Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25»

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«ДоброРуки»**

**Возраст воспитанников: 5 – 7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:

Копышева Ольга Владимировна, воспитатель

Северск

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Принципы программы

1.4. Планируемые результаты

1.5.Оценивание качества образовательной деятельности.

**2.Содержательный раздел**

2.1. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

2.2.Содержание программы

2.3. Календарно - тематическое планирование 1 год обучения

2.4. Календарно - тематическое планирование 2 год обучения

**3. Организационный раздел.**

3.1. Методическое обеспечение.

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Программа построена на основе природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры любви к природе. Обострение экологической проблемы в нашей стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Детский дошкольный возраст является фундаментальным этапом формирования личности и её ценностных установок в отношении окружающего мира. Именно в этот период закладываются позитивные отношения к природе, к миру, созданному человеком, к самому себе и к другим людям. Основной целью экологического воспитания в дошкольном возрасте является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, с которыми он сталкивается в раннем детстве. Такое отношение основывается на чувственном восприятии природы, эмоциональной связи с ней и знании особенностей жизни, роста и развития живых организмов. Ребёнок должен понимать, как живые существа приспосабливаются к окружающей среде, как они взаимосвязаны в природных сообществах. Полученные в процессе общения с природой знания позволяют ему адекватно оценивать конкретные ситуации, связанные с поведением животных и состоянием растений, и реагировать на них соответствующим образом.

В процессе экологического образования у детей происходит формирование познавательного интереса к окружающей среде, любознательности и творческой активности, что соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО. Наиболее результативны те формы взаимодействия педагога с детьми, которые предусматривают непосредственный контакт с природой. Такой подход способствует не только усвоению экологических знаний, но и приобретению опыта их применения на практике. Формирование осознанно-правильного отношения к природе проявляется в определенных формах поведения ребенка, которые могут служить показателем уровня его экологической культуры. К ним относятся самостоятельные наблюдения, проведение экспериментов, задавание вопросов, стремление поделиться своими впечатлениями и обсудить их, а также выразить их в различных видах деятельности – от игры и творчества до заботы о животных и растениях.

Одним из ключевых направлений государственной политики и консолидации многонационального общества является патриотическое воспитание молодого поколения. Данное направление занимает приоритетное место в российской системе образования, способствуя формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма и готовности к исполнению гражданского долга. Проявление патриотизма также выражается в любви к природе родного края, заботе о его флоре и фауне. Разностороннее экологическое образование способствует развитию этих чувств у молодежи. Целью такого образования является формирование у человека нового экологического мировоззрения, способности осознавать последствия своих действий на окружающую среду и умения жить в гармонии с природой. Природа играет важную роль в народной педагогике. Она не просто среда обитания, но и родная сторона, Родина. Познавая природу своего края, ребенок воспитывает любовь ко всему живому, что способствует решению природоохранных задач.

Таким образом, патриотическое воспитание предполагает воспитание в душах детей и подростков любви к родной природе, дому и семье, истории и культуре страны, созданной трудами близких и родных людей – соотечественников.

* 1. **Актуальность программы.**

Самые юные жители планеты - дети дошкольного возраста - являются центром внимания для многих взрослых: родителей, родственников, педагогов и соседей. Уровень экологической культуры этих взрослых может развиваться и совершенствоваться посредством практического участия в экологическом воспитании детей. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), задачи дошкольной педагогики направлены на формирование целостной духовно-нравственной личности. Экологическое воспитание является одним из ключевых аспектов этого процесса. Лишь тот, кто искренне любит свою землю и свой родной край, сможет стать истинным патриотом своей Родины. В настоящий момент экологическое воспитание рассматривается как приоритетное направление модернизации дошкольного образования. Именно в этом возрасте закладываются основы осознанно правильного отношения к объектам природы. Понимание этих основ строится на знании особенностей жизни живых существ и их взаимодействия с окружающей средой.

