

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 92»

ИНН 2460114829/КПП 246001001/ ОКПО 41934447/ ОГРН 1192468036122
660043, г. КРАСНОЯРСК, ул. Линейная, 121. /E-mail: dou92@mailkrsk.ru

**Опыт работы старшего воспитателя на тему:
«Повышение педагогической культуры родителей, в
процессе взаимодействия ДОО с разными типами семьи».**

Подготовил: старший воспитатель
Светлана Александровна Валбу

г. Красноярск

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время, это период, в течение которого ребенок полностью зависит от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Как показывает опыт, общение с родителями, это форма работы связана с различными трудностями. Иногда воспитатели не умеют грамотно выстроить беседу, найти для нее необходимое содержание и форму, выбрать метод активизации родителей. Воспитатели с небольшим опытом работы иногда боятся, что родители им могут задать вопрос, на который они не знают ответа.

Бывает, что причины трудностей в общении кроются в позиции самих родителей. Некоторые из них допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть, исправлять; другие считают, что заниматься воспитанием ребенка должны педагоги, поскольку «это их обязанность». Иногда общение ограничивается взаимными претензиями.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого – Ушинский К.Д., Водовозова Е.Н., Толстой Л.Н. И другие – говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом, современным родителям могут помочь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в разных формах.

Для решения возникшей проблемы традиционные методы и формы работы стали не всегда эффективны. В настоящее время появился ряд методических руководств и рекомендаций по работе с семьей. Так в методическом руководстве «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития» под редакцией Т.Н. Дороновой представлены содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДОУ и семьи. В пособии Е.П. Арнаутовой «Педагог и семья» дан практический материал по изучению семейного воспитания, оптимизация общения педагога с семьей.

Но, на мой взгляд, решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей, как двух равноправных и равновеликих сторон, а в вышеперечисленных изданиях работа с детьми не представлена. В тоже время существует ряд программ и технологий по проблеме социализации ребенка в обществе. Например, «Азбука общения» А.М. Щипицина в разделе «Ребенок и взрослый» дан перспективный план и практический материал по работе с детьми в различных видах деятельности по обучению навыкам общения со взрослыми, однако, отсутствует координация работы с ними. По моему мнению, для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, нужно проводить ее с работой с детьми и вести одновременно и параллельно.

В течение трёх лет, изучая методическую литературу, работу с родителями, пришла к выводу, что на протяжении нескольких лет система дошкольного образования

существовала, как бы изолировано от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. В настоящее время исследования убедительно показывают, что осознанное включение родителей введённый совместно с педагогами процесс воспитания ребёнка, уход от детского сада, позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого развития ребёнка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо от другого, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

В связи с этим проводя анкетирование с родителями и беседы с педагогами – возникла необходимость в разработке системы мероприятий, которая станет ориентиром, как для педагогов, так и для родителей.

Цель: разработка и апробация системы мероприятий по повышению культуры родителей.

Объектом: исследования явилась система семейного воспитания.

Предмет исследования формирования педагогической культуры в процессе взаимодействия семьи и ДОО. Основным фактором повышения педагогической культуры является дошкольное образовательное учреждение.

Задачи исследования:

1. Изучение психологической – педагогической литературы по проблемам семейного воспитания.
2. Изучение воспитательных возможностей родных членов семьи.
3. Разработка и апробация системы взаимодействия ДОО и семьи.
4. Составление рекомендаций воспитателям по повышению педагогической культуры родителей.

В процессе исследования использовались основные методы психологии и педагогики: изучение работы педагогов с детьми, анкетирование, индивидуальные беседы и консультации с родителями, анализ продуктивности детской деятельности.

В основы исследования положено направление деятельности по повышению педагогической культуры семьи:

- дифференцированный подход на основе глубокого изучения личности ребёнка, особенности межличностных отношений в конкретной семье, ознакомление с уровнем педагогической культуры родителей;
- условия воспитания в семье;
- взаимодействие детского сада и семьи, как равноправных партнёров работающих на достижении целей в результате взаимосвязанных задач.

Проводила в начале консультации с педагогами на темы: «Характеристика типов семьи; роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей разных типов».

На педчасах обсуждались: «Содержание и методы работы с разными типами семей по повышению педагогической культуры родителей».

С родителями так же проводились консультации: «Роль семьи в развитии личности ребёнка».

Проводились беседы с матерями-одиночками о воспитании и обучении ребёнка в семье.

