**Конспект занятия познавательно-речевого развития**

**Тема ««Как звери зимуют»**

**Образовательная область**: познавательное-речевое развитие

**Интеграция с образовательными областями:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

1.Обучающие задачи:
- Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.
- Познакомить детей с жизнью лисы в зимнее время.

-знакомство с профессией лестник.
- Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи

2.Развивающие задачи:

-Развивать внимание:
- Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи

- развивать у воспитанников познавательный интерес к выполнению заданий;

- развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание, творческое воображение, восприятие.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям

- воспитывать желание оказывать помощь, делать доброе дело;

- воспитывать самостоятельность, умение слушать, слышать и понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно;

- воспитывать умение действовать сообща;

- формировать положительный эмоциональный отклик на положительный нравственный поступок

4. Речевые задачи:

- активизировать словарь детей включением слов и словосочетаний: учить образовывать множественное и единственное число существиельных.

- развивать умение высказывать свои мнения, предположения в процессе выполнения заданий.

**Оборудование:**
Изображениями зверей (белка, заяц,медведь,лиса). Изображения питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы).Карточки с изображением диких и домашних животных

**Демонстрационный материал:** Картина “Зимняя подкормка диких животных”, Музыка “Зима”.

**Раздаточный материал:** Карточки с изображением диких и домашних животных

Раскраски, клей, пва, крупа.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций диких и домашних животных, беседа

**Структура (части и предполагаемое их время) занятия:**

1 часть - игровая мотивация (организационный момент) - 3 мин.

1. часть - основная часть занятия - 20мин.
2. часть - итог занятия - 5мин.