Наиболее эффективным способом реализации задач экологического образования является организация волонтерской проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа над природоохранными проектами - это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, внести свой вклад в улучшение состояния окружающей среды родного края. Волонтерская деятельность дошкольников может включать в себя: посадку цветов и деревьев, благоустройство и озеленение дворов, помощь животным и птицам, участие в экологических акциях по уборке мусора и загрязнений, пропаганду здорового образа жизни и другие полезные мероприятия.

**Новизна программы.**  Данная программа отличается практической ориентацией, направленной на сохранение окружающей среды. В её основе лежит принцип активного участия детей в природоохранной деятельности и наблюдениях, что способствует развитию у них познавательной активности, самостоятельности и творческого потенциала. Программа также ставит своей целью воспитание у дошкольников чувства ответственности за окружающую среду и формирование экологической культуры. Важной особенностью программы является акцент на формировании целостного восприятия природы и роли человека в ней. Она призвана способствовать популяризации добровольческого участия детей в природоохранных мероприятиях

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Формирование у детей экологического сознания через природоохранную, волонтерскую деятельность.

**Задачи программы:**

*Образовательные:* формирование у детей фундаментальных экологических знаний в доступной форме, способствующих развитию ответственного отношения к окружающей среде. Необходимо также развивать у детей умение прогнозировать последствия своих действий на окружающую среду и расширять их представления о природе родного края, природных явлениях и взаимосвязи человека с природой. Важно поощрять самостоятельность детей в проведении наблюдений, экспериментов и практической деятельности, способствуя обогащению их личного опыта.

*Развивающие:*стимулировать у детей устойчивый интерес к изучению природы, побуждая их к активному исследованию природного мира, поиску ответов на вопросы, выдвижению гипотез и предположений.

Развитие самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, включая умение формулировать познавательные задачи, использовать различные способы проверки гипотез и применять полученные результаты в различных видах деятельности. Развитие волонтерских навыков. Формирование личностных качеств, таких как ответственность и умение работать в команде.

*Воспитательные:* воспитание уважения к природе: от слов к действиям. Необходимость воспитывать у детей гуманно-ценностное отношения к природе, помогать им понять её ценность, научить оказывать помощь живым существам и нести ответственность за свои действия. Для этого важно повысить компетентность родителей в вопросах формирования у детей экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также природоохранной деятельности.

**1.3. Принципы программы:**

- системный подход к рассмотрению любой темы, вопроса и проблемы с использованием классификации знаний;

- использование интегрирующего подхода в образовательно – воспитательном процессе;

- последовательность в обучении и воспитании;

- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

- простота и доступность изучаемого материала;

- наглядность при изучении тем и вопросов;

- безопасность в организации и проведении образовательного процесса;

- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы.

**1.4.   Планируемые результаты.**

В результате реализации программы определяются целевые ориентиры дошкольного образования. Эти ориентиры выражают социально-нормативные возрастные характеристики потенциальных достижений ребёнка.

**Дети 5-6лет** могут демонстрировать корректное взаимодействие с окружающей средой.

Им необходимо принимать участие в наблюдениях за флорой и фауной, а также делиться полученными знаниями о живой и неживой природе. Важным аспектом является формирование у детей экологического сознания и навыков поведения, соответствующего принципам экологии. Необходимо, чтобы воспитанники получили представление о природном богатстве своего региона, его разнообразии. Им следует проявлять интерес к исследованию природных объектов, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. В ходе образовательного процесса дети должны освоить базовые навыки волонтерской деятельности.

**Дети 6-7 лет**  должны овладеть следующими знаниями и умениями: идентификация представителей животного мира: (умение узнавать и классифицировать животных по видам, обосновывая свой выбор), соотнесение с средой обитания: (понимание взаимосвязи между животными и их средой обитания), описание характерных признаков: знание отличительных особенностей представителей животного мир, эмоциональная отзывчивость: проявление интереса к животным и выражение своего отношения к ним, уход за домашними животными: знание правил ухода за домашними питомцами, взаимосвязь деятельности человека и природы: понимание влияния человеческой деятельности на жизнь животных, птиц и растений.

