**Программа для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ**

**«Школа Понимания»**

Период ожидания ребенка - счастливое время в жизни семьи. Много планов строят родители, представляя будущего ребенка, ту радость и счастье, которое принесет с собой новый маленький член семьи. Редко кто думает о возможных врожденных или наследственных болезнях [5]

Известие о рождении ребенка с нарушением в развитии является серьезным эмоциональным потрясением для всех членов семьи. Нарушения в развитии и недостатки в здоровье ребенка оказывают влияние на внутрисемейные взаимоотношения и формируют особый внутрисемейный климат. Особенности этих взаимоотношений проявляются в эмоциональной нестабильности, конфликтности, закрытости, ригидности.

В большинстве случаев, рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья негативным образом сказывается на отношениях между супругами. [1]

Семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находится в еще более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребенку, вызывают необходимость оказания активной психолого-педагогической поддержки семье. Многие родители допускают ошибки в воспитании таких детей, что негативно сказывается на дальнейшем его развитии и социализации в обществе:чрезмерная опека - родители всё делают за ребёнка, ограничивают свободу, делая взамен большие поблажки. В результате ребенок несамостоятелен, инфантилен, социально не адаптирован, излишнее проявление любви к детям, болезненное отношение к дефекту своего ребёнка, изоляция от других детей и близких, стремление «вернуть» ребенку несуществующие способности [2,5].

Когда ребенок приходит в школу задача психолога, социального педагога и других специалистов учреждения помочь не только ребенку, но и родителям. Научить родителей преодолевать трудные ситуации в адаптации, воспитании и социализации ребенка, принять и полюбить ребенка таким, какой он есть [3,4].

Мониторинг, проведенный в школе, показал необходимость работы, направленной на сотрудничество специалистов с родителями: необходимо активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения. Семья должна выступать как равный партнер со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребенка. Совместное участие мамы и папы в воспитании и обучении ребенка с проблемами в развитии – укрепляет семью.

Для сопровождения семьи, воспитывающего детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана программа «Школа понимания».

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей, на активное использование в деятельности специалистов форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

*Цель программы:*

Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений.

*Задачи программы:*

1. Помочь и содействовать семьям в стабилизации их жизнедеятельности;
2. Мотивировать родителей к взаимодействию с образовательной организацией;
3. Активизировать внутренние ресурсы семьи;
4. Познакомить родителей с  содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью  выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы;
5. Повысить компетенцию родителей в психологических и педагогических вопросах.

*Практическая значимость программы*

Данная программа нацелена на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с нарушением зрения и взаимодействия со Школой. Программа предполагает, что в целом работа может быть как плановой (системной), так и ситуативной (организуется под запрос родителей, педагогов или школьников).В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка, с учетом пожеланий.

В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врачи-специалисты, социальные педагоги, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Приоритетные  направления работы*

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
3. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Работа с родителями проводится в индивидуальной и групповой форме.

*Индивидуальная форма работа с родителями*

1. Изучение проблем семьи **(**составление социально-психологической карты, социального паспорта семьи) (приложение 1, 2);
2. Индивидуальная работа с родителем (обучение родителей техникам взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии);
3. Консультирование (по запросу родителей);
4. Включение его в одинаковые с другими детьми виды деятельности, но с разными задачами;
5. Вовлечение ребенка в коллективные формы обучения;
6. Участие ребенка во внеклассной деятельности: в конкурсах, совместных игра.

*Групповая форма работа с родителями*

1. Лекторий;
2. Групповые родительские собрания;
3. Школьные и классные  тематические конференции;
4. Совместные праздники;
5. Дни творчества для детей и их родителей;
6. Тематические доклады, плановые консультации, семинары;
7. Родительский всеобуч.

*Участники программы*

Обучающиеся с нарушением зрения, администрация школы, родители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектологи, тифлопедагоги, медицинский работник, учителя физического воспитания и ЛФК, учителя - предметники, классные руководители, воспитатели.

*Этапы реализации программы*

*Первый этап* – организационный– диагностика семей, анализ семей социального неблагополучия, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов педагогов, обучающихся и членов их семей.

*Второй этап* – координация действий*,* осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля над их реализацией.

*Третий этап* *–* итоговый – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

*Принципы и подходы к реализации программы*

1. Индивидуально-ориентированный подход к каждой семье;
2. Своевременное оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку и его семье с момента поступления в школу;
3. Равноправное партнёрство с семьёй;
4. Соблюдение морально-этических норм в общении с каждой семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, конфиденциальность в общении специалистов с родителями;
5. Комплексный подход в системе психолого-педагогической помощи семьям, осмысленный взаимообмен информацией в процессе сотрудничества педагогов и специалистов.

