**«Методы эффективной работы педагога с родителями в ДОУ»**

**Давайте познакомимся**

**Знакомство с семьёй:**

* Игры «Чудесный мешочек» (ассоциации) – рассказ о своей семье
* Семейные альбомы, плакаты
* Рисуночный тест «Моя семья» ( с ребёнком)
* Встречи с интересными людьми ( в течении года)
* Походя, поездки совместно с родителями
* Индивидуальные беседы
* Визиты домой
* Родительские собрания
* Игровые тренинги на знакомство
* Изготовления герба семьи
* «День семьи» (праздник)
* «Во что играем, что читаем» (презентации, опросы)
* «Как проводим выходные» (презентации, опросы, фотовыставки)
* Анкетирование
* «Семейное древо»
* Беседы, разговоры с ребёнком («Что бы сказала мама…», «Папа сказал…)
* Наблюдения за сюжетно-ролевой игрой

**Знакомство с детским садом и группой:**

* Организация группы кратковременного пребывания
* Экскурсия по детскому саду, группе
* Визитная карточка детского сада, группы
* Стенд: «Отзывы наших родителей»
* День открытых дверей
* Выставки продуктов детской деятельности ( поделки, рисунки, книги, результаты кружковой работы)
* Встречи с потенциальными родителями
* Альбомы о жизни детского сада и о воспитателях
* Памятки, буклеты для вновь поступающих родителей
* Реклама в средствах массовой информации, газета детского сада
* Информация Комитета образования о рейтинге детского сада среди других садов
* Видеофильмы о жизни детского сада
* Сайт детского сада в Интернете
* Праздник «День рождения группы»
* Личные встречи родителей и педагогов
* Стенды о выпускниках
* Летопись детского сада

Организация первой беседы с родителями

Цель: получение максимально возможной информации об актуальном состоянии и особенностях развития ребенка; об особенностях и приоритетах семейного воспитания; о потребностях и запросах семьи в воспитании и развитии ребенка; о возможностях конструктивного участия семьи в работе детского сада.

Создание условий: желательно сразу же запомнить и обращаться к родителям по имени отчеству; желательно, что бы вас с собеседником не разделял барьер/стол; обратите внимание на то, чтобы высота стульев была одинаковой; целесообразнее всего садиться лицом друг к другу, а не рядом бок о бок; не допустимы прикосновения/тактильные контакты; желательно, чтобы вы отодвинули все бумаги, если разговор все же происходит за столом; чтобы не бросались к телефону – его можно либо отключать на время общения с родителями, либо просто просить перезвонить; чтобы не отвлекались на рабочие разговоры с сотрудниками.

Желательна искренняя заинтересованность без излишней эмоциональности.

В ходе общения важно понять,

какие особенности замечают родители в своем ребенке, как они их оценивают, как реагируют на эти проявления /позитивно, конструктивно или разрушительно/. От того, насколько конструктивно взаимодействуют с ребенком родители дома, настолько просто или напротив, сложно будет взаимодействовать с ним в группе детского сада.

Например,

Если ребенок раннего возраста, стремится, как можно больше самостоятельно двигаться, понимают ли родители, что для его нормального развития необходимо не ограничивать движение, а способствовать ему.

Если ребенок в три года проявляет свой «махровый» негативизм, что опять же является нормой, как родители реагируют на него: помогают ребенку конструктивно преодолеть затруднения в отношениях, или стремятся ребенка «переупрямить», «сломать», подчинить.

Отсюда в первой беседе руководителя с родителями ребенка могут появиться вопросы:

Как вы относитесь к особым проявлениям вашего малыша /капризам, непослушанию, …/

Что считаете главным – сделать его послушным, подчинив себе волей или даете ему возможность для проявления и закрепления самостоятельности.

