Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Эрудит» г. Перми

**Детско – родительский проект**

**«Азбука финансов»**

**Авторы проекта:**

Симонова Ирина Станиславовна,

воспитатель высшей квалификационной категории,

Епанова Людмила Васильевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Пермь, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации: | МАДОУ «Детский сад «Эрудит» г. Перми |
| Адрес организации: | 614107, г. Пермь, ул. Ивановская, 18 |
| Телефон организации: | 260-40-11, 260-20-01 |
| E-mail: | ds397@mail.ru |
| Web-сайт: | ds397.perm.ru |
| ФИО должность автора проекта: | Симонова Ирина Станиславовна,воспитательЕпанова Людмила Васильевна,воспитатель |
| ФИО руководителя организации: | Дюпина Ольга Леонидовна |
| Продолжительность проекта с указанием сроков начала и окончания: | Долгосрочный |
| Аннотация проекта: | Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.Проект разработан в целях финансового просвещения детей подготовительной к школе группы в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности. |
| Название организации: | МАДОУ «Детский сад «Эрудит» г. Перми |
| Адрес организации: | 614107, г. Пермь, ул. Ивановская, 18 |
| Телефон организации: | 260-40-11, 260-20-01 |
| E-mail: | ds397@mail.ru |
| Web-сайт: | ds397.perm.ru |
| ФИО должность автора проекта: | Симонова Ирина Станиславовна,воспитательЕпанова Людмила Васильевна,воспитатель |
| ФИО руководителя организации: | Дюпина Ольга Леонидовна |
| Продолжительность проекта с указанием сроков начала и окончания: | Долгосрочный |
| Аннотация проекта: | Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.Проект разработан в целях финансового просвещения детей подготовительной к школе группы в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности. |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации: | МАДОУ «Детский сад «Эрудит» г. Перми |
| Адрес организации: | 614107, г. Пермь, ул. Ивановская, 18 |
| Телефон организации: | 260-40-11, 260-20-01 |
| E-mail: | ds397@mail.ru |
| Web-сайт: | ds397.perm.ru |
| ФИО должность автора проекта: | Симонова Ирина Станиславовна,воспитательЕпанова Людмила Васильевна,воспитатель |
| ФИО руководителя организации: | Дюпина Ольга Леонидовна |
| Продолжительность проекта с указанием сроков начала и окончания: | Долгосрочный |
| Аннотация проекта: | Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.Проект разработан в целях финансового просвещения детей подготовительной к школе группы в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации: | МАДОУ «Детский сад «Эрудит» г. Перми |
| Адрес организации: | 614107, г. Пермь, ул. Ивановская, 18 |
| Телефон организации: | 260-40-11, 260-20-01 |
| E-mail: | ds397@mail.ru |
| Web-сайт: | ds397.perm.ru |
| ФИО должность автора проекта: | Симонова Ирина Станиславовна,воспитательЕпанова Людмила Васильевна,воспитатель |
| ФИО руководителя организации: | Дюпина Ольга Леонидовна |
| Продолжительность проекта с указанием сроков начала и окончания: | Долгосрочный |
| Аннотация проекта: | Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.Проект разработан в целях финансового просвещения детей подготовительной к школе группы в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности. |

**Участники**  **проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность в рамках****проекта** | **Функции** |
| Симонова И.С., Епанова Л.В., воспитатели | Авторы,организаторы | Общее руководство реализацией проекта |
| Родители и дети | Участники | Участие в проекте |
| Воспитатели | Координаторы | Трансляция и подведение итогов каждого месяца  |

«Нажить много денег – храбрость,

сохранить их – мудрость,

а умело расходовать – искусство»

А. Бертольд

**1. Проблема, на решение которой направлен проект**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста –

сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая

грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в саду и дома, в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

**2. Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.

**Задачи проекта:**

1. Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской и детско - родительской деятельности и педагогических технологий;

2. Сформировать у детей понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость);

3. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

4. Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий;

5.Создать плодотворное партнерское взаимодействие с участниками проекта.