Помимо этого, дети должны: идентифицировать объекты неживой природы: знать их отличительные характеристики и привести примеры их использования; ориентироваться во времени года: правильно называть времена года и перечислять их в хронологическом порядке, а также знать характерные особенности каждого сезона; понимать взаимосвязь живых организмов с окружающей средой: знать основные группы животных и растений родного края, их среды обитания.

**1.5. Оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая; групповая.

**2.Содержательный раздел программы.**

**2.1. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

**Категория обучающихся по программе-**5-7 лет, воспитанники с ОВЗ.

**Срок реализации** 2 года.

Форма организации образовательной деятельности групповая, подгрупповая, индивидуальная. Численный состав – 10 человек.

**Продолжительность реализации совместной деятельности:**

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

Совместная деятельность проводится с октября по май. В сентябре, мае осуществляется мониторинг.

Основные занятия проводятся 2 раза в месяц.

**2.2 Содержание программы.**

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает 6 блоков:

**I блок. Царство растений и мы.**

Расширять знания о растительном мире, его многообразии, значение царства растений для человека. Формировать знания о лекарственных свойствах растений. Побуждать детей к природоохранной деятельности. Учить самостоятельно выращивать рассаду для ДОУ и самостоятельно ухаживать за ней.

**II блок. Царство животных и мы (человек).**

Продолжать знакомство с многообразием животного мира, закреплять и расширять знания об особенностях поведения, повадках в дикой природе и рядом с человеком. Закрепление навыков наблюдения и анализа. Формировать представление, о том, что человек-часть природы и что он должен беречь ее и охранять. Формировать представление о волонтерской экологической деятельности.

**III блок. Природные явления и мы (человек)**

Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формирование представления о свойствах трех основных стихий (солнце, воздух и вода) и их влиянии на человека. Продолжать формировать навыки эко волонтерства в природе.

**IV блок. «Многообразие растительного и животного мира Томской области»**

Формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые. Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

**V блок. «Научная лаборатория»**

Знакомство с основными понятиями живой и неживой природы через экспериментальную деятельность. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора; представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе. Проводится практическая опытно-исследовательская деятельность, дошкольники вовлекаются в постановку и решение экологических проблем.

**VI блок. «Знай, люби и сохраняй»**

Формирование знаний о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети продолжают знакомить с правилами поведения в природе воспитанников других групп. Продолжают участвовать в озеленение территории детского сада и города. Продолжают участие в волонтерской деятельности по оказанию помощи зоопарку; учатся привлекать к волонтерской деятельности воспитанников других групп. Рассказывают об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека. У детей продолжают формироваться навыки экологического волонтерства.