Какие запреты существуют в доме;

Чему вы уже научились: как и что говорит; как двигается; что любит делать, как это получается;

Кто ухаживает за ребенком, с кем он больше всего находится;

Чем вместе любят заниматься; Чему больше внимания, времени уделяют; Что лучше всего получается вместе; В чем испытывают трудности; Как думают, с чем связаны трудности; На какие качества личности вашего ребенка вы советуете ориентироваться, опираться воспитателям; Что бы посоветовали нам – всем тем, кто будет работать с ребенком в детском саду.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Как на собраниях учесть потребности родителей?

1 собрание «Организационно-распределительное» (название дано условно).

Цель: согласовать действия педагогов и родителей в новом учебном году. Определить направления дальнейшего развития детей группы, определить, какие условия необходимы для детей, определить формы вовлечения родителей в работу группы.

1 часть. Знакомство (если группа новая), или приветствие, если родители знакомы друг с другом.

Мы с вами выросли, стали на год старше, умнее, самостоятельнее, увереннее в своих силах. Очень любопытно, что новое в развитии детей вы увидели за лето, чему вы научились вместе. Желательно записать высказывания родителей о детях.

Мы постарались подготовить нашу группу к новому учебному году, приготовили для детей книги, игры. Предлагаем вам сейчас разделиться на маленькие группы и немного поработать там, где будут работать, учиться, играть ваши дети.

Разделить родителей на группы по количеству уголков/центров -рисования, математики, книги,… важно, чтобы в каждом центре родителей ждал кто-то из сотрудников – воспитатели, методист, заведующая,…

Во время работы в центрах предложить родителям высказать свое видение чему могут научиться вэтом центре их дети, чему бы они хотели, чтобы дети научились, что на их взгляд нужно, чтобы детям было интересно заниматься в этом центре, какого материала, игр и пособий, интересного их детям, не достаточно в центре и чем они могут реально помочь. Обязательно идеи родителей записывать. Только после того, как родители выскажутся, педагоги коротко расскажут, чему они планируют научить детей, в соответствии с программой, с интересами детей, с традициями детского сада.

После этого родительского собрания необходимо разместить в приемной информацию: «Мы с вами решили, что будем учиться в центре математики…» исходя из идей родителей чему бы они хотели, чтобы дети научились, «Ксения Сергеевна принесет игры-головоломки. Петр Михайлович сделает подставку для игр с песком. Владимир Маркович расскажет о путешествии» исходя из высказываний родителей чем они могут реально помочь. Быстрое размещение такой информации убедительно продемонстрирует внимание и уважение к родительскому мнению, стремление педагогов к конструктивному сотрудничеству.

Время от времени можно обращаться к родителям с вопросами «Не изменились ли их планы относительно…» «Нужна ли какая-то помощь»

2 собрание. «Информационно-аналитическое» (название дано условно).

Цель: формирование согласованного представления об актуальном состоянии, особенностях и перспективах развития каждого ребенка из числа присутствующих на собрании родителей.

К собранию подготовить рисунки, записи рассказов, персональные планы детей и другие варианты детских работ.

Введение. Приветствие, игра на снятие напряжения, игра на активизацию внимания.

Предложить родителям рассказать, какими они видят своих детей через три месяца после начала учебного года: сильные стороны, достоинства и достижения, проблемы и трудности с которыми они сталкиваются дома. Для ориентации родителей можно подготовить краткий вопросник. Желательно записать основные высказывания родителей – они пополнят индивидуальный журнал наблюдений. Только после того, как выскажут свое видение родители, в разговор вступают педагоги. Все высказывания педагогов обязательно должны начинаться с позитивных моментов. Например: Маняша очень любопытна, внимательна к другим детям, к их делами действиям. С удовольствием встраивается в уже начатые игры, любит помогать, причем сама замечает когда нужна помощь. И только потом можно формулировать проблемы и затруднения, которые видит педагог: У меня есть сомнение - может ли она быть инициатором игры. Как вы думаете, может ли она быть лидером? А если бы вы дома разучили с ней какую-либо игру, песенку, - т.е. дали бы ей шанс опередить других в умениях, - было бы это полезно для Маняши?

