**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Осенний поход».**

*воспитатель высшей категории*

*ГК ДОУ «Детский сад № 166 Г.О.Донецк» ДНР*

*Брюховец Надежда Владимировна*

**Цели:**

Формирование математических представлений, развитие логического мышления, умения ориентироваться в пространстве.

**Задачи:**

**Образовательная:** Учить считать в пределах 7, сравнивать две группы предметов, выраженными числами 6 и 7. Закрепить умение отсчитывать 6 и 7 предметов по образцу.

**Развивающая:** Развитие умение высказывать и обосновывать свои суждения. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

**Воспитательная:** Воспитание умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно и в команде; закреплять умение внимательно выслушивать сверстников, замечать ошибки и доброжелательно исправлять их; формирование навыков сотрудничества. Воспитание интереса к математике.

**Оборудование демонстрационное:** магнитная доска и мольберт;  игрушки белочка и ёжик; пенечки для игрушек (2 шт.); четыре  вида предметных картинок (белки, ежи, птицы) по 7 шт, дополнительно птицы (2шт.).

**Раздаточное:** двухполосные карточки, геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

Воспитатель: Дети, вы любите гулять? (*Ответы детей).* Ребята, я предлагаю сегодня отправиться на прогулку в осенний лес. Но прежде чем нам отправиться на прогулку мы должны немного подготовиться, провести разминку и ответить на вопросы:

1. Какой сегодня день недели? *(четверг)*

2. Сколько всего дней в неделе? *(7)*

4. Какой день будет после четверга? (*пятница*)

5. Назовите первый день недели *(понедельник)*

6. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

7. Вторник, который это день недели по счету? *(второй)*

9. Назовите по порядку времена года? *(осень, зима, весна, лето)*

10. Какие вы знаете части суток? *(утро, день, вечер, ночь)*

Воспитатель: Молодцы подготовку к походу прошли замечательно. Вставайте друг за другом, и мы отправляемся!

По тропинке в лес пойдем *(дети шагают),*

Лужу мимо обойдем *(обходят воображаемую лужу).*

Перепрыгнем ручеек, *(перепрыгивают через «ручеек»),*

Сядем на большой пенек *(присаживаются на корточки).*

Мы налево посмотрели *(смотрят налево),*

И направо поглядели *(смотрят направо).*

Светит солнышко с утра *(смотрят вверх, стоя на носочках).*

Ах, какая красота! *(удивляются, разводят руки в стороны).*

Воспитатель: Вот мы и пришли, ребята. Посмотрите, как красиво в осеннем лесу! А кто это там притаился? *(белочка).* А кто это сидит за пенечком? (*ёжик*). Дети, а вы бывали когда-нибудь в лесной школе? Давайте представим себе, что в лесу есть такая школа, наши стульчики стали пенечками, давайте присядем на наши пенечки и послушаем историю о лесных жителях.

*Дети садятся на стульчики.*

Воспитатель: Одним солнечным осенним днем, на лесную полянку прискакали белочки.

*Прикрепить к доске 6 силуэтов белочек.*

Воспитатель: Сколько белочек прискакало на полянку? *Ответ: (6)*. А как узнать, что на полянку действительно прискакало 6 белочек?

*Ответы детей (надо их сосчитать!*)

*Воспитатель предлагает ребенку выбрать цифру, которая обозначает число 6.*

Воспитатель: Правильно выбрал Саша цифру?

Воспитатель: Услышали ежи, что кто-то шумит на полянке, и решили посмотреть.

*Прикрепить 7 ежей.*

Воспитатель: Сколько ежей прибежало на полянку? (7).

*Воспитатель предлагает ребенку выбрать цифру, которая обозначает число 7.*

Воспитатель: Стали звери спорить, кого больше.

Воспитатель: А вы, ребята, как думаете, кого больше: ежей или белочек?

*Ответы детей (ежей больше, чем белок).*

Воспитатель: Какое число больше 7 или 6? *(7 больше, чем 6)*. На сколько 7 больше, чем 6?   *(7 больше на 1).*

Воспитатель: А кого меньше?

*Ответы детей (белок меньше, чем ежей)*

Воспитатель: А какое число меньше 6 или 7? *(6 меньше, чем 7).*

Воспитатель: На сколько 6 меньше, чем 7?   *(6 меньше на 1)*

*Воспитатель добивается ответа: 7 ежей больше чем 6 белок, а 6 белок меньше чем 7 ежей.*

*Воспитатель предлагает детям поставить соответствующий знак «больше» или «меньше».*

Воспитатель: Правильно Катя поставила знак? *Ответ: Да, клювик «птички» раскрыт в сторону большей цифры, а закрытый клювик в сторону меньшей цифры.*

Воспитатель: Захотели зверушки поиграть в парную игру, но поняли, что у них ничего не получится: их ведь не поровну. Ребята, как же им помочь?

*Ответы детей (добавить одну белочку или убрать одного ёжика).*

Воспитатель: Правильно, можно предложить одному ежу понаблюдать за игрой или пригласить еще одну белочку. Чтобы ежу было не обидно, давайте пригласим одну белочку.

*Прикрепить одну белочку.*

Воспитатель: Сколько стало белочек?

*Ответы детей* (7)

Воспитатель: Сколько было?

