**Использование дидактических игр**

**по ознакомлению с окружающим**

**для развития речи детей 3-4 лет**

Подготовила: воспитатель Оберемок О.Г.

Развитие речи у детей – одна из важнейших задач педагогов и родителей. В возрасте 3-4 лет дети активно осваивают язык, учатся выражать свои мысли, чувства и идеи. В этом процессе особую роль играют дидактические игры, которые помогают не только развивать речь, но и знакомить детей с окружающим миром.

Дидактические игры – это специальные активности, направленные на решение образовательных задач через игру. Они не только способствуют развитию познавательных навыков, но и эффективно помогают в формировании речевых умений у детей. Они имеют свои преимущества:

1. Мотивация:

Игровая форма вызывает интерес у детей, что способствует более глубокому усвоению новых знаний.

1. Активное участие:

Игры способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения, что важно для развития их речи.

1. Разнообразие форм общения:

Игры часто предполагают совместную деятельность, что развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Использование дидактических игр в процессе образовательной деятельности с детьми 3-4 лет создает благоприятные условия для развития их речи и знакомства с окружающим миром. Игровая форма обучения помогает сделать процесс познания увлекательным и продуктивным, а также способствует социальному взаимодействию, творческому самовыражению и развитию коммуникационных навыков. Педагогам стоит активно внедрять игры в повседневную практику и обогащать их разнообразными заданиями и материалами, что создаст яркую и запоминающуюся образовательную среду для маленьких исследователей.

При планировании и проведении дидактических игр необходимо учитывать некоторые принципы

1. Учет возрастных особенностей: Игры должны соответствовать уровню развития детей, быть понятными и доступными.

2. Интеграция различных тем: Соединяйте изучение окружающего мира с другими предметными областями, например, математикой или искусством.

3. Создание комфортной атмосферы: Убедитесь, что все дети чувствуют себя комфортно и вовлечены в игру. Поддерживайте позитивный настрой.

4. Обратная связь: После игры проводите обсуждение, где дети могут поделиться своими впечатлениями и рассказать о том, что нового они узнали.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования подчеркивает значимость интеграции различных видов деятельности для всестороннего развития детей. В контексте использования дидактических игр для развития речи это выражается через несколько ключевых положений:

1. Целостный подход к развитию

ФГОС ориентирован на целостность образования, что включает в себя связь различных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, эстетическое и физическое развитие. Дидактические игры позволяют объединять эти области, создавая условия для одновременно развития речи, логического мышления и навыков общения.

 2. Развитие речевых навыков

ФГОС акцентирует внимание на необходимости формирования у детей элементарных речевых умений и навыков. Дидактические игры могут быть использованы для:

- Расширения словарного запаса детей через игровые задания.

- Формирования правильного произношения, интонации и темпа речи.

- Содействия развитию связной речи на основе игровых сюжетов и действий.

3. Индивидуализация обучения

Одним из принципов ФГОС является учет индивидуальных особенностей детей. Дидактические игры позволяют адаптировать задания под уровень развития каждого ребенка, что способствует более эффективному освоению речевых навыков.

 4. Коммуникативная сфера

ФГОС подчеркивает, что обучение должно происходить в контексте общения. Дидактические игры часто включают взаимодействие между детьми, что развивает их коммуникативные способности, умения слушать и понимать других, а также выражать свои мысли.

5. Позитивная мотивация к обучению

Игровая форма обучения, рекомендованная ФГОС, способствует созданию позитивной эмоциональной атмосферы. Это помогает детям быть более открытыми для новых знаний и умений, в том числе и в области речи.

В соответствии с ФГОС, использование дидактических игр для развития речи детей является важным инструментом в процессе дошкольного образования. Они не только способствуют формированию речевых навыков, но и обеспечивают комплексное развитие личности ребенка, создавая благоприятные условия для его обучения и социализации.

Существует множество дидактических игр, которые помогают детям 3-4 лет познакомиться с окружающим миром и одновременно развивать речь. Рассмотрим некоторые из них:

***1. Игра “Что это?”***

 - Описание: Педагог показывает детям картинку или предмет и задает вопрос: «Что это?» Дети должны назвать предмет, описать его или рассказать, где его можно увидеть.

 - Цель: Развитие словарного запаса и навыков описательной речи.

***2. Игра “Найди пару”***

 - Описание: Ведущий раскладывает карточки с изображениями различных объектов (животные, растения, предметы быта) и предлагает детям найти пары.

 - Цель: Учить детей сравнивать, описывать, а также развивать память и внимание.

***3. Игра “Чудесный мешочек”***

 - Описание: В мешочке находятся различные предметы (например, игрушки, натуральные материалы). Дети, не глядя, выбирают предмет и описывают его, используя слова, которые они знают.

 - Цель: Развивать эмоциональную сферу, способности к описанию и использование новых слов.

***4. Игра “Собери рассказ”***

 - Описание: Педагог предлагает детям набор картинок, изображающих последовательные события (например, как растет дерево). Дети должны расставить картинки в правильном порядке и рассказать, что происходит на них.

 - Цель: Развивать связную речь, логическое мышление и последовательность.

Дидактические игры являются мощным инструментом для развития речи и познавательных навыков детей дошкольного возраста. Их использование не только способствует развитию языковых умений, но и формирует у детей интерес к окружающему миру, что является залогом успешного обучения в будущем. Объединяя игру и обучение, педагоги могут создать динамичную и продуктивную образовательную среду для детей 3-4 лет.