Вероятно, не желательно, что бы на собрании было слишком много родителей – больше возможность для диалога, заинтересованной беседы.

Обязательно поблагодарить тех родителей, которые пришли на собрание.

В случае, если на следующий раз желающих окажется значтельно больше, предложите всем желающим написать свое видение особенностей развития ребенка, его потребностей, сформулировать письменно вопросы.

Информационно-аналитических собраний может быть два-три, возможно на них придут разные родители.

Если в ходе собраний выявились проблемы – ребенок испытывает страхи, слишком пассивен, проявляет агрессию – это темы для индивидуальных консультаций спецалистов. В качестве консультантов можно привлечь тех же родителей, возможно у них есть опыт преодоления трудностей, или они являются специалистами в этой области.

3 собрание. «Позитивно-деловое» (название дано условно).

Цель: содействовать осмыслению родителями конструктивных стратегий воспитания и развития детей.

Введение. Приветствие, игры на снятие напряжения/усталости, игра на активизацию внимания.

Отработка методики принятия, понимания чувств ребенка, «я-сообщений», методики совместных обучающих игр (выбор будет обоснован потребностями самих родителей).

Внимание:

Организационные вопросы должны занимать не больше 1/10 части всего собрания.

Речи педагогов не должны преобладать над высказываниями родителей, по крайней мере, 50 на 50.

Не стоит подавлять авторитетами и авторитетностью, лучше вместе с родителями искать ответы на вопросы и проблемы.

Не стоит брать на себя всю полноту ответственности, лучше сказать сразу, что реально можете сделать вы в детском саду, а что должны сделать они.

Не выстраивайте оппозицию из детей и родителей - не говорите об одних только плохое, а о других только хорошее.

Не создавайте между собой барьеров, садитесь в круг на равные по высоте стульчики, не делая исключений для заведующей.

Тематика родительских собраний

Ранний возраст

* Адаптация ребёнка в детском саду
* Возрастные особенности
* Культурно-гигиенические навыки
* Воспитание самостоятельности
* Какие игры и игрушки нужны детям
* Что нужно знать о режиме дня
* Малыш и книга
* Чтоб здоровым был малыш
* Развитие мелкой и крупной моторики

Младший дошкольный возраст

* «Я сам»
* «Капризы и упрямство»
* «Вместе весело шагать» (учимся общаться)
* «Моё величество» (самооценка, самоосознание)
* «Я не кривляюсь, я учусь» (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
* Капризных детей не бывает
* Почему я говорю «Почему?»
* Мы везде, всегда и всюду. (проблемы гиперактивных детей)
* «Злой мурашек уходи, доброта ко мне приди» (проблемы детской агрессии)
* Давайте познакомимся (презентация семьи, семейные традиции)

Старший дошкольный возраст

* В здоровом теле – здоровый дух
* Развиваем память, мышление, воображение
* Скоро в школу
* Психологическая готовность ребёнка к школе
* Отдыхаем всей семьёй ( изучение семейных традиций. Праздников)
* Я и мои друзья
* «Один дома» (основы безопасности жизнедеятельности)
* «Чтобы пальчики писали»

Для того, что бы 1) вам быть спокойными за родителей; 2) помочь родителям быть полезными и уверенными, конечно же, следует помочь им подготовиться.

Если родители будут отмечать в вашем графике посещений день своего прихода, вы всегда заранее будете иметь информацию о том, кто и когда придет (мужчина или женщина, мама или бабушка, программист или продавец, любитель аквариумных рыбок или печения пирогов и т.п.) и сможете продумать тему или содержание включения.