**2.3. Календарно - тематическое планирование 1 год обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель** | |
| **I блок. Царство растений и мы** | | | |
| **сентябрь** | Занятие-беседа «Кто живет в лесу» | Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания. | |
| Занятие «Земля – наш дом» | Игра-размышление « Что будет, если в природе исчезнут растения?» | |
| **октябрь** | Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» | Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Уход за растениями. | |
| **ноябрь** | Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы» | Беседа о необходимости бережного отношения к растительному миру. | |
| **декабрь** | Занятие «Лес - наше богатство» | Расширить представление детей о лесе, пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу; воспитывать интерес к жизни леса; учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. | |
| **январь** | «Витамины на подоконнике» | Выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука в разных условиях. Узнать о полезных свойствах лука;  формирование представлений о строении и условий необходимых для роста растений, проследить динамику роста лука.  ведение календаря наблюдения общего и индивидуального | |
| **февраль** | Красная книга Томской области. Растительный мир. | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с **«Красной книгой Томской области»;** почему**книгу назвали  «красной**»; узнать причины исчезновения и сокращения численности тех или иных животных, птиц, растений и т. д. ; выяснить как человек может сохранить исчезающие виды. | |
| Изо - деятельность | Создание передвижной экспозиции: «Растения Томской области, занесенные в красную книгу» | |
| **март** | «Добрые руки-не для скуки!» -посев семян, уход и наблюдение за рассадой для территории ДОУ | Благоустроить и озеленить территорию детского сада, создать комфортную ландшафтную зону для экологического и нравственного воспитания дошкольников; приобретение детьми навыков и умений выращивания и ухода за растениями. Осваивать навыки волонтерской деятельности, бережному отношению к природе | |
| **апрель** | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. | |
| «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Развивать навыки конструирования из бумаги. | |
| **май** | «Наша клумба**»** | Рисование проектов по озеленению участка. | |
| **II блок Царство животных и мы (человек).** | | | |
| **сентябрь** | «Здравствуй, осень!» | Закрепить у детей знания характерных особенностей осени, особенностях приспособления у животных к временам года. | |
| **октябрь** | Занятие «Подземные жители» | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. | |
| **ноябрь** | Занятие «Птицы» | Углубить и расширить знания детей о птицах;  объяснить причину перелетов птиц; воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям, желание помогать птицам в трудный для них период. | |
| Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме» | Систематизировать знания детей о жизни диких животных, как они приспосабливаются к зимним условиям. Дать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных. Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме; | |
| **декабрь** | Занятие «Лес - наше богатство» | Расширить представление детей о лесе, пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу; воспитывать интерес к жизни леса; учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. | |
| **февраль** | Красная книга Томской области. Животный мир | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с **«Красной книгой Томской области**»; почему**книгу назвали «красной***»*; узнать причины исчезновения и сокращения численности тех или иных животных, птиц, растений и т. д. ; выяснить как человек может сохранить исчезающие виды, воспитывать бережное отношение у природе и ее обитателям. | |
| **март** | «Пернатые гости» «День птиц» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | |
| **апрель** | Занятие «Берегите лес и его жителей от пожара!» | Пожар наносит неизгладимый вред природе, его жителям, людям | |
| **май** | «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями,  формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. | |