Стало задачей изучение воспитательных возможностей семей разных типов. Вначале я изучила данные положения о составе семей в г. Кропоткине, обращалась в отдел социальной защиты населения. Дальше меня заинтересовало, как эта проблема отражается на дошкольных образовательных учреждениях города, выяснения количества семей, проживающих в нашем городе и дети посещающие детские сады. А уже дальше моей целью, стало выявление воспитательных возможностей родителей из разных типов семей. Изучила особенности физического и психического развития детей из этих семей. Изучила уровень физического и психического развития детей старшего возраста.

Педагоги дали диагностики этих возрастных групп. Выяснилось, что тип семьи не всегда влияет на уровень развития ребёнка.

Проводила тест с детьми на определение эмоционального благополучия ребёнка «Рисунок семьи». Для определения взаимодействия родителей и воспитателей был проведён анализ ответов родителей и педагогов на вопросы о поводах обращения друг к другу. Оказалась помощь организованного характера и личная, связанная с развитием ребёнка, подготовка к дальнейшей жизни. Положительные результаты в воспитании детей стали достигаться при сочетании разных форм сотрудничества, используя нетрадиционные формы работы с родителями.

Перспективный план.

дата	Работа с детьми	Работа с родителями
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседы: «Как семья провела лето», «Моя семья». Рассматривание семейных альбомов. Чтение мл.возраст – «Курочка ряба»; «Репка»; ст.возраст – «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка». Наблюдения за режимными моментами; играми детей. Цель: диагностика детско-родительских отношений. «Праздник знакомства» – мл.группа, «День знаний» – для детей ст. подгруппы. 	<ol style="list-style-type: none"> Общие родительские собрание. Цель: утверждение плана работы по проблеме «Особенности работы каждого специалиста ДОУ» – ответ. заместитель заведующего по УВР. Анкетирование родителей – отв. воспитатели; ст.воспитатель. Наглядно-текстовая информация: «Особенности развития речи детей» – ответ. ст.воспитатель. Беседа: «Итоги обследования речи детей» – ответ. воспитатели, ст.воспитатель.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа: «Часто болеющие дети», «Как быть послушным» – мл.возраст. Рассматривание картин: «Мадонна с младенцем» Л.Крамах, «Мать» А.Дейнеко – все возрастные группы. Чтение мл.возраст «Привередница» – Мамин-Сибиряк; ст.возраст – «Портрет» Е.Благинина, «Кукушка» нен.н.с. Игры: «Наседка и цыплята», «Мамины помощники», «Мама купает ребенка» – ответ.воспитатели. День открытых дверей. Утренник «Осенины» – ответ. муз.рук., ст.воспитатель и воспитатели. Досуги, проводимые совместно с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика» – ответ. воспитатели, ст.воспитатель, учитель логопед Наглядно – текстовая информация: «Кризис трех лет» – ответ. воспитатели, ст.воспиталь.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Занятие: «Портрет мамы», «Подарок для мамы» – все возрастные группы. Беседы: «О мамах и детях» – 	<ol style="list-style-type: none"> Анкетирование матерей при подготовке к родительскому собранию – отв.заведующий и

