**Открытый урок математики в 3 «Л» классе**

**Тема: «Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | Воронина В.В. |
| Образовательное учреждение | МАОУ СОШ №31 |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Учебник «Математика 3 класс» часть 1, «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. |
| Техническое оснащение | Интерактивная доска, компьютер. |
| **Цели урока:** Содержательные    Деятельностные | Дать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства ».  Создать условия для знакомства с понятиями «верное\неверное равенство и верное\неверное неравенство»  Развитие речевых способностей и потребности в математическом совершенствовании речи, формирование способности к систематизации и обобщению изученных знаний как способ для построения нового способа действия. |
| **Задача:** | Сформировать представление о верных\неверных равенствах и верных\неверных неравенствах, умение читать и составлять равенства и неравенства. |
| **Тип урока**  **Методы обучения:**  **Формы обучения:** | «Открытия нового знания»  **Методы обучения:** поисковый, словесный, интерактивный, практический, работа с карточками, индивидуального мышления,  метод стимулирующего интереса к учению, проблемного обучения.  Используется фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективная, работа с карточками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель –**  1)создать условия для обучающихся в развитии способности анализировать собственные результаты самостоятельной деятельности.  2)выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности | **Эмоциональный настрой на урок**  **1 слайд**  *МЫ СЮДА ПРИШЛИ …(УЧИТЬСЯ),*  *НЕ ЛЕНИТЬСЯ, А ….( ТРУДИТЬСЯ).*  *ТОЛЬКО ТОТ КТО МНОГО ЗНАЕТ*  В ЖИЗНИ ЧТО – ТО ДОСТИГАЕТ.  - Сегодня на уроке у нас гости - давайте поприветствуем!  -Тихо сели.  Проверьте: все ли вы приготовили, на парте должны лежать: учебник, тетрадь, пенал.  -Для настроения - улыбнемся друг другу! | Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу. |
| **Актуализация знаний.**  Образовательные задачи этапа урока: актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания;  2) зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде устного опроса  3) самостоятельно осуществить пробное учебное действие  **Формулировка темы и задач урока.**   1. сформировать тему урока и задачи учебной деятельности**;** | - Положите тетради с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спины.  - Запишите число, классная работа.  **2 слайд**  2  **Устный счет.**   1. «Колесо Фортуны» (на доске колесо с числами, учащиеся решают в тетрадях, записывая только ответы. Решают до 5 учеников, кто первый,тот встает 2,3,4,5. Затем учитель засекает еще время 30 сек. После 30 секунд учащиеся меняются тетрадями по часовой стрелке для проверки работы в тетрадях одноклассника. 2. «Волшебное число», вывешивается число 8, все должны составить примеры на деление и записать в тетрадь.   **3 слайд**  - На столах задание, ваша задача поработать в группе, решить выражения,ответы расставить в порядке возрастания, напротив ответов буквы, разгадайте слово.  (Проверка)  **4 слайд**  ***Каждый день жизни, прибавляет частицу мудрости.***  - Как вы понимаете это высказывание?  **На доске вывешивается:** **ВЕРНОЕ. НЕВЕРНОЕ.**https://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.pnghttps://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.png  -Предлагаю сыграть в игру «ВЕРНО – НЕВЕРНО». Если слышите верное высказывание - поднимаете большой палец вверх, если неверное – большой палец – вниз.   1. В неделе 7 суток. 2. Февраль – летний месяц. 3. 1\* 7 =1 4. Произведение 6 и 8 равно 48. 5. В нашем классе 20 учеников. 6. 60 больше 10 7. 10 дес. – это 100 ед.   - Молодцы. Я вижу, что вы хорошо научились определять верные и неверные высказывания.  - Ребята, рассмотрите записи:  **89 – 9 = 70 + 19 89 – 9 > 70 + 19**  - Чем они отличаются?  - Знаете ли вы, как называют такие выражения?  **5 слайд**  Тема урока  **6 слайд**  Задачи урока | -22 ноября, Классная работа.  - Сегодня 22 ноября. Мы выполняем классную работу*.*  На доске колесо с числами. Учащиеся решают.  Проверка работы (обмениваются тетрадями по часовой стрелке)  На доске число 8. Ученики записывают на деление выражения.  - Высказывания имеют логическую завершенность. О них можно сказать ВЕРНОЕ или НЕВЕРНОЕ высказывание.  https://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.png  https://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.png  https://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.png  2 ученика у доски решают и доказывают.  **-** Знаками «=» и «>»  Отвечают.  Тема урока: «Числовые равенства и неравенства»  Читают задачи урока:   1. узнать, что такое числовые равенства и неравенства; 2. научиться определять верные или неверные равенства и неравенства; 3. научиться читать и составлять верные или неверные равенства и неравенства; |
| **Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.**  Образовательные задачи этапа урока:   1. осуществить пробное учебное действие;   2) организовать подводящий или направляющий диалог, направленный на построение нового учебного содержания.  **Физкультминутка** | **7 слайд**  Работа в тетради самостоятельно.  -Решите выражения самостоятельно и расставьте знаки сравнения верно.  7 • 9 = 63 95 > 75  20 + 8 = 27 6 < 10  12 – 9 = 3 8 • 4 > 48  18 : 3 = 9 7 + 5 < 10  **8 слайд**    **9 слайд Физминутка для глаз**  20  - Ребята нам пришло письмо из лесной школы.  -Ваша задача выбрать командира в команде. (Учитель достает всем конверты с заданиями и раздает)  - Ребята, ученики Лесной школы Заяц и Волк просят у нас помощи. Рассмотрите картинку.  -Подумайте, какое задание получили ученики от учителя-Медведя?  - Сможем помочь справиться с этим заданием?  - Вам нужно найти ошибки и исправить прямо на карточке. Командир читает задание, а обсуждают все. Спрашивает согласны или не согласны с высказыванием.  -Есть замечания, дополнения?  -Учитель – Медведь сообщил ученикам, что  записи в первом столбце называют равенствами, а в правом – неравенствами. Объясните, почему записи так называются?  **(РАВЕНСТВО, НЕРАВЕНСТВО - вывешивается на доску)**  - Второе задание от Медведя-учителя. Выполните задание в тетрадь. Здесь нужно решить до последнего ученика в команде. Затем проверяем всех. Готовность в команде показываем, беремся за руки.    -На стикерах напишите любое высказывание, а на обратной стороне знак сравнения. Время 3 минуты, встретиться нужно с пятью ребятами. Ходим по классу и показываем выражение на сравнение. | - Какие высказывания верные, а какие неверные.  - Проверим решение и определим их верность или неверность.  Работают самостоятельно.  Дети озвучивают.  - Числовые равенства.  - Верными и неверными.  - О числовых неравенствах.  Выполняют  Выполняют задание  Соглашаются.  Выполняют в команде  Записывают и ходят по классу проверяя знания одноклассников. |
| **Итог урока**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке, запись домашнего задания.**   1. зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; 2. 2) обсудить и записать домашнее задание. | - Ребята, как называются выражения, с которыми мы работали?  - Какими они бывают?  **10 слайд**  -Ребята подчеркните выражение, которое характеризует вашу работу на уроке.    - Давайте вспомним тему урока и задачи урока.  - Как вы думаете мы справились с поставленными задачами урока?  - А теперь давайте подготовим письмо для Лесной школы и отправим наши решения им в помощь. Я думаю, что заяц и волк будут очень рады.  -Д/з придумать 5 выражений на сравнение и поставить знак. Подготовить для одноклассника карточку.    - Всем спасибо за урок. | Ответы учащихся.  Подчеркивают на карточках выражение.  Ответы детей.  Дети готовят письма в Лесную школу.  Дети записывают дом.зад. |