*Краткое описание программы*

Комплексный подход в реализации программы заключается в построении его содержания. Программа состоит из 5 взаимосвязанных модулей:

1. Диагностика семьи;
2. Здоровые дети;
3. Образовательный процесс;
4. Социальная адаптация;
5. Просвещение родителей.

Каждый модуль включает в себя определенные действия, направления, при реализации которых осуществляется функционирование программы.

*Содержание программы*

*1 Модуль «Диагностика семьи»*

Цель:выявление особенностей взаимоотношений в семье, установление характера влияний семьи на психологические характеристики ребёнка, определение направления психологической помощи семье, выбор наиболее эффективных вариантов решения семейных проблем.

В рамках диагностического этапа анализируются личностные особенности родителей, в том числе эмоциональные и коммуникативные свойства, определяется уровень тревожности.

Примерный инструментарий для диагностирования семьи:

1.Составление картотеки семей, включающей основные данные об экономическом и социальном положении.

2.Проведение анкет, бесед с родителями, детьми, выясняющих систему отношений в семье, трудности и недостатки семейного воспитания.

3.Сбор данных (анамнез) о наследственности ребенка, об особенностях его психики, физического и умственного состояния.

4. Заполнение «Карты обследования семьи». Обработка данных.

5.Изучение атмосферы воспитания ребёнка в семье, беседы, анкеты, наблюдения, посещение семьи.

6. Изучение положения ребёнка в системе отношенийсосверстниками.

7.Изучение информированности родителей о своем ребенке (проведение бесед, анкеты «Какой у меня ребенок»).

8.Соотнесение информации родителей о ребёнке с данными изучения специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами, др.).

9.Систематический анализ результатов воспитательных воздействий на ребенка.

10.Выявление трудных семей. Проведение педконсилиумов по работе с трудными семьями и детьми, составление плана работы с каждой такой семьей и ребенком.

*2 Модуль «Здоровые дети»*

Цель: повышение эффективности лечебных и профилактических мероприятий, выработка у родителей правильных убеждений, направленных на сохранение и поддержание здоровья детей, профилактику заболеваний.

Работа направлена на санитарно-просветительную работу путем интегрального подхода в гигиеническом воспитании и использовании различных методов и средств обучения в соответствии с состоянием здоровья ребенка, интересами и уровнем образования родителей, воспитание здорового ребенка

Санитарно-гигиеническое воспитание начинается с момента знакомства с семьей.

1. Лекторий для родителей с учетом отклонений в психофизическом развитии детей, массовые и групповые занятия с родителями:

• нервно-психические особенности детей с ОВЗ;

• невротические состояния у детей;

• энурез;

2. Составление рекомендаций по коррекции поведения и оказанию помощи детям, страдающим эпилепсией, энурезом и другими заболеваниями.

4.Оформление уголка здоровья, включающего различные разделы:

а) соматический фон школы;

б) показатели заболеваемости в школе;

в) санитарный бюллетень на актуальные темы;

г) «Скорая помощь» — оказание первой помощи;

д) памятки для родителей с учётом особенностей физического состояния детей.

5.Предоставление информации родителям о леченииихдетей (врачебные назначения, процедуры);

6.Привлечение родителей к различным доступным видам спортивных развлечений на свежем воздухе: массовые игры, лыжи, бег, походы;

7.Групповые и индивидуальные консультации медицинских работников;

8.Диспансеризация детей с ОВЗ (ежегодно);

9.Составление рекомендаций для родителей по лечению детей.

10.Контроль над врачебными назначениями (с привлечением родителей к лечению).

*3 Модуль «Образовательный процесс»*

Цель:организация и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, повышение интеллектуального уровня, творческих способностей.

Специалисты и педагоги проводят открытые уроки и индивидуальные занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребёнка и демонстрации методики его обучения.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

Для успешного учебного процесса используются следующие формы работы:

1. Проведение консультаций для родителей по оказанию помощи детям в освоении материала по предметам.

2.Подготовка памяток для родителей, разработанных специалистами: учителем-логопедом, дефектологом, медиком, педагогом-психологом по оказанию помощи детям в учебе.

3. Разработка дидактических комплексов для родителей по развитию:

а) психической деятельности;

б) мышления и речи;

в) координации движения в быту;

г) пространственных, количественных и временных представлений.

4. Составление программы деятельности для родителей детей, обучающихся на дому (составление специальной индивидуальной программы развития – СИПР).

5.Проведение Дня открытых дверей (один раз в четверть), выставки-ярмарки.

6.Привлечение родителей к проведению учебных занятий и экскурсий: выступление с сообщением; рассказ о профессии в соответствии с темой; выполнение совместных заданий с ребёнком; демонстрация наглядных материалов, подготовленных родителями; оценка знаний и умений детей.

11.Групповая и индивидуальная работа учителя-логопеда с родителями: консультации, практические занятия с родителями по проведению игр, упражнений по коррекции устной и письменной речи. Привлечение родителей к занятиям с детьми.

