**1. Звук** [у**] и буква У. Город. Достопримечательности**

Цель: формирование представления о гласных звуках

**Материал.** картинки (улей, уж, улица, укроп, иглу, лук), игрушки (карточки-рыбки, удочка), демонстрационный материал.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

**Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью**

Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием стихотворения и потешки. *Е. Карельская*

Ветер северный подул: «С-с-сс», все листья

С липы сдул... *(Пошевелить пальцами и подуть на них.)*

Полетели, закружились и на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»*(Постучать пальцами по столу)*

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил. *(Постучать кулаками по столу.)*

Снег потом припорошил, *(Плавные движения кистями рук вперед -назад.)*

Одеялом их накрыл. *(Ладони крепко прижать к столу.)*

Упражнение «Закончи предложение» Цель: Образование сложных слов

- Наша страна называется…

- Мой родной город…

- Я знаю улицы и проспекты…

- В городе есть низкие и высокие…

- Сядет тот, кто назовёт…

Упражнение **«Скажи наоборот».** Усвоение антонимов. Логопед начинает предложение, а дети заканчивают.

Один дом высокий, а другой … низкий.

Один дом длинный, а другой … короткий.

Один дом новый, а другой … старый.

Один дом многоэтажный, а другой … одноэтажный

Одна дорога грязная, а другая … чистая.

Одна дорога широкая, а другая … узкая.

Одна улица новая, а другая … старая.

Одна **улица** длинная, а другая … короткая.

Одна улица широкая, а другая … **узкая**.

Одна улица светлая, а другая … темная.

Один ученик рассеянный, а другой …**внимательный**.

**2. Сообщение темы занятия**

- Какой первый звук вы услышали в словах: улица, узкая, ученик*? (Звук у.)*

- Где мы можем услышать звук *у?* Кто воет *у-у-у? (Воют волки.)* Зимой ветер воет... *(у-у-у).*

**Голосовые и дыхательные упражнения**

Далеко едет машина, еле слышно она сигналит. Произнесите звук ***у*** шепотом. Сделайте вдох, произнесите звук ***у*** чуть громче, машина приближается. Опять сделаем вдох и на выдохе произнесем звук ***у*** громко. Машина удаляется. Звук ***у*** произносится с затуханием голоса.

Звук *у* произносится с усилением и ослаблением голоса УУУУУУ, УУУУУУ

- Сегодня мы будем произносить много слов со звуком *у,* познакомимся с буквой У***.***

**3. Характеристика звука *у* по артикуляционным и акустическим признакам**

- Какой сигнал подает машинист? *(У-у-у.)* Поезд гудит ... *(у-у-у).*

- Возьмите зеркала. Произнесите звук [у]*.* Что стало с вашими губами? *(Они вытянулись в трубочку.)* Попробуем спеть звук *у.* «Растяните ниточку». Что вы можете сказать об этом звуке? *(Он поется, тянется.)* Какой это звук? Звук ***у*** тоже называется гласным.

Выставляется Красный замок. Хозяйка Анна показывает, в каком окошке будет «жить» звук *у.*Сколько гласных звуков поселилось в замке? *(Два звука.)* На первом этаже живет ... *(звук а.)* На втором этаже живет ... *(звук у).* Звук ***у*** будем обозначать красным кружочком, как и звук *а.* Как мы назовем оба звука? *(Гласные звуки.)* Их можно долго, долго тянуть, петь.

Для пения гласные звуки важны,

Они и напевны и очень нежны.

Летят, как птицы, эти звуки в синеву — А-у, а-у, а-у.

**4. Развитие слухового внимания**

**Игра «Поймай звук».** Логопед произносит ряд звуков, дети хлопают, услышав звук [у**]**.

**5. Звуковой анализ звукосочетаний Ау, Уа**

**6. Физкультминутка**

- Приглашаю детей на прогулку по городу.

**«Путешествие по городу».** Логопед подбирает каждому ребенку по комплекту картинок и раскладывает их в разных местах помещения: представители разных профессий, бабушка с ребенком, виды транспорта, цветы, площади, фонтаны и т. д. Дети «путешествуют» по городу, находят картинки и рассказывают об увиденном.

**Загадка:** Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке,

Ниточка в реке. *(Удочка.)*

Имитация ловли рыбы.

Чем мы ловим рыбу? *(Удочкой.) Какие картинки поймали? (улей, лук, иглу).*

**6. Игра «Место звука в слове». Развитие речевого внимания**

Выставляются картинки: *улей, лук, иглу*. Дети называют картинки. Определяется позиция звука *у* с помощью карточек.

**7. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.**

**Игра «Правильно и неправильно».**

- Хлопните в ладошки, если слово сказано правильно: ***улитка, лилитка, малитка, вулитка, улитка; утюг, мутюг, витюг, утюг.***

Вы заметили, что в некоторых словах есть «чужие» звуки. Если хоть один звук «заблудился», слово уже становится непонятным.

**8. Знакомство с понятием слог.**

Есть длинные и короткие слова. Слова, в которых мало звуков, — короткие слова.

Скажем слово *уж.* Скажите слово *ут-ка.* Произнесите слово *умывальник.*

Какое это слово? *(Длинное.)* Почему вы так считаете? *(В нем много звуков.)* А сейчас посмотрите, как я могу отхлопать ритм разных слов. У-ли-ца *(три хлопка),* у-жи *(два хлопка),* уж *(один хлопок),* у-мы-валь-ник *(четыре хлопка).* По количеству хлопков тоже можно догадаться, какое слово — длинное или короткое.

**9. Знакомство с буквой У.** Повторение правила «Звуки и буквы»*.*

- Что вам напоминает буква У?

*У* — сучок.

В любом лесу

Ты увидишь букву *У. В. Степанов*

\* Выкладывание буквы У из палочек.

\* Сложить букву У из пальчиков.

\* Раскрась картинки, которые начинаются на звук у.

**10. Итог занятия**

С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?

Что понравилось?

Что было очень трудным?