*Ответы детей* (6)

Воспитатель: Сколько белочек мы прибавили?

*Ответы детей* (1)

Воспитатель: По скольку теперь зверей?

*Ответы детей (поровну)*

Воспитатель: Правильно! Поровну. По скольку?

*Ответы детей (зверей стало по 7).*

*Воспитатель предлагает детям поставить соответствующий знак «равно».*

Воспитатель: Правильно Витя поставил знак между цифрами? *Ответ (Да, правильно!)*

Воспитатель: Дети, все звери осенью готовятся к долгой зиме, и вся природа готовится к встрече с холодами. Земля укрывается листьями, как называется это явление?Давайте покажем, как листья срываются с деревьев.

*Ответы детей (листья облетают с деревьев, листопад).*

**Физминутка «Листопад»**Листопад, листопад, листья желтые летят *(руки вверх, наклоны в стороны)*.  
Собирайте, не ленитесь, и друг другу улыбнитесь *(присесть на корточки)*.  
Листья желтые летят, словно зонтики кружат *(покружились)*.  
Ветер дунул: 1, 2, 3, оторвались от земли *(поднялись на носочки)*.  
И взлетели высоко, но до неба далеко *(потянулись, поднялись на носочки)*.  
Покружились и опять до весны ложимся спать *(присесть на корточки).*

Воспитатель: А сейчас мы вернемся в наш осенний лес и поиграем на полянке. Игра называется **«Назови следующее число!»**.

*(Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку, называет число, ребенок должен бросить мяч воспитателю и назвать последующее число).*

Воспитатель: Молодцы, хорошо играли, правильно отвечали. А сейчас вернемся в нашу лесную школу. Посмотрите внимательно, на ваших столах лежат карточки и геометрические фигуры.

Воспитатель: Пока мы с вами играли, на лесную полянку прилетели птицы.

*Прикрепить 6 синиц*

Воспитатель: Как называются эти птицы?

*Ответы детей (синицы)*

Воспитатель: Правильно! Выложите на верхней полоске карточки столько же кругов, сколько прилетело синиц. Сколько кругов вы выложили?

*Ответы детей (6 кругов)*.

Воспитатель: Почему столько?

*Ответы детей (Я выложил 6 кругов потому, что на полянку прилетело 6 синиц.)*

Воспитатель: Потом на полянку прилетели другие птицы.

*Прикрепить 7 снегирей*

Воспитатель: Как называются эти птицы?

*Ответы детей (снегири)*

Воспитатель: Правильно!Выложите на нижней полоске карточки столько  квадратов, сколько прилетело снегирей. *Ответы детей (7 снегирей).*

Воспитатель:Почему столько?

*Ответы детей (Я выложил 7 квадратов потому, что на полянку прилетело 7 снегирей).*

Воспитатель: Одна синица вспорхнула и улетела *(убирает четвертую синицу)*, а на ее место прилетел дятел. На котором по счету месте сидит дятел?

*Ответ детей (дятел сидит на четвертом по счету месте).*

Воспитатель: Возьмите треугольник и положите его на место четвертого круга. На котором по счету месте выложен треугольник?

*Ответы детей: треугольник по счету выложен на четвертом месте.*

Воспитатель:Потом улетела пятая синичка, а на ее место прилетел еще 1дятел. На котором по счету месте сидит дятел?  *Ответ* *(Дятел сидит на пятом по счету месте).*

Возьмите еще 1 треугольник и положите его на место пятого круга.

На котором месте у вас выложен еще 1 треугольник?

*Ответы детей: треугольник выложен на пятом по счету месте.*

Молодцы, ребята, справились заданием!

Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть с нашими зверушками, выйдем на лесную полянку, опушку леса, и поиграем, только будьте внимательны!

**Игровое упражнение *«Что, где?»***

*(Сажаем белочку и ежика на пенек).*

Воспитатель: Даша, встань впереди белочки. Даша, где ты стоишь? *Ответ:* *Я стою перед белочкой.*

Воспитатель: Рома, встань сзади ежика.  Куда ты встал*?   Ответ: Я стою сзади ежика.*

Воспитатель: Арина, встань слева от белочки.  *Ответ: Я стою слева от белочки.*

Воспитатель: Ярослав, встань справа от ежика.*Ответ:* *Я стою справа от белочки.*

Воспитатель: Кирилл, встань между белочкой и ежиком  *Ответ: Я стою между белочкой и ежиком*

Воспитатель: Молодцы, ребята и этим заданием справились! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Вставайте друг за другом, и мы отправляемся!

Воспитатель: Дети, где мы сегодня побывали? А кто помнит, кого мы там встретили и сколько их было? Сколько было ежей и белочек в лесной школе, кто помнит?

Ответы детей: *В осеннем лесу, на лесной поляне были*  *один ежик и одна белочка. В лесной школе были 6 белочек и 7 ежей, потом их стало поровну, по 7.*

Воспитатель:Да, дети сегодня у нас было необычное занятие, оно проходило в осеннем лесу, в лесной школе, расскажите дома своим родителям, братьям и сестренкам, где мы были и чем занимались! На следующих занятия мы побываем в других интересных местах, но пока это будет наш секрет. А сейчас я передам подарок от зверушек: лесные яблочки, давайте угостим гостей и сами полакомимся.

*Воспитатель передает детям корзину с яблоками.*