**Открытый урок математики в 3 «Л» классе**

**Тема: «Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | Воронина В.В. |
| Образовательное учреждение | МАОУ СОШ №31 |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Учебник «Математика 3 класс» часть 1, «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. |
| Техническое оснащение  |  Интерактивная доска, компьютер. |
| **Цели урока:** Содержательные  Деятельностные  | Дать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства ». Создать условия для знакомства с понятиями «верное\неверное равенство и верное\неверное неравенство» Развитие речевых способностей и потребности в математическом совершенствовании речи, формирование способности к систематизации и обобщению изученных знаний как способ для построения нового способа действия. |
| **Задача:** | Сформировать представление о верных\неверных равенствах и верных\неверных неравенствах, умение читать и составлять равенства и неравенства.  |
| **Тип урока****Методы обучения:****Формы обучения:** |  «Открытия нового знания»**Методы обучения:** поисковый, словесный, интерактивный, практический, работа с карточками, индивидуального мышления,  метод стимулирующего интереса к учению, проблемного обучения.Используется фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективная, работа с карточками.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к учебной деятельности.****Цель –**1)создать условия для обучающихся в развитии способности анализировать собственные результаты самостоятельной деятельности.2)выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности | **Эмоциональный настрой на урок****1 слайд***МЫ СЮДА ПРИШЛИ …(УЧИТЬСЯ),**НЕ ЛЕНИТЬСЯ, А ….( ТРУДИТЬСЯ).**ТОЛЬКО ТОТ КТО МНОГО ЗНАЕТ*В ЖИЗНИ ЧТО – ТО ДОСТИГАЕТ.- Сегодня на уроке у нас гости - давайте поприветствуем!-Тихо сели. Проверьте: все ли вы приготовили, на парте должны лежать: учебник, тетрадь, пенал.-Для настроения - улыбнемся друг другу! | Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу. |
| **Актуализация знаний.**Образовательные задачи этапа урока: актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания;2) зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде устного опроса 3) самостоятельно осуществить пробное учебное действие**Формулировка темы и задач урока.** 1. сформировать тему урока и задачи учебной деятельности**;**
 | - Положите тетради с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спины.- Запишите число, классная работа.**2 слайд**2**Устный счет.**1. «Колесо Фортуны» (на доске колесо с числами, учащиеся решают в тетрадях, записывая только ответы. Решают до 5 учеников, кто первый,тот встает 2,3,4,5. Затем учитель засекает еще время 30 сек. После 30 секунд учащиеся меняются тетрадями по часовой стрелке для проверки работы в тетрадях одноклассника.
2. «Волшебное число», вывешивается число 8, все должны составить примеры на деление и записать в тетрадь.

**3 слайд**- На столах задание, ваша задача поработать в группе, решить выражения,ответы расставить в порядке возрастания, напротив ответов буквы, разгадайте слово.(Проверка)**4 слайд*****Каждый день жизни, прибавляет частицу мудрости.***- Как вы понимаете это высказывание?**На доске вывешивается:** **ВЕРНОЕ. НЕВЕРНОЕ.**https://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.pnghttps://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.png-Предлагаю сыграть в игру «ВЕРНО – НЕВЕРНО». Если слышите верное высказывание - поднимаете большой палец вверх, если неверное – большой палец – вниз.1. В неделе 7 суток.
2. Февраль – летний месяц.
3. 1\* 7 =1
4. Произведение 6 и 8 равно 48.
5. В нашем классе 20 учеников.
6. 60 больше 10
7. 10 дес. – это 100 ед.

