**К устному собеседованию в 9 классе**

Тема: «Работа над текстом описание фотографии»

**Цели примерные**

* учить **видеть, наблюдать**, а это значит учить их умению **отделять существенное** от **несущественного** Тема урока: «Как описать фотографию?»
* **Цели урока:**
* **Воспитательная:**
* Воспитание культуры речи, повышения требовательности к своей речи уважительного отношения к чужому мнению, философского отношения к своим поступкам и осознания последствий своих решений.
* **Образовательная:**
* подготовить учащихся к устному описанию фотографии, обобщить теоретические знания по созданию текста-описания
* **Развивающая:**
* развивать коммуникативные навыки, речевую культуру, познавательные и творческие возможности учащихся.
* **Задачи урока:**
* Закрепить умение
* 1)Определения целого и частей описания
* 2) Сопоставлять смысловые вопросы и вопросы билета
* 3)Составления семантического поля фотографии
* 4)Отработать алгоритм создания устного высказывания описания фотографии

**ФОТОГРА́ФИЯ** -и; ж. [от греч. phōs (phōtos) - свет и graphō - пишу]

1.Получение видимого изображения предметов на светочувствительных материалах с помощью специального оптического аппарата.

*Заниматься, увлекаться фотографией.*

**2.** Изображение, отпечаток, полученные таким способом; снимок. *На стене висит фотография.* *Увеличенная ф.* *Семейная ф.* (*из Энциклопедического словаря*)

*Значение слова* ***ФОТОГРАФИЯ***

Фотография – это закодированный текст, несущий определённую информацию и воздействующий на воображение, чувства и настроение человека.

*«*Фотография – это искусство застывшего времени… возможность хранить эмоции и чувства внутри кадра».

Мешак Отиено, кенийский фотограф

**Фото 1. Дети поздравляют ветеранов**.

Тема 1. Праздник  
Опишите фотографию.  
Не забудьте описать  
• место и время проведения праздника;  
• событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;  
• присутствующих на празднике

**Фото 2. Ветераны крупным планом**

Не забудьте описать:

1.Людей, изображённых на фотографии;

2.Общую атмосферу события и настроение участников;

3. Ваше отношение к изображённому на фотографии.

**Фото 3. Возложение цветов к памятнику**

Не забудьте описать:  
1. Что изображено на фотографии;  
2. Кому установлен памятник, изображённый на фотографии;  
3. Ваше отношение к изображённому на фотографии.

**Фото 4. Бессмертный полк**

**Не забудьте описать:**

1. Событие, изображённое на фотографии;

2. Людей, изображённых на фотографии;

3. Как через фотографию передана атмосфера события, настроение людей.

**Пополняем словарный запас**

1. Выберите глаголы, которые Вы считаете наиболее уместными для передачи действий фотографа: *увидеть, наблюдать, выбирать, снять, изобразить, заснять, запечатлеть, сфотографировать, сфоткать, щёлкнуть, сделать снимок.*
2. Подберите определения, которые помогут Вам охарактеризовать позу (-ы) запечатлённого (-ых) на снимке.

3. Обратите внимание на детали, которые помогут Вам ответить на вопросы.

4. Назовите эмоции, чувства, настроение, которые переданы на фотографии.

**СЛОВАРЬ НАСТРОЕНИЙ:**

**РАДОСТЬ.** **Чувства:** восторг, восхищение, ликование, лёгкость, очарование, удовлетворение, удовольствие, беззаботность,  бодрость, счастье.

**Настроение и состояние**: радостное, хорошее, светлое, весёлое, смешное, праздничное, солнечное, приподнятое, бодрое, торжественное, игривое, хвалебное, задорное, приятное, шаловливое, лёгкое, шумное, лучезарное, лучистое, озарённое, шутливое, насмешливое, хвастливое, ироническое, лукавое, забавное, ликующее, восторженное, восхищённое, счастливое, жизнеутверждающее, оптимистическое, победное, великолепное, прелестное, чудное, оживлённое, бурное, возбуждённое, волшебное, воспевающее, грустной радости, звонкое, мечтательное, прославляющее, сказочное, жизнерадостное.

**ГРУСТЬ. Чувства**: печаль, тоска, хандра, уныние, жалость, страдание, душевная горечь, озабоченность, сожаление, томление.

**Настроение и состояние:** печальное, плохое, сочувствующее, грустное, болезненное, хмурое, кроткое, элегичное, меланхоличное, пессимистическое, горестное, слезливое, скорбное, тягостное, сокрушённое, безутешное, безысходное, тяжкое, трагическое.