**Вид проекта:** долгосрочный

**Возраст участников:** дошкольники 6 – 7 лет.

**3. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

Детско-родительский проект является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и дети могут получить знания и развить свои умения и навыки, чтобы в дальнейшем можно было детям использовать свои знания и навыки на практике в детском саду, а родителям объединить свои усилия и обеспечить ребёнку эмоциональный комфорт.

Проект включает практическое обучение, просвещение и сопровождение родительского актива, организацию обмена опытом родителей между собой, помощь и методическую поддержку родителей в этом направлении, активизацию образовательных ресурсов в образовательном учреждении.

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми и с родителями по плану, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, инсценирование, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

Проект является компонентом воспитательного процесса, проводимого педагогами, где родители могут свои знания и умения передать детям, чтобы в дальнейшем дети смогли приобретенные навыки использовать на практике в детском саду и в не сада.

**Проект реализуется в три этапа:**

*1этап – Организационный:*

* Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
* Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Азбука финансов».
* Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
* Сразвивающей среды по теме.

*2 этап – Практический:*

* Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр.
* Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.
* Приглашение родителей по заданной теме «Гость группы».
* Создание альбома с разными денежными купюрами
* Создание тематических альбомов, совместно с родителями.

*3 этап – Заключительный:*

Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика» и сюжетно ролевая игра «Кафе», «Семья», «Магазин», «Супермаркет», «Рынок», «Банк».

**Методы и приемы реализации проекта:**

* Организационные;
* Наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
* Словесные (беседа, объяснение);
* Практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);
* Логические;
* Мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).
1. **План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Предварительный этап** |
|  | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **Работа с педагога** | Разработка плана мероприятий на год | Воспитатели |
| **Работа с детьми** | Непосредственно-образовательная деятельность по данной теме | Воспитатели, родители |
| **Работа с родителями** | Консультации для родителей  | Воспитатели |
| Памятки для родителей  | Воспитатели |

**5.План мероприятий проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Содержание**  | **Предполагаемый результат** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1. Диагностика детей2. Анкетирование родителей | 1. Проведение исследования уровня финансовых знаний и умений у детей.2. Проведение опроса осведомленности о методах развития финансовых знаний и умений, о готовности родителей заниматься с детьми. | Воспитатели |
| Октябрь | 1. «История денег»Презентация2. Создание альбома с различными денежными купюрами и денежными единицами разных стран.3. Сюжетно-ролеваяигра «Супермаркет».Игроваядеятельность. | Дети имеют представление о денежной единице ипознакомились с историей возникновения денег.2. Пополнение развивающей среды.Дети познакомились с денежными единицами и с деньгами разных стран3. Дети познакомились с игрой «Супермаркет».Знакомство с трудовыми действиями работников супермаркета. | ВоспитателиВоспитатели, родителиВоспитатели |
| Ноябрь | 1. Азбука финансовой грамотности с родителями.2. Гость группы«Дом, где живутденьги»3. Сюжетно-ролеваяигра «Сбербанк» | ПросмотрМультфильма всей семьей:«Смешарики. Азбукафинансовойграмотности»2. Гость группы знакомит детей с первоначальными знаниями о банке (банкпринимает деньги на хранение, выдаёт деньгивкладчикам, предоставляет деньги в долг)3. Формирование у детей знания о профессии«банковский работник», умение играть в сюжетно ролевую игру «Банк» | Воспитатели, родителиВоспитатели |
| Декабрь  | 1. «Все о деньгах»Дети выбирают любую тему в энциклопедии финансов, изучают её и зарисовывают.2. «Семейный бюджет ирасходы семьи» | 1. Создание альбома с рисунками. 2. Дети зарисовывают бюджет своей семьи. Раскрывают сущность понятий расходов и доходов своей семьи. Дети имеют представление о том, как складывается семейный бюджет. | Воспитатели, родители |
| Январь | 1. Раскрашиваниераскрасок пофинансовойграмотности.2. Настольныедидактические игра«Супермаркет»,«Магазин продуктов»3. Игроваяситуация «Чтоподарить другу, когданет денег?» | 1. Пополнение развивающей среды раскрасками по теме.2. Дети упражняются в классификации предметов попризнаку; закрепляют в речи обобщающие понятия:мясные продукты, молочные продукты, хлебныепродукты, овощи, фрукты. 3. дети решают задачу, поставленную перед ними. Выражают Доброжелательное отношение к сверстникам. | Воспитатели, родителиВоспитатели |
| Февраль | 1. “Чудо – папкуоткрываю, все чтознаю, вспоминаю»2. Создание лепбука по финансовой грамотности совместно с детьми в детском саду. | 1. Дети закрепляют полученные знания с помощью альбомов, созданных своими руками. 2. Работа с лэпбуком«Финансоваяграмотность» | Воспитатели |
| Март  | 1. «Копилка своимируками»2. «Путешествие в денежную страну» | 1. Совместная работадетей и родителей. 2. Квест - игра | Воспитатели, родителиВоспитатели |
| Апрель | 1. «Что такое Экономика?»2. «В мире современных профессий» | «Путешествие в страну Экономика».Игра-беседа «Что такое экономика?».Чтение пословиц и поговорок по теме.Чтение и обсуждение сказок.Аппликация Рисование | Воспитатели |
| Май | 1. Викторина поформированию основфинансовойграмотности у детей.2. Диагностика итогового уровня финансовых знаний и умений через игру.3. Трансляция опыта работы по проекту. | 1. Дети показывают свои знания по финансовой грамотности.2. С.Р.И. «Банк», «Фабрика»,«Супермаркет»3. Представление результатов работы на педагогическом совете. | Воспитатели |