| **Занятие «Наши друзья - насекомые»** | Закреплять представления детей о **насекомых их названия**, особенности внешнего вида и их образа жизни, | |
| **III блок. Природные явления и мы (человек)** | | | |
| **сентябрь** | Занятие – беседа «Живое неживое» | Сформировать представление о том, что планета Земля-наш общий дом, дом-живой и неживой природы. Его необходимо беречь и защищать. Дать представление о понятии *«живое»* и *«неживое»*. Сравнивать живое и неживое по характерным особенностям. | |
| **октябрь** | Школа «Почемучек» « Что такое туман?» | Уточнить знания детей о неживой природе - тумане.  Продолжить учить детей самостоятельно высказывать свои суждения, опираясь на свой опыт. | |
| **ноябрь** | Школа «Почемучек» Дождь | Познакомить детей с такими природными явлениями как дождь, гроза. молния, радуга. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. | |
| **декабрь** | Школа «Почемучек». Снег и лед. | Беседа-наблюдение. | |
| **январь** | Занятие «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | |
| «Лаборатория добрых дел» | Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы. | |
| **февраль** | Занятие «Прошла зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. | |
| **март** | Школа «Почемучек» «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение, конспект. | |
| **апрель** | Занятие «Берегите лес и его жителей от пожара!» | Правила поведения на природе, осторожное обращение с огнём в лесу. Пожар наносит неизгладимый вред природе, его жителям, людям. | |
| **май** | Создание игр о природных явлениях | Создание игр для лэпбука на основе полученных знаний**.** | |
| **IV блок. «Многообразие растительного и животного мира Томской области»** | | | |
| **сентябрь** | **Беседа «Кусты и деревья на территории ДОУ»** | Ситуативная беседа-экскурсия по территории ДОУ. | |
| **октябрь** | Занятие «Природный дом» | * Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; это все то, что окружает живые организмы в природе. Продолжать уточнять и систематизировать знания детей о правилах поведения в природе. Закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки. | |
| **ноябрь** | Беседа о птицах Томской области | Знакомство с многообразием птиц нашей области. | |
| **декабрь** | Мир животных Томской области-образовательная беседа | Знакомство с многообразием животного мира области. | |
| **январь** | Экологическая квест – игра «Маленькие знатоки природы» | Выявление у детей знаний по окружающему миру и экологии (знание животного и растительного мира Томской области), вовлечение их в практическую работу по охране природы, воспитывать доброжелательное и ответственное отношение к природе, желание оказывать помощь природным объектам. Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру | |
| **февраль** | Красная книга Томской области. Растительный мир. Животный мир. | . Познакомить детей старшего дошкольного возраста с «**Красной книгой Томской области»**;узнать причины исчезновения и сокращения численности тех или иных животных, птиц, растений и т. д. ; выяснить как человек может сохранить исчезающие виды. | |
| **март** | Изодеятельность «Птицы в Красной книге Томской области» | Выставка рисунков. | |
| **апрель** | Образовательная беседа «Перелетные птицы Томской области» | Закреплять знания детей о птицах нашего края; Развивать представление детей о причинах перелетов птиц *(перелетные**, зимующие, кочующие)*;формировать умение детей отличать птиц от других животных. | |
| **май** | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение . | |
| **V блок. «Научная лаборатория»** | | | |
| **сентябрь** | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада и групповой площадке. | | Обобщить знания о строении растений, сформировать представление о разнообразии внешнего вида. Что необходимо для жизни растениям? |
| Исследовательская деятельность. Знакомим детей с почвой. | | Формировать у детей представления о **почве** как компоненте природы; о взаимосвязи и взаимозависимости **почвы и растений**; при помощи опытов показать, из чего состоит **почва**(в **почве есть воздух**, влага, как происходит её загрязнение.) |