*Задание: Выберите из предложенных слов те, которые помогут вам описать данную фотографию*

Составление синквейна.

1. Одно существительное (тема)
2. Два прилагательных или причастия (Какой он? Они?)
3. Три глагола глагола (Что делал? Делали?)
4. Предложение (4-5 слов)

(Какое впечатление производит? Какое вызывает настроение?)

5. Одно существительное (вывод).

Синквейн (1 фото)

* 1. Герои (войны)
* 2. Павшие, живые
* 3. Помним, возлагаем, гордимся
* 4. Мы не должны забывать героев войны.
* 5. Память

Синквейн (2 фото)

* 1. Герои (войны)
* 2. Павшие, живые
* 3. Помним, возлагаем, гордимся
* 4. Мы не должны забывать героев войны.
* 5. Память

Синквейн (3 фото)

* 1. Ветераны
* 2. Защитившие, бесстрашные
* 3. Приглашают, чествуют, преклоняются
* 4. Они отстояли Родину и победили врага.
* 5. Герои

***Построение текста описания****:*

Кто принимает участие в празднике? Какое *настроение* у героев фотографии?

*(возраст ветеранов и детей, выражения лиц, одежда, позы)*

**Описание**. Определите тему своего высказывания, а после хорошенько рассмотрите фото. Дайте ответы на вопросы:

**кто** изображен на фото? *(возраст ветеранов и детей, выражения лиц, одежда, позы)*

**чем** они заняты?

**о чем**, возможно, думают?

**какие чувства**, вероятно, испытывает?

**какие чувства** вызывает у вас?

***Повторяем особенности построения текстов различных типов речи. Обсуждаем возможный план ответа при описании картины или фотографии и записываем его:***

* Что изображено на переднем и заднем плане.
* Кто изображен? Что делают герои? Что для них важно в этот момент?
* Какие особенности пейзажа, времени года можно отметить?
* Какие цвета, оттенки использованы? Почему?
* Каково настроение?

Какие впечатления у вас вызвала фотография, картина?

**Составление кластера.**

**Кластер (англ.) –** модель, схема свойств определённого термина.

Портрет:

1. Лицо (глаза, волосы, рот, нос, подбородок и т.д.)

2. Взгляд (лукавый, хитрый, мудрый, веселый и т.д.)

3. Фигура (рост, телосложение)

4. Одежда.

5. Поза.

Задание: дополните кластер информацией.

**Закончи предложение, используя речевые клише**

Речевые клише:

Я думаю, что на данной фотографии запечатлено (изображено) празднование ……………… .

На переднем плане фотографии, где и находится центр событий, ………………. .

Наше внимание приковано к фигурам (опишите главного героя (героев):

* лицо
* одежда
* поза
* состояние

О боевых подвигах участников Великой Отечественной войны свидетельствуют ………….

Ветераны внимательно слушают ………., который ……….и ………..

Автор фотографии стремится показать характеры изображённых (их состояние, настроение и т.д.):

Фотография заставила меня задуматься о…………. .

**Работа с деформированным текстом.**

Мужество \_\_\_\_\_\_\_\_ *солдат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подвиги \_\_\_\_\_\_\_\_\_ останутся в памяти народа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ преданность Родине может служить примером для нас. Мужество сильнее смерти. Это не \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ действительность, доказанная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воинами во время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войны.

Мужество *советских* солдат *безгранично ,* их *героические* подвиги *навечно* останутся в памяти народа, *беззаветная* преданность Родине может служить примером для нас. Мужество сильнее смерти. Это не *красивые* слова, а *реальная* действительность, доказанная *советскими* воинами во время *Великой Отечественной* войны.

**Работа с деформированным текстом.**

На фотографии запечатлен праздник – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Девятый день последнего месяца весны – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ праздник не только для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ народа, но и многих людей нашей планеты. Главные гости праздника – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, работники тылового фронта. В этот день повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, проводятся различные мероприятия по чествованию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, организуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В этот день мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_друг друга с победой, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по погибшим в ту нелегкую пору, вытираем слезы радости, когда просматриваем фильмы о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Победе, и восторгаемся, смотря парад на главной площади страны.

И каким бы ни было небо над головами людей в этот праздник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ либо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ либо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, оно всегда будет озаряться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_салютом во всех уголках непобедимой России.