**6. Предполагаемые результаты реализации проекта.**

*Результаты сотрудничества для родителей:*

* Родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение детей и приобретают все новые умения;
* Формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
* Развивается более глубокое понимание процесса обучения детей;
* Возникает доверие и уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
* Повышена экономическая образованность родителей в проблеме взаимодействия с детьми по финансовым вопросам;
* Родители получили дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

*Результаты сотрудничества для детей:*

* Присутствие и участие родителей в совместной деятельности доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения;
* Знакомство с другими взрослыми, расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;
* Дети относится к родителям, как к источнику знаний и опыта;
* Развит познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развиты способности развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развита речь, внимание, мыслительные операции, воспитана любознательность в процессе познавательно игровой деятельности детей;
* Воспитаны нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

*Результаты для педагогов:*

* Созданы условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста;
* Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности.

Реализация проекта позволит усовершенствовать показатели родительской активности в воспитательном процесс.

Сотрудничество родителей и детского сада, способствует улучшению микроклимата в семье и детском саду, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в образовательной организации.

Данный проект реализуется в системном единстве с другими образовательными проектами.

**Список используемой литературы**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

**Интернет ресурсы**

[**https://www.minfin.ru/ru/document**](https://www.minfin.ru/ru/document)

[**https://dohcolonoc.ru/**](https://dohcolonoc.ru/)

[**http://e.stvospitatel.ru/**](http://e.stvospitatel.ru/)

приложение № 1

**Консультации и рекомендации для родителей**

**Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?**

*«Если хочешь быть богатым,*

*нужно быть финансово грамотным»*

*Роберт Кийосаки*

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги

2. Где их взять

3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

 Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиться самостоятельность принятия решений.

**Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

•для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

•когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

•ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

•чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

**Рекомендации для родителей.**

Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Возьмите ребенка в банк.

Поговорите с детьми о вложении денег.

Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Научите детей зарабатывать деньги.

Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.

Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

приложение № 2

**Игры с экономическим содержанием**

**Игра «Хочу - надо»**

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

**Игра «Купи другу подарок»**

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

**«Кто что делает?»**

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

**«Угадай, где продаются»**

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

**«Магазин игрушек»**

Цель:Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

**«Что быстрее купят?»**

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка)

 **«Монополия»**

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.