А дальше стоит выполнить несколько простых правил:

* обязательно представьте всем детям того, кто к вам пришел
* включайте гостя (или помощника) в ваши дела – приглашайте присоединиться к вам на утреннем круге, в Центре активности или на занятии
* обращайтесь к гостю с вопросами и предложениями сами и побуждайте к этому детей
* не забывайте о словах поддержки и публичной благодарности.

Помочь родителям подготовить или сориентироваться на месте могут задания, с которыми вы ознакомите посетителя накануне. Для этого дайте ему карточку с описанием задания.

Например, задания по грамоте, развитию речи:

**Вместе изготавливаем книгу**

* сложите листок бумаги пополам, чтобы получилась «книжечка»
* попросите ребенка рассказать о чем-либо (что ему нравится, что он видел, когда шел в детский сад и т.п.). Запишите его слова внизу каждой страницы «книги», начиная со второй страницы
* предложите ребенку нарисовать рисунки-иллюстрации к каждой странице.
* вместе решите, какое название вы дадите этой книжке и предложите нарисовать рисунок на обложке
* прочитайте книгу вместе, прочитайте ее всем, кто будет готов послушать

**Вместе «читаем» картинку**

* покажите картинку ребенку
* предложите поговорить об этой картинке. Вот вопросы, которыми вы можете воспользоваться для того, чтобы поощрить ребенка рассказывать подробнее.

*Что происходит на этой картинке?*

*Какое это время дня?*

*Что этот малыш мог делать дома до этого?*

*Как ты думаешь, что будет дальше?*

Задания по математике

**Состав числа 10**

Соберите 10 монеток, положите их в коробочку

* предложите ребенку встряхнуть коробочку и высыпать монетки на стол
* предложите выбрать те монетки, которые упали вверх орлом (или, наоборот, решкой), сосчитайте, сколько таких монеток
* запишите на листок бумаги
* повторяйте несколько раз. Так вы поможете детям усвоить, что число 10 может состоять из 1 и 9, 3 и 6, 4 и 5 и т.д.

**Измерение**

Соберите на столе различные предметы – фасолины, пуговицы, карандаши разной длины, мелкие монетки.

* предложите разложить карандаши по длине от самого короткого до самого длинного
* предложите измерить карандаши в «пуговицах», в «монетках» или в «фасолинах»
* помогите ребенку записать результаты измерения и рассказать о них всем желающим

Огромное количество простых по технике исполнения и очень полезных развивающих заданий вы можете найти в книге «Пособие для родителей, воспитателей, учителей, психологов, гувернеров» Кэсси Лэндерс, Кетлин Хейес

Или же, подготовьте памятки, которые можно повесить на видном месте в Центрах активности.

Например:

Дорогие взрослые,

мы рады, что вы нашли время поиграть и пообщаться с нами. Мы с удовольствием включим вас в наши игры и услышим ваши идеи.

Пожалуйста, спросите нас о том, что мы планируем делать, в чем нам нужна помощь. Если нам нужна помощь – окажите ее. Если мы утверждаем, что справимся сами, не огорчайтесь, просто понаблюдайте за нашими действиями, порадуйтесь нашим успехам.

Ваши дети

Дорогие взрослые,

мы рады, что вы выбрали вместе с нами Центр искусства.

Пожалуйста, поинтересуйтесь тем, что мы собираемся делать, что нам для этого нужно, с чего мы начнем работу. Если вы увидите, что нам нужна ваша помощь, окажите ее. Если мы уверенно работаем сами, просто понаблюдайте за нами или же возьмитесь за работу сами – рисуйте, лепите, так же как и мы. Видеть вас за работой большое удовольствие!

Ваши дети

Дорогие взрослые,

в Центре математики мы узнаем много умного и полезного – учимся считать, измерять, сортировать, рисовать геометрические фигуры.

Вы можете научить нас тому, что умеете сами или же помочь нам справиться с карточками и заданиями.

Пожалуйста, не спешите говорить, что и как нам нужно сделать. Сначала спросите нас, как мы понимаем выбранное задание.