На фотографии запечатлен праздник – *День Победы*. Девятый день последнего месяца весны – *значительный* и *важный* праздник не только для *российского* народа, но и многих людей нашей планеты. Главные гости праздника – *ветераны войны*, работники тылового фронта. В этот день повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к *памятникам героям Великой Отечественной войны*, проводятся различные мероприятия по чествованию ветеранов, организуются *праздничные концерты, уроки мужества в учебных заведениях, реконструкции сражений и многое другое*.

В этот день мы *радуемся* и *поздравляем* друг друга с победой, *скорбим* по погибшим в ту нелегкую пору, вытираем слезы радости, когда просматриваем фильмы о *Великой Победе*, и восторгаемся, смотря парад на главной площади страны.

И каким бы ни было небо над головами людей в этот праздник, *пасмурным* либо *солнечным*, *прохладным* либо *знойным*, оно всегда будет озаряться праздничным и красочным салютом во всех уголках непобедимой России.

**Упражнения для развития монологической речи (описание фотографии)**

* Внимательно прочитайте задание и рассмотрите фотографию.
* Составьте предложения на предложенную тему.
* Назовите признаки предметов, изображённых на фотографии (цвет, форма, размер).
* Опишите людей, запечатлённых на фотографии, их внешний облик, лица, волосы, одежду, позы, состояние.
* Составьте описание фотографии по опорным словам.

Задание:

**Составьте предложения на заданную тему**

**«Помним и гордимся!» (по фотографии «Бессмертный полк»)**

**Не забудьте описать:**

1. Событие, изображённое на фотографии;

2. Людей, изображённых на фотографии;

3. Как через фотографию передана атмосфера события, настроение людей.

**Сопоставление вопросов билета с ключевыми вопросами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос билета: опишите** | ***Вопрос алгоритма*** |
| людей, изображённых на фотографии: как вы думаете, почему они так одеты | *Кто?(Целое + части перечислить) Какой? Как(одеты)? Зачем (так оделись)?* |
| занятие людей, изображённых на фотографии | *Что делает? Когда? Как делает?* |
| атмосферу в этот день | *Почему(улыбаются)? Какая(атмосфера)?* |
| настроение, которое вызывает у Вас эта фотография. | *Какой? (настроение) Почему? (такое настроение)* |

Получается набросок вашего выступления.

**Работа с алгоритмом**

**Отвечаем на ключевые вопросы алгоритма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кто?(Что)** | ***Ветераны, дети, много людей*** |
| **Какой?**  **(+атмосфера, настроение)** | *Весёлые, радостные, счастливые, (одежда) нарядная, военная, парадная, свободная, удобная, легкая (атмосфера) дружественная, тёплая, доверительная, (настроение) приподнятое, хорошее, праздничное* |
| **Что делает?** | *Стоят, улыбаются, говорят, слушают, дарят,поздравляют* |
| **Когда делает?** | *Весенний, солнечный, праздничный (день)* |
| **Где?** | *На площади* |
| **Как делает?** | *Весело, радостно, грустной радости* |
| **Зачем?** | *отметить праздник, поздравить ветеранов* |
| **Почему?** | *9 Мая – особенный праздник* |

**Потренируемся.**

**(Фото «Дети поздравляют ветеранов»)**

- С помощью каких слов и словосочетаний вы можете выразить своё отношение

к изображаемому?

*благодарная память потомков*

*День Победы*

*«живые легенды» истории*

*умение не сдаваться*

*стремление идти к победе через все преграды*

*доверие товарищам*

*уважение к стойкости и мужеству, героизму*

*солдат Победы*

**Назовите опорные слова и словосочетания, отражающие**

**а) содержание картины, её композиционный строй:**

*яркая по накалу эмоций сцена* *чествования ветеранов Великой Отечественной войны…*

*даны крупным планом…*

*своеобразный приём как бы остановленного* *мгновения…*

*на фоне* майского солнечного дня

**б) определите слова и словосочетания, передающие колорит фотографии:**

*Залитая ярким солнцем площадь, голубое небо, яркие цветы, нежные ландыши, красные тюльпаны, свежая сирень*

**Описываем фотографию.**

* Какой момент изображен на фотографии?
* Где, по-вашему, сделана эта фотография?
* Почему была сделана такая фотография?
* Что хотелось фотографу изобразить в первую очередь?
* Какие детали на фотоснимке обращают на себя внимание, бросаются в глаза, запоминаются?
* О чем говорит поза, выражение лиц людей, запечатленных на фотографии?
* Удалось ли автору снимка передать эмоции, чувства, настроение сфотографированных?

Как вы считаете, удачным ли получился снимок?