	<p>мл.возраст.</p> <p>3. По пословицам: «Материнское ласка не знает границ», «Материнское сердце в детях» ст.подгруппа.</p> <p>4. Чтение: «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак – мл.возраст; «Айога» – ст.возраст.</p> <p>5. Заучивание наизусть: «Мама» Я.Акима – мл.возраст; «Разговор с матерью» Р.Гамзатов – ст.под.группа.</p> <p>6. Досуги с мамами «День матери», «Мама – солнышко мое».</p>	<p>ст.воспитатель.</p> <p>2. Родительское собрание на тему: «Зачем детям нужна мама?» – все возрастные группы, ответст. воспитатели.</p> <p>3. Наглядно – текстовая информация: «Семейные праздники, дни рождения» – ответ.воспитатели.</p>
декабрь	<p>1. Занятия: «Новогодние подарки для родственников» – все возрастные группы.</p> <p>2. Беседы: «Как мы дома готовимся к новомуднему празднику?»</p> <p>3. Психогимнастика: «Любящий сын», «Улыбнемся маме» – ст.подгруппа.</p> <p>4. Чтение мл.подгруппе – «Снегурочка», «Снегурочка и лиса».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игры: «Семья готовится к Новому году», «Новогодние подарки».</p> <p>6. Совместное изготовление елочных украшений.</p> <p>7. Новогодние утренники.</p>	<p>1. Индивидуальные тематические беседы: «Страна понимания» – отв. ст.воспитатель.</p> <p>2. Музыкальная гостиная: «Мама, спой мне песенку» (обучение пению колыбельных песен) – отв. муз.руководитель.</p> <p>3. Наглядно-текстовая информация: «Ходит, бродит сон у окон», «Музыкальные игры дома» – ответ.муз.руководитель.</p>
январь	<p>1. Беседы: «Семейные традиции».</p> <p>2. Беседы по пословицам: «Яблоко от яблони не далеко падает», «Хороша дочь Аленушка, когда хвалит мать да мать да бабушка».</p> <p>3. Занятие: «Зачем крестные нужны?» со ст.подгруппой.</p> <p>4. Рассматривание семейного альбома.</p> <p>5. Рассматривание картины: «Мадам Шарнатъ с детьми» Ренуар.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Семья» все возрастные группы.</p>	<p>1. Семинар-практикум: «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка» – педагог-психолог, ст.воспитатель.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: «Ну-ка, пальчик, за работу» – ответ. Воспитатели.</p> <p>3. Консультация на тему: «Почему дети забирают игрушки друг у друга?» – ответ.воспитатели.</p> <p>4. Наглядно-текстовая информация: «Как знакомить детей с историей семьи», «Рецепты счастья за обеденным столом».</p>
февраль	<p>1. Беседа: «Дедушкин портрет» мл.возраст.</p> <p>2. Беседа по пословицам: «Каков батька-таков и сын», «Отец сына плохому не научит» ст.подгруппа.</p> <p>3. Рассматривание семейных альбомов: дедушки и папы.</p> <p>4. Изготовление подарков к</p>	<p>1. Групповые родительские собрания на тему: «Зачем детям нужны папы?» – ответ.воспитатели.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросу отцов.</p> <p>3. Наглядно-текстовая информация «Новый</p>

	<p>празднику.</p> <p>5. Чтение мл.подгруппа: «Коза – дореза», «Теремок» ст.подгруппа.</p> <p>6. Заучивание наизусть: «Мой папа» Капутикиан, «У меня есть дедушка» Р.Гамзатов.</p>	<p>«папа» – как убрать кавычки?» – ответ.заведующий</p>
март	<p>1. Беседы о бабушках – все возрастные группы.</p> <p>2. По пословице: «Бабушке только один дедушка не внук».</p> <p>3. Рассматривание семейных альбомов: бабушка и мама.</p> <p>4. Выставка картин художников: «Образ матери в искусстве».</p> <p>5. Изготовление подарков к празднику.</p> <p>6. Заучивание наизусть (по выбору воспитателя).</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика: «Бабушкины ладошки», «Мама заболела».</p> <p>8. Игры: «Помоги маме», «Подари цветочек».</p>	<p>1. Наглядно-текстовая информация: «Как исправить нарушение осанки ребенка?», «Бабушки и дедушки» – ответ.воспитатели.</p>
апрель	<p>1. Беседы: «Хорошо, когда есть братья и сестры» – мл.возраст.</p> <p>2. По пословице: «Матери все дети равны-одинаково сердцу больны» – ст.подгруппа.</p> <p>3. Рассматривание семейных альбомов: братья и сестры.</p> <p>4. Чтение мл.возраст «Младший брат» А.Барто.</p> <p>5. Заучивание наизусть «Научу обуваться братца» Е.Благинина – мл.возраст, ст.подгруппа чтение сказок: «Три дочери», «Братья» – народные сказки.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы: «Общение с ребенком в семье» - ст.воспитатель.</p> <p>2. Консультация: «Если ребенок не говорит?» – воспитатели.</p> <p>3. Рекомендации: «Смотри, аист принес тебе братика», «Как научить ребенка одеваться» – воспитатели.</p> <p>4. Наглядно-текстовая информация: «Закаливание детей дома».</p>
май	<p>1. Занятие мл.возраст: «Моя семья».</p> <p>2. Занятие ст.возраст: «Генеалогическое древо».</p> <p>3. Рассматривание картинок о семье.</p> <p>4. Игры по желанию детей.</p> <p>5. Чтение по желанию детей.</p> <p>6. Совместный праздник «День семьи».</p> <p>7. Спортивный праздник «Нехочух».</p> <p>8. Утренник «Мы идем в детский сад».</p>	<p>1. Вечер вопросов и ответов «Итоги за год» – администрация ДОУ.</p> <p>3. «Что вам не нравится в работе детского сада?» – анкета. Ответ.ст.воспитатель.</p> <p>4.Наглядно-текстовая информация: «Если ребенок провинился?» – воспитатели.</p>