации  Активизация речи  Закрепление ранее полученных знаний  Опрос 4-5 детей  Активизация мышления, речи  Сюрпризный момент  Развитие воображения  Опрос 4-5 детей  Закрепление ранее полученных знаний  Поощрение детей  Опрос 4-5 детей  Обобщение ответов детей  (по необходимости уточнение)  Поощрение детей  Предупреждение утомляемости детей  Игровой метод  Физкультминутка  Побуждение к высказываниям  Обобщение ответов детей  Проблемная ситуация  Побуждение к поиску вариантов ответа  Опрос 4-5 детей  Побуждение к оценке ответа товарища  Обобщение ответов детей и оценка ответа ребенка  Практический метод  Работа с раздаточным материалом  Опрос 4-5 детей  Побуждение к оценке ответа товарища  Контроль над выполнением задания  Контроль над выполнением задания  Оценка ответов детей  Развитие мышления  Обобщение ответов детей  Развитие мышления  Обобщение ответов детей  Мотивация к игровой и познавательной деятельности  Объяснение игровых действий  Установка на выполнение игровых действий  Опрос 4-5 детей  Контроль за усвоением ранее полученных знаний о смежных числах  Формирование положительного эмоционального отклика на положительный нравственный поступок  Поощрение детей  Установка на выполнение задания  Оценка и обобщение ответов детей  Рефлексия  Связь зачина и концовки занятия |