**Исследовательская и проектная деятельность учащихся по краеведению.**

Ионова Н.Ю.

МБОУ «Гимназия №65

им.Н.Сафронова»

учитель начальных классов

В концепции Федеральных государственных стандартов нового поколения определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности, к обновлению компетенций».

В настоящее время образовательное пространство серьёзно переоценивается. В связи с этим встаёт вопрос о необходимости осуществления компетентностного подхода в образовании. Это означает, что  образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического и прикладного характера. В условиях, когда объем информации удваивается, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности.

Одна из прогрессивных форм обучения в современной школе - исследовательская деятельность. В  процессе ее осуществления дети приобретают богатый опыт совместной деятельности. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая детская активность – нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

Но как организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения? Одним из таких эффективных способов является систематическое применение исследовательского метода в образовании. Данный метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися. Другими словами, ребенка необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели, контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем.

При формировании исследовательских умений младших школьников следует придерживаться следующих условий:

• целенаправленность и систематичность;

• мотивированность;

• творческая среда;

• психологический комфорт.

В своей работе я использую технологию развития исследовательских умений младших школьников, подразумевающую соблюдение данных организационно-педагогических условий.

Основной проблемой, с которой я столкнулась на начальном этапе развития у учащихся мыслительных и исследовательских умений, было наличие в классе обучающихся с исполнительно-активным уровнем познавательной активности и с нулевой активностью. В связи с этим, было принято решение вести работу дифференцированно.

Рассмотрим более подробно работу с обучающимися на разных уровнях познавательной активности. На нулевом уровне условием успеха является налаживание добрых отношений с ребенком. Основным приемом, помогающим наладить эти отношения, являются «эмоциональные поглаживания», обращение к ученику только по имени, похвалы, одобрения, добрый ласковый тон. Такие дети, почувствовав доброжелательную атмосферу, проявляют себя с самой положительной стороны. Таким образом, состояние комфортности и чувство уверенности создают психологические предпосылки для перехода познавательной активности на более высокий уровень.

Обучающимся с относительно-активным уровнем познавательной активности присуща торопливость. Поэтому они готовы воспользоваться планом ответа, рисунком-подсказкой, таблицей, алгоритмом действия. Для них также важна эмоциональная поддержка, но она уже не является определяющей. Достижение успеха вызывает у этих детей желание повторить и упрочить его, проявляет готовность к интеллектуально-волевым усилиям.

Основными приемами, стимулирующими учащихся с исполнительно-активным уровнем, можно назвать все проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации, которые создаются на уроках. Очень эффективны ситуации, когда эти дети могут выступать в роли «исследователя», «мудреца», «эксперта», «наблюдателя».

В работе с обучающимися с высокой познавательной активностью ведущую роль играет непосредственно исследовательская и проектная деятельность. Работа с детьми, обладающими творческим уровнем познавательной активности, отличается от всего вышесказанного. В работе с такими детьми педагог должен играть не руководящую, а направляющую роль.

В ходе исследования,  ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Такой подход формирует у обучающихся самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.  Учитель становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися.

Краеведение как отрасль знания, как направление педагогической  деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического опыта поколений, опыта проживания человека в определенной местности.

Главными в краеведческой работе со школьниками являются педагогический аспект (его дидактическая (образовательная) сторона, предусматривающая овладение детьми современными методами краеведческих исследований) и воспитательный.

Главный смысл исследования в сфере образования - то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

В деле организации краеведческого исследования большая роль сохраняется  за педагогом. Использовать всю палитру возможностей краеведения удается только при глубоком взаимодействии педагога и ребенка. Проведение простейшего краеведческого исследования требует не только усилия юного исследователя, но и серьезного педагогического руководства.

Однако педагог, организующий краеведческую деятельность школьников, должен помочь им  избежать ошибок, подстерегающих юных краеведов в ходе исследования и написания работы по результатам исследования. Прежде всего, ребенка необходимо научить методологически правильно проводить  исследование объекта изучения (то есть, вести, например,  полевые работы), научить проводить элементарный библиографический поиск опубликованных материалов на избранную тему, продуктивно знакомиться с соответствующей исследовательской литературой; изучать опубликованные материалы (периодику, документы, справочники, монографии и др.), работать в архивах и музеях. В конце концов, правильно составлять отчет (справку, доклад) о проделанной работе, уметь написать тезисы своего доклада, подготовить свое исследование для печати.

Необходимо помочь юному краеведу с выбором темы, формы и методов исследования так, чтобы выбор соответствовал возрасту школьника, уровню его знаний. Опасно как занизить, так и завысить уровень сложности исследования, обусловленный избранной темой. Необходимо стремиться строить исследование юного краеведа в его "зоне ближайшего развития", когда ребенок способен освоить новое с помощью взрослого. Кроме этого, тема краеведческой работы должна быть избрана с учетом возрастной психологии школьника, соответствовать его интересам, то есть должна быть не просто занимательна, но и способствовать развитию личности.