12.Осуществление постоянной связи учителя-логопеда с родителями: ознакомление их с тетрадью, в которой зафиксированы:

а) диагноз;

б) артикуляционная гимнастика;

в) тема;

г) упражнения.

*4 Модуль «Социальная адаптация»*

Цель:создание психолого-педагогических условий, направленных на развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа направлена на психологическое здоровье семьи, способность семьи противостоять нежелательным воздействиям социальной среды. В работу входит сбор социального анамнеза, изучение психологического здоровья семьи и разработка рекомендаций дальнейшей социализации семьи в сложной жизненной ситуации. Кризисное состояние в таких семьях становится хроническим: у родителей, не справляющихся с функцией воспитания, формируется состояние «заученной безнадёжности».

Ведущими формами работы является:

1. Проведение совместных дел родителей и детей в школе: Дни здоровья (два раза в год); новогодние праздники; выставки семейного творчества; заготовка природного материала для организации учебного и внеучебного процесса; туристические походы; экскурсии на природу; озеленение школы и участка; субботники и генеральная уборка школы.

2.Проведение встреч родителей и учащихся сцелью социально-бытовой адаптации детей: сюжетно-ролевые игры, обучающие навыкам повседневной культуры поведения; решение проблемных ситуаций.

3.Организация профориентационной работы:

• экскурсии на предприятия, где возможно устройство детей на работу;

• встречи с представителями различных профессий.

5. Воспитание хозяйственных умений и навыков:

• вовлечение детей в хозяйственную деятельность, уборку и оформление помещений школы и дома;

• проведение совместных занятий родителей и детей«Я в доме хозяйка (хозяин)», «Семейный бюджет» и др.;

• знакомство с правилами организации совместной деятельности взрослых и детей в семье;

• групповые занятия в Дни открытых дверей: «Сделай с папой», «Сделай с мамой»;

• организация кружка «Умелые руки» для родителей и детей;

• проведение конкурсов «Самый лучший хозяин дома», «Самая лучшая хозяйка дома».

6. Организация совместной деятельности родителей и детей в классе:

• планирование совместных дел в классе;

• совместное обсуждение проблем и их решение;

• анализ результатов совместной деятельности (текущий, итоговый);

• празднование дней рождения детей; проведение праздников, трудовых дел.

7. Чтение лекций для родителей по темам:

а) Социально принятые нормы внутрисемейной жизни, внутрисемейные циклы.

8.Помощь родителям в определении профессиональных возможностей ребёнка (постинтернатное сопровождение)[4].

*5 Модуль «Просвещение родителей»*

Цель: повышения уровня психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалист раскрывает перед родителями всю многогранность коррекционного психолого-педагогического процесса работы с ребенком, знакомит с принципами построения таких форм взаимодействия с ребенком, при которых он чувствует себя уверенно и комфортно. При этом специалист может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции и самопомощи.

Основа успешного консультирования родителей– создание доверительных откровенных отношений с ними. Для этого необходимо уважение к родителям, признавать его беспокойство по поводу ребенка, одобрять заинтересованность родителей в устранении трудностей ребенка. Запрещается критиковать действия родителей, сомневаться в их педагогической компетентности.

Для выявления уровня психолого-педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие формы работы:

1. Изучение общекультурного уровня родителей.

2. Выявление уровня психолого-педагогической грамотности.

3.Определение типичных проблем в воспитании детей в процессе коллективного анализа и планирования работы с родителями, анкетирование родителей и детей, изучение учащихся.

4.Составление тематики лекционных занятий по педагогике, психологии, медицине, праву и др. с учётом материалов изучения семей и детей, заказа родителей.

5.Составление тематики лекционных и практических занятий специалистами, учителями-предметниками с учетом проблем и трудностей обучения и воспитания, развития детей.

6.Определение групп родителей для организации групповых занятий и консультаций по следующим основаниям: уровню интеллектуального развития родителей; уровню психолого-педагогической грамотности родителей; характеру отношений в семье; проблемам воспитания в семье; уровню развития детей; состоянию здоровья детей; характеру заболевания детей.

7.Составление тематики, проведение консультаций, занятий с учетом выявленных групп.

8.Систематическое проведение индивидуальных консультаций для родителей по установленному графику:

- специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником);

- учителями-предметниками;

- воспитателями.

9.Проведение конференций по обмену опытом семейного воспитания, организация вечеров встреч, вечеров вопросов и ответов со специалистами [7,8].

*Ожидаемые результаты*

1. Благоприятное сотрудничество педагогов, детей и родителей;
2. Укрепление здоровья обучающихся и обеспечение психологического комфорта;
3. Повышение уровня работоспособности детей, гармоничное развитие личности;
4. Повышение уровня успешности интеграции выпускников в общество, способность адаптироваться к окружающей действительности;
5. Повышения интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения.

Оценивание результатов работы - методом анкетирования, опроса.

Список литературы:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.