| **октябрь** | Школа «Почемучек»  «Что такое туман?» | | уточнить знания детей о неживой природе- тумане.  продолжить учить детей самостоятельно высказывать свои суждения, опираясь на свой опыт воспитывать положительное, доброе отношение к природе. Экспериментальная деятельность. |
| **ноябрь** | Школа «Почемучек». Дождь | | Познакомить детей с такими природными явлениями как дождь, гроза, молния, радуга. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе. |
| **декабрь** | Опытническая деятельность «Волшебница вода» | | Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы». Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» -цветные льдинки. |
| **январь** | «Витамины на подоконнике» | | Выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука в разных условиях. Узнать о полезных свойствах лука;  формирование представлений о строении и условий необходимых для роста растений, проследить динамику роста лука.  ведение календаря наблюдения общего и индивидуального. |
| **февраль** | Опытно-экспериментальной деятельности «Воздух-невидимка» | | Дать представление о воздухе, как о компоненте неживой природы, его свойствах (имеет вес, невидим, прозрачен, легче воды, занимает место) через опытническую деятельность и моделирование. Развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, умозаключения, использовать речь-доказательство. |
| **март** | «Что такое облака, дождь, гроза?» | | Экспериментальная деятельность – вода живительная сила. |
| **апрель** | Свойства древесины. Опытническая деятельность | | Закреплять знания детей о деревьях, их внешних отличиях друг от друга. Выявить знания о свойствах дерева, упражнять в умении выделять из множества предметов, деревянные, активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов, упражнять детей в изображении дерева на бумаге,  развивать связную речь, развивать мышление, внимание, обогащать словарный запас детей, воспитывать бережное отношение к деревьям. |
| **май** | **«Посади цветочек, укрась свой уголочек!»** | | Озеленение участка группы, и территории ДОУ. Наблюдение и уход за посадками |
| **VI блок. «Знай, люби и сохраняй»** | | | |
| **сентябрь** | **Экологическая акция «Дети против мусора»** | | Наблюдение «Есть ли мусор на участке детского сада?» Сбор и сортировка мусора на территории ДОУ. Закапывание (утилизация) растительных остатков в клумбы. |
| **октябрь** | Акция «Семечко и зёрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц). | | Формировать экологическую культуру у детей и их родителей,  Включить детей и взрослых в добровольную экологическую акцию |
| **ноябрь** | Акция: «Добрая зима для птиц» «Синичкин день» (в группе стоит ёмкость, куда дети и родители приносят корм для птиц). | | Сбор корма для птиц и изготовление кормушек совместно с родителями. |
| **Акция "Поможем бездомным животным»** | | Сбор кормов для приюта «Котодом». Привлечение родителей для участия в акции. |
| **январь** | Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру!» | | Привлечение родителей к проведению акции. |
| **февраль** | Просветительская акция для воспитанников других групп ДОУ: «Сохраним природу вместе!» | | Организовать экскурсии воспитанников в мини музей группы по экспозиции « Красная книга Томской области», где экскурсоводами становятся сами дети. |
| **март** | Акция «Добрые руки-не для скуки!»-посев семян, уход и наблюдение за рассадой для территории ДОУ | | Благоустроить и озеленить территорию детского сада, создать комфортную ландшафтную зону для экологического и нравственного воспитания дошкольников; приобретение детьми навыков и умений выращивания и ухода за растениями. Осваивать навыки волонтерской деятельности, бережному отношению к природе. |
| **апрель** | Акция «Каждому певцу по дворцу!» | | Совместно с родителями изготовление и прикрепление скворечников. Можно прикрепить во дворе своего дома, на даче. |
| Акция «Любимый – чистый город!» | | Убираем территорию, благоустраиваем и озеленяем. |
| **май** | **Акция «Посади цветочек, укрась свой уголочек!»** | | Озеленение участка группы, и территории ДОУ, |