Общее время занятия: 25 минут

Резервное время (1-3 минуты)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Методы и приемы |
| 1 часть. Игровая мотивация. Воспитатель. Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в лес.А в какой лес мы с вами пойдем, вы поймете, послушав стихотворение А.С. ПушкинаВот север, тучи нагоняя,Дохнул, завыл – и вот самаИдет волшебница зима!Пришла, рассыпалась; клокамиПовисла на суках дубов,Легла волнистыми коврамиСреди полей, вокруг холмов,Берега с недвижною рекоюСровняла пухлой пеленою,Блеснул мороз. И рады мыПроказам матушки-зимы. Воспитатель. Как вы думаете, в какой же лес мы с вами отправимся?(ответы детей)— Правильно, мы с вами отправимся в зимний лес. А как вы думаете, животные и птицы в лесу  рады проказам матушки-зимы? (ответы детей.)— Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его злая чародейка зима. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина. Но это не так, и если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры разных следов. А если есть следы, значит, их кто-то оставил. Воспитатель: Ребята , вы слышите? Кто-то стучитсяРебята ,посмотрите, к нам в гости к ним пришел Незнайка.Воспитатель: Ребята давайте поздороваемся с Дети: Здравствуй Незнайка Незнайка: Здравствует ребята  2 часть.Основная часть занятия Воспитатель: Незнайка, а что у тебя в руках ?Незнайка: картинки с изображениями животных Незнайка. Эти животные живут в лесу, но сейчас очень холодно — зима. Наверное, и им тоже холодно, голодно, вот я и решил забрать их домой: буду ухаживать за ними, кормить.Воспитатель: Дети, разве можно взять этих животных домой ?Дети: Нет, нельзя. Им нужна свобода, и в любую пору года они находят себе пищу и не мерзнут.Воспитатель: Ребята, вы так хорошо и быстро говорили, что Незнайка не понял, почему же зверям в лесу лучше. Давайте сядем на стульчики и расскажем ему все-все о том, как зимуют звери.*Загадка:*Не мышь, не птицаВ лесу резвится,На деревьях живетИ орешки грызет.(показ белки зимой)Незнайка. Этого зверя я знаю. Летом в лесу много раз видел. Зимой ведь для нее пищи нет, надо о ней позаботиться, домой взять и покормить, а лучше до весны спать уложить.Воспитатель: Можно ли так поступить с белкой? Дети: Нет.Воспитатель: Где белка живет? Дети: в Дупле Воспитатель: Правильно, белка прыгает с дерева на дерево, находит дупло, утепляет его, живет в нем.Чем питается? Дети: С осени запасает орешки, грибы Как спасется от врагов?Дети: Она умеет быстро перебираться с дерева на дерево — это ее и спасаетНезнайка: Ладно, белку я оставлю в лесу. А вот эту зверушку я обязательно возьму домой: он такой маленький, любой его обидит.Воспитатель: Ребята послушайте и отгадайте загадку Загадка.Зимой белый,летом серый. (показ зайца зимой)Дети: заяц Воспитатель: Правильно, это заяц Как заяц готовится к зиме? Дети: Меняет шерсть, цвет, линяет.Чем заяц питается? Дети: кора деревьев, веткиЕсть ли у зайца враги? Кто ? Дети: да Лиса, волк,Воспитатель: Как он от них спасается?Дети: спасают быстрые ноги, цвет шерсти.Незнайка. Ладно, я все понял и зайчика тоже оставлю в лесу, не буду брать домой. А кто же еще питается коройФизкультминутка"У Оленя дом большой"У оленя дом большой,(Руки над головой – изображаем крышу дома).Он сидит, глядит в окошко.(Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую).Зайка по полю бежит,(Бег на месте).В дверь к нему стучит:(Топот ногами, руки на поясе).«Тук-тук, дверь открой,(Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой).Там в лесу охотник злой».(Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево).«Зайка, зайка, забегай!(Зазывание движения рукой).Лапку мне давай».(Протягиваем руки с открытой ладонью)Воспитатель: Вам понравилась зарядка?Дети: даНезнайка: Ребята, а какие еще животные живут в лесу?Дети: Медведь, лиса, волк, крот Воспитатель: правильно, а кто мне расскажет как готовится к зиме заяц?Дети: меняет шубу с серой на белую Воспитатель: А медведь? (Показ медведя в спячке)Дети: медведь ложится в спячку и спит до весныВоспитатель: молодцы ребята, а вы знаете как готовится к зиме лиса?Вот послушайте.Лиса к осени уже вырастила своих лисяток., поэтому она не сидит в норе. Но если опасность угрожает, то лиса бежит в свой дом и прячется. Нора у лисы на опушке леса на холме, чтобы лиса могла видеть лес со всех сторон. Лиса очень умная, она никогда не бежит сразу к норе, сначала делает петлю, чтобы запутать свои следы, а потом уже прячется в норе.Лиса – хищник, она зимой не спит и запасов на зиму не делает, как и волк.Но вот шубку к зиме и лиса, и волк готовят. Шерсть у них, как и у всех зверей, отрастает и становится очень теплой и пушистой, чтобы зимой не было холодно.Воспитатель: Молодцы, теперь Незнайка знает, какие животные живут в лесуА как можно назвать животных живущих в лесу?Дети: Дикие животныеРебята, сейчас мы поиграем в игру “Животные и их детёныши”.Разделимся на две команды, для этого дети вы должны взять со стола квадратики разных цветов, у кого красный квадрат идет к столу, где красный квадрат, а у кого синий идёт к столу, где синий квадрат.Я предлагаю вам вспомнить, как называются животные наших лесов и их детёныши.Я называю животных, вы должны назвать их детёнышей в единственном и множественном числе. Ответ даёт та команда, на которую я укажу. За каждый правильный ответ команда получит фишку.Белка – бельчонок – бельчата.Заяц – зайчонок – зайчата. (Как называют маму зайчат?)Лиса – лисёнок – лисята. (Кто папа в лисьем семействе?)Волк – волчонок – волчата. (Как называют маму в волчьем семействе?)Медведь – медвежонок – медвежата. (Кто мама у медвежат?)Ёж – ёжонок – ежата. (Как называют маму ежат?)Игра “Четвёртый лишний”Исключите из перечисленных четырёх слов то, которое считаете лишним.1. Медведь, волк, лиса, заяц. (Медведь единственный впадает в спячку)2. Волк, лиса, лось, оленёнок. (Оленёнок – детёныш, все остальные – взрослые)3. Кошка, медведь, заяц, белка. (Кошка – домашнее животное, все остальные – дикие)Подведение итогов – подсчитываются фишки, заработанные каждой командой.- Как вы думаете, как живётся зимой в лесу зверям – хорошо или плохо?- Почему плохо? Почему хорошо?Правильно, холодно и голодно зверям в лесу зимой.Поэтому в нашей стране есть такая профессия – лесник, работники которой заботятся о лесных зверях. Для зайцев, например, они готовят кучи осиновых веток, для лосей – кормушки с сеном. Давайте и мы поможем зверям в это холодное и голодное время.Наденем зверям шубки каждому свою.Рисование – раскрашивание зверей(оденем в теплые шубки животных)-зайца (манка)-белка(пшено)(Звучит песенка бельчонка)Воспитатель.А теперь покажите свои работы гостям.Заключительная частьНезнайка: Ребята, теперь я понял, что в лесу живут дикие животные и их нельзя брать домой.За то что вы мне помогли разобраться в этом .А сейчас мне пора возвращаться домой. До свидания ребята, до новых встреч Дети: до свидания Незнайка*Дети прощаются с Незнайкой* | Игровой методИгра - путешествиеПроблемно-поисковая ситуацияПрактический методСовместные действия воспитателя и детей.Создание проблемной ситуацииАктивизация речиЗакрепление ранее полученных знанийОпрос 4-5 детейАктивизация мышления, речиСюрпризный моментРазвитие воображения Опрос 4-5 детейЗакрепление ранее полученных знанийПоощрение детейОпрос 4-5 детейОбобщение ответов детей(по необходимости уточнение)Поощрение детейПредупреждение утомляемости детейИгровой метод Физкультминутка Побуждение к высказываниямОбобщение ответов детейПроблемная ситуацияПобуждение к поиску вариантов ответа Опрос 4-5 детейПобуждение к оценке ответа товарищаОбобщение ответов детей и оценка ответа ребенкаПрактический методРабота с раздаточным материаломОпрос 4-5 детейПобуждение к оценке ответа товарищаКонтроль над выполнением заданияКонтроль над выполнением заданияОценка ответов детейРазвитие мышленияОбобщение ответов детейРазвитие мышленияОбобщение ответов детейМотивация к игровой и познавательной деятельностиОбъяснение игровых действийУстановка на выполнение игровых действийОпрос 4-5 детейКонтроль за усвоением ранее полученных знаний о смежных числахФормирование положительного эмоционального отклика на положительный нравственный поступок Поощрение детейУстановка на выполнение задания Оценка и обобщение ответов детейРефлексияСвязь зачина и концовки занятия |