ПРОВЕДЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ РАЗМИНОК

Одним из главных моментов в преемственности работы логопеда и воспитателя является проведение логопедической разминки.

**Основная её задача: закрепить полученные знания на логопедических и логоритмопластических занятиях речевые навыки.**

*Основные цели логопедической разминки:*

1.Развитие общей моторики и артикуляционного праксиса.

2. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания.

3. Дифференциация ротового и носового дыхания.

4. Активация мышц мягкого нёба и задней стенки глотки.

5. Работа над развитием голоса (сила, высота, модулирование…)

6. Работа над развитием чувства ритма.

7. Работа над развитием интонационной выразительности.

8. Работа над развитием мимической мускулатуры.

9. Уточнение артикуляции изучаемых звуков.

10. Закрепление поставленных звуков в звукоподражаниях, слогах, словах, фразах.

11. Формирование и развитие фонематического слуха и восприятия.

12. Уточнение и обогащение словаря.

13. Формирование лексико-грамматического строя речи.

Вместе с этими целями разминки должны развивать память, восприятие, мышление, воображение детей.

                  Логопедическая разминка должна проводиться ежедневно. Отдельные моменты разминок могут быть включены в режимные моменты дня (после сна, перед занятием, на прогулке, во время умывания…). Лучше, если она будет соответствовать той лексической теме, которую вы отрабатываете.

                   Результативность и эффективность логопедических разминок зависит от систематического их проведения. Особый эмоциональный настрой создают наглядные пособия, игрушки. Очень важно, чтобы при проведении логоразминок воспитатель был эмоциональным, терпеливым, доброжелательным.

                   Тексты упражнений могут заменяться по усмотрению воспитателей не заменяя цели упражнений.

**Логопедическая разминка может включать в себя различные упражнения**:

* артикуляционную гимнастику;
* игры на развитие физиологического и речевого дыхания;
* игры на развитие силы и высоты голоса;
* мимические упражнения;
* задания с элементами самомассажа лица;
* пальчиковые игры в сочетании с артикуляционными или голосовыми упражнениями;
* упражнения, позволяющие активизировать слуховое внимание и на его основе развивать фонематический слух.

**Некоторые примеры заданий для логоразминки:**

* **«Запомни и повтори слоговые дорожки»**. Дети выполняют задания по цепочке друг за другом.
* **«Скажи наоборот»**. Например, папа (баба), точка (дочка), лиса (Лиза) и т. д.
* **«Слово рассыпалось»** (переставь слоги местами). Слова из двух слогов (да, во; са, ли; ра, го; ва, сли; лы, сто и т. д.) для обучающихся 1–5 классов, слова из трёх слогов (ши, ма, на; ро, доб, та; ка, ба, со; руб, ле, со и т. д.) для обучающихся 6–7 классов.
* **Короткие стихи, сопровождающие речь движениями по содержанию текста**. Например: «Киска ниточки мотала (круговые движения кулачками) И клубочки продавала (показать руки, сжатые в кулачки). Сколько стоят? Три рубля, (показать 3 пальчика), Покупайте у меня (показать ладошки)».

Продолжительность логопедической разминки 15минут.