Нам обязательно понадобятся ваша помощь и поддержка, пожалуйста, не отказывайте в них, но и не спешите делать за нас.

Ваши дети

ПЕРЕХОД К СОТРУДНИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционная роль педагога | Сотрудническая роль |
| Выступающий мудрец/вещает/ | Гид/ведет, опираясь на инициативу участников/ |
| Должен руководить | Задает вопросы |
| Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии | Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие |
| Сам все знает | Ищет решение проблем вместе с родителями |
| Ставит цели развития для ребенка и группы в целом | Узнает цели и пожелания родителей в отношении к ребенку и группе в целом, и уже к ним прибавляет свои предложения |
| Чувствует что знает ответы на все вопросы | Чувствует, что уместно искать другие ресурсы |
| Задает родителям задания на дом | Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни |
| Часто применяет специальные педагогические слова / термины/ | Говорит так, чтобы родители могли понять  |
| Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку-специалисту | Помогает родителям увидеть свои силы и знания . Готов не только учить, но и учиться у родителей. |

**Стили взаимодействия родителей с детьми**

№ 1. **Подавляющий** или грозный стиль взаимодействия с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
|  Поведение родителей | Реакция детей на такое воспитание. |
| Сердятся, раздражаются, кричат, мечут громы и молнии, пугают ремнем, ответы грубые или высокомерные, Отчитывают за провинность и строго наказывают. Долго не могут простить ребенка.Держит в страхе всю семью**ЦЕЛЬ-добиться послушания.**Вл.Леви: «Родителей больше беспокоит, хорошо ли себя ведет ребенок, чем хорошо ли он себя чувствует». | Отдаленность от родителей. Не вступать с ними в контакт и не попадаться им на глаза.ВОСПИТЫВАЕТСЯ: трусость, лживость и жестокость.Ребенок вырастает безвольным, слабохарактерным иногда превращается в самодура, который мстит на свое детство. Во взрослой жизни они постараются видеть своих родителей реже. |

№2. **Отстраняющий (дистанционный**)

Приходится прибегать к телефонному разговору, но страшно, если это происходит постоянно.

|  |  |
| --- | --- |
| Потому что узнать, понять ребенка при таком скудном общении невозможно. Сыт, здоров, ведет себя прилично, неплохо учится. | Но в переломном возрасте срывы, слезы, отчуждение, грубость. Намаявшись за годы одиночества, познав, что такое быть покинутым, ребенок отстаивает свое право жить отстраненно, держаться на дистанции. |
| Папам, занятым на работе вообще не понятно, когда и как вырастают дети.2 день после выписки «Парень, хоть куда. Богатырь. Ну, вы тут поиграйте, погуляйте, а мне пора в гараж тормозные колодки менять. Вот подрастет сынок –буду с ним возиться.2 года. Ты смотри как вырос. Да время летит. Орел. Бегу некогда. Шаровая барахлит. Будет 3 года – возьму с собой гараж.Год спустя. Привет. Все играете. А мне некогда, надо машину покрасить.5 лет. Читать научились. Молоток Хороший у меня парень растет Поел бегу крыло приварить.Так день за днем. Оджно обращение к сыну – иди поиграй. | Нет привязанности к отцу и наоборот. |

№ 3. **Высокомерный.**

Поездка семьей за границу, приобретение папой машины новой марки, покупки фирменной одежды – все может стать поводом для возникновения цепочки: возвышение родителей в собственных глазах – отчуждение от ребенка – разрыв отношений ребенка со сверстниками.

№4. НАЧАЛЬСТВЕННЫЙ.

Некоторые родители считают, что воспитывать надо также четко как и выполнять порученную работу. Самое важное – это правильность и согласованность действий. Родители превращаются в строгих начальников. Каждое слово с трепетом и выполнять. Они не разговаривают, а отдают распоряжения, не интересуются чувствами и переживаниями, а отдают распоряжения. Т.е. НЕ ЖИВУТ вместе с ребенком, а РАБОТАЮТ над формированием качеств личности. Отменить свое решение нельзя, раз отменишь, два – так никакого порядка не будет.

