**Консультация педагога наставника для молодых педагогов ДОУ.**

**«Формы работы с родителями».**

Детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Совместная работа родителей и педагогов является залогом дальнейшее успешного развития ребенка и его воспитания. От качества работы педагогического коллектива ДОУ зависит уровень педагогической культуры родителей, и, следовательно, уровень семейного воспитания детей. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Прежде чем работать с семьей, ее нужно хорошо узнать, Поэтому на I этапе – нужно собрать и обработать информацию о каждом воспитаннике  и его семье. Только тогда возможно повышение  эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми  и построение грамотного отношения с родителями.

 **Вот мнение, основанное на опросах педагогов:**

- родители идеализируют своего ребенка, не могут объективно оценить его уровень развития, не хотят видеть недостатки;

- родители равнодушны к своим детям и детскому саду;

- перекладывают ответственность за воспитание и обучение на детский сад;

- низкий культурный и педагогический уровень родителей;

Таково мнение педагогов.

**А вот что сказали об этой проблеме родители:**

- невнимание к детям со стороны воспитателей;

- не показывают в полном объеме работу с детьми (только работы по изодеятельности и ручному труду) ;

- только поучают и жалуются;

- много негативного говорят про ребенка и почти ничего хорошего, никаких достижений;

- что там с детьми нашими делают, не в полной мере знаем;

- мало практической информации;

**Отсюда следует вывод:**

Проблема непонимания заключается вовсе не в отсутствии внимания со стороны

родителей, а в закрытости самого ДОУ. Родители не имеют открытого доступа к работе воспитателя, нет адекватного обмена мнениями. Воспитатели не желают проникновения родителей на свою территорию даже в вопросах оказания помощи.

Содержание работы с родителями реализуется через *разнообразные формы.***Основная цель** всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

**Традиционные формы общения** педагога с родителями подразделяются на: *коллективные; индивидуальные; наглядно-информационные.*

*Родительские собрания* проводятся групповые и общие.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм работы ставит перед необходимостью использовать разнообразные методы активизации **родителей**. Для этого надо давать им возможность активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. Включать решения кроссвордов; ролевые и деловые, подвижные игры; анкетирование; тестирование; обмен мнениями, решение проблемных ситуаций и т. п.

В работе полезно использовать анализ **педагогических ситуаций**, что помогает прийти к выводу, что методы воспитания надо применять гибко: учитывать особенности ребенка, его настроение, темперамент. Где уместно одно в другом месте неприемлемо.

**Взаимодействие** дошкольного учреждения и семьи с использованием нетрадиционных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы должны поддерживаться нормы **взаимодействия** : **взаимоуважение**, открытость к общению, доверие и т. д.