- Молодцы. Я вижу, что вы хорошо научились определять верные и неверные высказывания.- Ребята, рассмотрите записи:**89 – 9 = 70 + 19 89 – 9 > 70 + 19**- Чем они отличаются?- Знаете ли вы, как называют такие выражения?**5 слайд**Тема урока**6 слайд**Задачи урока | -22 ноября, Классная работа. - Сегодня 22 ноября. Мы выполняем классную работу*.*На доске колесо с числами. Учащиеся решают.Проверка работы (обмениваются тетрадями по часовой стрелке)На доске число 8. Ученики записывают на деление выражения.- Высказывания имеют логическую завершенность. О них можно сказать ВЕРНОЕ или НЕВЕРНОЕ высказывание.https://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.pnghttps://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.pnghttps://flomaster.club/uploads/posts/2022-07/1658224534_8-flomaster-club-p-risunok-bolshoi-palets-vverkh-krasivo-8.png2 ученика у доски решают и доказывают.**-** Знаками «=» и «>»Отвечают.Тема урока: «Числовые равенства и неравенства»Читают задачи урока:1. узнать, что такое числовые равенства и неравенства;
2. научиться определять верные или неверные равенства и неравенства;
3. научиться читать и составлять верные или неверные равенства и неравенства;
 |
|  **Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.**Образовательные задачи этапа урока:1. осуществить пробное учебное действие;

2) организовать подводящий или направляющий диалог, направленный на построение нового учебного содержания.**Физкультминутка**  | **7 слайд**Работа в тетради самостоятельно.-Решите выражения самостоятельно и расставьте знаки сравнения верно. 7 • 9 = 63 95 > 7520 + 8 = 27 6 < 10 12 – 9 = 3 8 • 4 > 48 18 : 3 = 9 7 + 5 < 10**8 слайд****9 слайд Физминутка для глаз**20- Ребята нам пришло письмо из лесной школы. -Ваша задача выбрать командира в команде. (Учитель достает всем конверты с заданиями и раздает)- Ребята, ученики Лесной школы Заяц и Волк просят у нас помощи. Рассмотрите картинку. -Подумайте, какое задание получили ученики от учителя-Медведя?- Сможем помочь справиться с этим заданием?- Вам нужно найти ошибки и исправить прямо на карточке. Командир читает задание, а обсуждают все. Спрашивает согласны или не согласны с высказыванием.-Есть замечания, дополнения?-Учитель – Медведь сообщил ученикам, чтозаписи в первом столбце называют равенствами, а в правом – неравенствами. Объясните, почему записи так называются?**(РАВЕНСТВО, НЕРАВЕНСТВО - вывешивается на доску)** - Второе задание от Медведя-учителя. Выполните задание в тетрадь. Здесь нужно решить до последнего ученика в команде. Затем проверяем всех. Готовность в команде показываем, беремся за руки.-На стикерах напишите любое высказывание, а на обратной стороне знак сравнения. Время 3 минуты, встретиться нужно с пятью ребятами. Ходим по классу и показываем выражение на сравнение. | - Какие высказывания верные, а какие неверные.- Проверим решение и определим их верность или неверность. Работают самостоятельно.Дети озвучивают.- Числовые равенства. - Верными и неверными.- О числовых неравенствах.ВыполняютВыполняют заданиеСоглашаются.Выполняют в командеЗаписывают и ходят по классу проверяя знания одноклассников. |
| **Итог урока****Рефлексия учебной деятельности на уроке, запись домашнего задания.**1. зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
2. 2) обсудить и записать домашнее задание.
 |  - Ребята, как называются выражения, с которыми мы работали?- Какими они бывают?**10 слайд**-Ребята подчеркните выражение, которое характеризует вашу работу на уроке.- Давайте вспомним тему урока и задачи урока.- Как вы думаете мы справились с поставленными задачами урока?- А теперь давайте подготовим письмо для Лесной школы и отправим наши решения им в помощь. Я думаю, что заяц и волк будут очень рады.-Д/з придумать 5 выражений на сравнение и поставить знак. Подготовить для одноклассника карточку.- Всем спасибо за урок. | Ответы учащихся.Подчеркивают на карточках выражение.Ответы детей.Дети готовят письма в Лесную школу.Дети записывают дом.зад. |