Важным аспектом в подготовке и участии в научно-практических  конференциях является умение школьника представить свое краеведческое исследование, рассказать о нем. Для этого необходимо научить его правильно изготовить наглядные пособия и правильно использовать их во время выступления. Необходимо готовить ребенка к устному изложению материала на аудитории, научить вступать в диалог, вести полемику, отвечать на вопросы. Ребенок должен уметь анализировать свои ошибки, уметь дать оценку работам других выступающих, уметь сравнивать свое исследование с исследованиями близкими по теме.

Рассмотрим основные подходы к организации исследовательской деятельности школьного краеведения.

Формы реализации:

Исследовательская работа по краеведению может быть организована через различные формы организации деятельности учащихся:

1. Проблемное ведение уроков базисного компонента учебного плана (истории,  литературы,  окружающего мира и т.д.). При этом реализуется проблемный подход к ведению урока - представление учителем различных точек зрения на заданную тему, организация дискуссии, в процессе которой происходит анализ учащимися представленных учителем первоисточников и высказываются различные мнения, которые затем формулируются в виде выводов. Можно организовать доклады учащихся,  написание проблемно-реферативных работ. Самый "подходящий" предмет - окружающий мир. В образовательной программе для начальных классов мной предусмотрены разнообразные темы: Полезные ископаемые, особенности местности Ульяновска, Красная книга и др. В 1-ом классе начинаем с малого: изучаем улицы своего микрорайона, мастерим макет своего двора, наблюдаем: кто прилетает к моей кормушке...

2. Специальные курсы на школьном уровне во внеурочной деятельности. В нашей школе ведутся такие курсы, как " Я – исследователь»

3. Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.

Исследовательскую работу можно представить в различных формах. Наиболее распространены текстовые работы (научный доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия). Кроме того, исследовательскую работу можно представить в форме компьютерной презентации или видеофильма с текстовым сопровождением.

Этапы учебно-исследовательской работы:

• I этап. Выбор и формулировка темы.

• II этап. Знакомство со всей опубликованной литературой по данной проблеме и составление библиографии.

• III этап. Составление плана.

• IV этап. Изучение литературы, написание конспектов, тезисов и аннотаций на прочитанное, проведение анкетирования, интервью, накопление собственных выводов, обобщений, продумывание доказательств.

• V этап. Оформление результатов работы.

• VI этап. Презентация результатов проделанной работы на научной конференции.

Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы. Практика показывает, что тема связана с тем, что наиболее интересно ученику, или с тем, что у него есть подходящий материал для исследования. Иногда тема выбирается по совету учителей или родителей.

Вот один из примеров (из опыта работы):

Ежегодно в нашей школе проходят научно-практические конференции, где учащиеся моих классов выступают с защитой своих творческих и исследовательских работ. Моя ученица Разумовская Екатерина принимала участие в муниципальном конкурсе «Я - исследователь» и заняла 1 место (творческий проект по теме «Моя прабабушка»). В этом же учебном году она приняла участие и одержала победу в городском конкурсе, посвященном 70 -летию Победы в Великой Отечественной войне.

Изучение родного края открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия.

Местный материал очень важен при установлении связи исторического прошлого с современностью, он помогает понять взаимосвязь местного и общего, а в итоге выработать активную, жизненную позицию, зрелое мировоззрение.

Работа по организации  исследований требует от педагога неординарных усилий. Известный специалист Д. Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей, соблюдать следующие правила:

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.

Не делайте скоропалительных допущений, на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.

Научитесь не торопиться с вынесением суждения.

Научите детей прослеживать межпредметные связи.

Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.

Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

Подходите ко всему творчески.

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго  поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает  формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитание.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают  нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Список литературы

1.Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 5-6.

2.Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч.тр. /под ред. А. В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — 327 с.

3.Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С. В. Третьяков, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова]. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).

4.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Пр

5. Асмолова  А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия// Москва, Просвещение. 2010 г.

6. Господникова М.К., Н.Б. Полянина и др. Проектная деятельность в начальной школе// Волгоград.  2011 г.

7.  Феоктистова В.Ф.  Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Волгоград, 2011.

8.  Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. – Волгоград: Учитель, 2010.

9. Ю.С. Самохин «Как помочь учителю-краеведу. Место педагога в краеведческих исследованиях со школьниками»

10.   <http://festival.1september.ru/articles/565054/>

11. <http://nsportal.ru/proektnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole>

12.   <http://www.ecosystema.ru/>

13. [http://kraevedenie.chat.ru/articls\_sam/help\_tsh.htm](https://www.google.com/url?q=http://kraevedenie.chat.ru/articls_sam/help_tsh.htm&sa=D&ust=1483447964505000&usg=AFQjCNFJPY_JzULasId48hwumgRsV_dGRg)