**2.4. Календарно - тематическое планирование II год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель** |
| ***I блок. Царство растений и мы*** | | |
| **сентябрь** | Занятие «Природный дом». | Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; это все то, что окружает живые организмы в природе. |
| **октябрь** | Занятие «Растения – наши друзья» | Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель). Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь. |
| **ноябрь** | «Лес — это живой организм. Этажи леса». | Формировать представления о том, что лес – среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», которых лесные жители строго придерживаются, формированию понимания необходимости охранять природу, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы. |
| **декабрь** | Занятие - беседа «Как растения приспособились зимовать» | Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом). |
| **январь** | Занятие «Путешествие с Севера на Юг». | Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле, рассказать о климатических поясах России, дать понятие высокой поясности, что каждой климатической зоне соответствуют определенные виды растений. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **февраль** | Беседа «Зеленая аптека» | Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. |
| **март** | «Зелёная служба» Айболита | Расширить представление о разнообразии комнатных растений, условиях их жизни в весенний период. Весенний уход за комнатными растениями». |
| **апрель** | «Огород на окошке» | Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность |
| **май** | «Наша клумба**»**  Презентация макета. | Создание макета по озеленению участка (коллективная работа) |
| **II блок. Царство животных и мы (человек).** | | |
| **сентябрь** | Занятие «Подземные жители» | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. |
| Беседа «Слепые землекопы» | Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. |
| **октябрь** | Животные, их разнообразие и значение в природе и жизни человека | Расширить знания о разнообразии представителей животного мира, их жизненном пространстве, значении. |
| **ноябрь** | Занятие «Птицы вокруг нас» | Уточнить и расширить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. |
| Цикл наблюдений за птицами. |
| **декабрь** | Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой. |
| **январь** | Чтение и знакомство с рас-сказами В. Бианки, Р. Киплинга | Привить интерес к содержанию прочитанного. |
|  | Образовательная ситуация  «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.  Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной. |
| **февраль** | Виртуальная экскурсия «Животный мир. Заповедники». | Обобщить знания детей о животных; понимание значимости животных на Земле; повышение экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний; |
| **март** | «Пернатые гости» «День птиц» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. |
| **апрель** | «Кто живет в воде?» | Уточнить знания детей о представителях водного мира, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. |
| **май** | **Занятие «Почему не нужно ловить бабочек»** | Закрепить представления детей о **насекомых**, разбудить в детях эмоциональное отношение к животным, подвести их к пониманию необходимости бережного отношения к ним. |
| **III блок. Природные явления и мы (человек)** | | |
| **Сентябрь** | Беседа «Живое и неживое» | Закрепить представление о понятии *«живое»* и *«неживое»*. Сравнивать живое и неживое по характерным особенностям |
| **октябрь** | Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. | Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре. Развитие наблюдательности. |
| Занятие «Природные явления» | Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Расширять представления дошкольников о закономерных изменениях явлений неживой природы, формировать интерес к познанию. Формировать у детей речь, учить формулировать ответы на поставленные вопросы. |
| **ноябрь** | Занятие «Ветер, ветер, ты могуч…» | Познакомить детей с причинами возникновения ветра, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. |
| **декабрь** | Занятие «Для чего нужна зима» | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.  учить устанавливать связи и закономерности в природе, обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к родной природе. |
| Экологическая сказка «Зачем зимой снег» |
| Школа «Почемучка»  «Откуда берется снег», «Нужен ли снег человеку, животным» |
| **январь** | Занятие «Зимние явления» | Закрепить с детьми явления природы зимой, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; Закреплять знания о зимних месяцах; Продолжить знакомство со свойствами снега и его строением. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать воображение детей. Продолжить формировать элементарные навыки экспериментирования. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. |
| **февраль** | Занятие «Прошла зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. |
| **март** | Занятие «Весна – красна» | Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период. |
| **апрель** | «Солнце – большая звезда» | Развивать у детей элементарные представления и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Рассказать о Солнечной системе, дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. |
| **май** | Создание игр о природных явлениях | Создание лэпбука на основе полученных знаний**.** |
| **IV блок. «Многообразие растительного и животного мира Томской области»** | | |
| **сентябрь** | Сезонные наблюдения за опавшими листьями. | Познакомить с круговоротом веществ в природе, в частности с превращением опавшей листвы в почву, с ролью в этом процессе живых организмов. |
| Рисование «Край, в котором мы живем». | Создать условия для отражения в рисунке представления о городе Северске, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. |
| **октябрь** | Экскурсия в парк «Мир природы» | Углубить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, показать осенние изменения, происходящие в природе. Развивать у детей внимание, наблюдательность, умение сравнивать. Воспитывать любовь к своей Родине, бережное отношение к ее культурному и природному наследию. |
| Рисование «Деревья и кустарники» | Расширять знания детей о деревьях и кустарниках. Вызывать у детей интерес красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников осенью. закреплять умение изображать дерево и его части графическими материалами. Воспитывать любовь и уважение к природе. |
| **ноябрь** | Беседа: «Красная книга Томской области» | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с **«Красной книгой Томской области»;** почему**книгу назвали  «красной**»; узнать причины исчезновения и сокращения численности тех или иных животных, птиц, растений и т. д. ; выяснить как человек может сохранить исчезающие виды. |