Так как выполнять такие распоряжение невозможно, а они все накапливаются – жизнь становиться пыткой.

№5. ПОУЧАЮЩИЙ.

Убеждены – правильное воспитание –это мудрое воспитание. Под словом мудрость понимают занудство и потому щедро льют премудрости на голову детей. Возможно нет чувства юмора.

Поучают, нудят, наставляют, пилят с утра до ночи.

Хуже , если один из родителей, а второй яростный защитник прав ребенка.

Убивает отцовский авторитет, а заодно и свой. Скандалы без конца.

Дети вырабатывают умение отключаться. Замыкаются в себе, уходят в мир мечты. Несобранный, чудаковатый и рассеянный. Некоторые начинают писать не по-детски серьезные сказки, рисовать тоскливо-однообразные картины. Возникает пристрастие к вину. Привыкнув не обращать внимания на слова взрослых, не слышит советы.

Уход из дома – Не дом, а лесопилка какая-то.

№6 ПРИТОРНЫЙ. поцелуй, за который требуют платы, не слаще, чем розги.

Ребенок заглядывает в глаза, быстро сообразит – ласки.

 Может заболеть звездной болезнью.

№7 БЕЗВОЛЬНЫЙ. Не на любви, а на удовлетворении потребностей, просьб, запросов. Только мир – никаких конфликтов. А неограниченные потребности растут не по дням, а по часам.

Опомнившись – слабо сопротивляются.

Ребенок – бесчувственный, глухой к нуждам других, жадный эгоист.

Папа или мама выступают перед ребенком в роли добрых волшебников, исполняющих любые желания малыша.

Мороженное? – Всегда пожалуйста.

Куклу, машинку, конструктор – нет проблем.

Магнитофон, дубленку, мотоцикл – ради Бога.

«Все для тебя сделаю, в лепешку расшибусь, а ты не будешь ни в чем нуждаться!. Ни есть , ни спать не буду, но ты будешь учиться в самом престижном ВУЗе».

№8 ПАНИБРАТСКИЙ. Если не удалось установить правильную дистанцию, дети ведут себя неуважительно, обрывают, не считаются с мнением, грубят

Понятие истинной дружбы – уважение к личности, независимо от возраста.

№9. ПОДКУПАЮЩИЙ. Неверное понимание любви – условная любовь. Поощрение, похвала, премия. Учится он не ради оценок – а ради знаний.

№10ВИНОВАТЫЙ.

 Бедный мой мальчик! Как тебе тяжело живется! Только что из школы – и опять за уроки. Ну как мне тебе помочь?.

Деточка, у нас на ужин только серники. Я знаю, как ты их не любишь, ну прости смою мамочку, она не успела сбегать в магазин, целый день стирала твои вещи.

Или говорит дочь.

Ты только посмотри на себя, как ты одета! Мне стыдно с тобой по улице пройти!

Сейчас, сейчас, доченька, не сердись, я переоденусь – отвечает мать.

№11. ОБВИНЯЮЩИЙ.

 Это ты во всем виновата. Если бы не ты, у меня бы все получилось

«Что задание не получилось? Так тебе и надо. Нечего было весь вечер гонять мяч во дворе. Сам виноват – отвечает папа сынишке, который не может справиться с уроками.

№12. Сверхопекающий.

 Мамы и папы убеждены, что ребенок без них ничего не сможет сделать, окружают его таким вниманием и заботой, что чадо и пальцем не может пошевелить без участия родителей.

№13. УВАЖИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ПРОДУКТИВНЫЙ Любовь уважение понимание

№14 НЕУРАВНОВЕШЕННЫЙ и ЗАКОСТЕНЕЛЫЙ