| **декабрь** | Красная книга Томской области. Растительный мир. | Продолжать знакомство с объектами растительного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений. |
| **январь** | Проект «Животные Красной книги нашего края». | Продолжать знакомство с объектами животного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе. Презентация проекта |
| **февраль** |
| **март** | Занятие «Берегите лес» | Дать детям представление о важности деревьев для существования планеты |
| **апрель** | Образовательная беседа «Перелетные птицы Томской области» | Закреплять знания детей о птицах нашего края; Развивать представление детей о причинах перелетов птиц *(перелетные**, зимующие, кочующие)*;формировать умение детей отличать птиц от других животных. |
| **май** | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение . |
| **V блок. «Научная лаборатория»** | | |
| **сентябрь** | Занятие по экспериментированию «Живая земля» | Закрепить у детей представления о значении **почвы в природе. Упражнять в умении сравнивать, анализировать; развивать умение использовать схемы для систематизации знаний. Формировать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы.** |
| Опытническая деятельность:  1. «В каком виде почвы вырастет растение?»  2.Как вид почвы лучше пропускает воду? | Формирование представлений о видах почвы и их свойствах |
| **октябрь** | Экспериментирование на прогулке «Как деревья и растения размножаются? (Летающие семена) | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Дать знания о том, как путешествуют семена деревьев и кустарников. Подвести детей к пониманию, какое значение имеет распространение семян деревьев и кустарников. |
| Занятие «Вот труба, над нею дым» | Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные  представления об источниках загрязнения воздуха. |
| **ноябрь** | Экспериментальная деятельность «Птицы и нефть» | Дать детям представление о пагубном влиянии загрязнения водоемов нефтью на водоплавающих птиц. |
| **декабрь** | «Путешествие за капелькой» | Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных. |
| **январь** | Мастерская по ремонту книг «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево»  Мастер-класс «Бумага своими руками» | Формирование активной позиции детей в области охраны окружающей среды, бережного отношения к природе, сохранения ее богатства, воспитание бережного отношения к деревьям. |
| **февраль** | Экспериментальная деятельность «Нефтяная речка» | Формирование представления о том, как сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды. |
| **март** | Занятие «Чем богаты недра Земли» | Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют нефть, уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать |
| **апрель** | Экспериментирование «Развитие растения из семени» | Дать понятие о развитии растения из семени, условиях произрастания, способах ухода за ними; развивать наблюдательность, терпение, любознательность. Воспитывать трудолюбие, любовь и заботу о растениях. |
| **май** | Экологическая игра – занятие «Клуб исследователей природы» | Рассмотреть негативное влияние человека на окружающую среду. Тренировать и умение устанавливать и развивать причинно – следственные связи как последовательность событий в цепи: фактор (причина) – изменение в окружающей среде (последствия) – реакции окружающей среды (результат). Развивать умение формировать коллективное решение, обсуждать проблемы. |
| **VI блок. «Знай, люби и сохраняй»** | | |
| **сентябрь** | Беседа «Что изучает экология». «Как стать юным экологом» | Дать понятие экологии как науки; сформировать представление о том, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах, создает для них хорошие условия. |
| Конкурс творческих работ из природного материала «Красота природы – наше богатство» | Формирование экологического сознания и культуры личности через практическую деятельность. Учить детей, как можно вторично использовать бросовый и природный материал. |
| **октябрь** | «Кто такие волонтеры?» “Чем занимаются эко волонтеры? | Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов. Формировать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать. |
| Акция «Осенний десант» | Уборка территории детского сада и его окрестностей. |
| **ноябрь** | Акция «Птицы - наши друзья! Помоги другу!» | Вовлечение детей в творческую практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Развитие ответственности за «братьев наших меньших». Воспитание у детей активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельность. Развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы. |
| Агитбригада «Покормите птиц зимой». |
| **Декабрь** | Акция «Сохраним живую елочку» | Пропагандировать новые экологические традиции при подготовке и проведению новогодних праздников. Воспитывать начало экологической культуры. Вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность. |
| **январь** | Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру!» | Привлечение родителей к проведению акции. |
| **февраль** | Занятие « Жалобная книга природы»  Ресурсосберегающая акция **«**Берегите воду» | Формировать понимание детьми того, что в природе все взаимосвязано, что условия существования растений, животных, человека зависят от воды, поэтому ее надо беречь и охранять.  Изготовление агитационных листовок |
| **март** | Акция «Спасем ежика» по сбору батареек | формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения. Развивать коммуникативные способности; Развивать трудовые умения;  Формировать активную жизненную позицию. |
| **апрель** | Акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять» | Пропаганда экологических знаний, формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в местах отдыха. |
| **май** | Акция«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» | Привлечение внимания детей и родителей к проблемам экологии и чистоты окружающей среды в городе, повышение экологической культур, развитие трудовых и коммуникативных навыков детей и взрослых, воспитание любви к малой родине и ответственного отношения к природе. Убираем территорию, благоустраиваем и озеленяем. |
| Акция « Посади своё дерево» | Воспитывать у детей желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности (посадка проросшего жёлудя и уход за ним). |

**Нормативная база:**

Программа «ДоброРуки», разработанная в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г.
6. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Методическое пособие. М. «Просвещение» 2014.
7. «Прогулки в природу». Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.:ил.
8. Аксенова, З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
9. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» М. «Линко-Пресс» 2014.
10. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.