**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 02.09.2024 – 06.09.2024)

**ГРУППА: ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** **№8 ТЕМА: «Здравствуй, детский сад. Давайте познакомимся»**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить с детским садом (помещением, оборудованием, личный шкафчик и т.д). Укрепить знания правил поведения в детском саду и на прогулке. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** изготовление коллективного коллажа «Наш любимый детский сад»  **ДАТА – 06.09.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия:воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 02.09. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «А теперь давайте вместе..»  Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»  Гимнастика для глаз «Неваляшка»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | «Как тебя зовут?» учить Леню, Тимофея и Максима называть свое имя. | Игра «Давайте познакомимся»  Цель: познакомиться с детьми; учить называть их свое имя. | Внесение и рассматривание иллюстраций, фотографий «Мы в детском саду»  Внесение художественной литературы: «В детском садике детишки» (С.Волков), «Мой любимый детский сад!» (И.Гурина), «Наши полотенца» (Н.Найденова);  раскрасок, трафаретов. | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду »  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЦКМ «Мы всегда играем дружно» (ПОД с дошк. в режиме дня, с15)**  - воспитывать дружеские взаимоотношения в группе;  - формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | «Наблюдаем за солнцем».  - познакомить детей с явлениями неживой природы.  П\И «Воробушки и автомобиль».  - научить бегать в разных направлениях.  Экспериментальная деятельность «Игры с песком. Куличи» | Предложить Артему, Матвею и Ане бросить мяч вверх к солнышку и поймать его. | Ситуативный разговор «Что такое улица?»  Художественное слово «В этом доме все для нас!» (О.Высотская) | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «В детском садике детишки» (С.Волков)  - формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям.  - учить воспринимать художественное произведение на слух. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №1  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» | Учить Витю и МишуТ надевать сандалии. | Беседа на основе сюжетных картинок «Правила поведения в нашей группе»  - познакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. | Массажные коврики  Сюжетные картинки «Правила поведения в детском саду» |
| **Прогулка** | «Наблюдения за насекомыми на участке»  - учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.  П\И «Вейся, венок!»  - научить детей водить хоровод. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 03.09. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «А теперь давайте вместе..»  Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»  Гимнастика для глаз «Неваляшка»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | Учить Леру, Настю и Егора здороваться, приходя в группу. | «В гости зайчик к нам пришел»  - продолжать учить детей называть свое имя. | Внесение и рассматривание иллюстраций, фотографий «Мы в детском саду»  Внесение художественной литературы: «В детском садике детишки» (С.Волков), «Мой любимый детский сад!» (И.Гурина), «Наши полотенца» (Н.Найденова);  раскрасок, трафаретов. | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду »  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | 1. ***Познавательное развитие:* ФЭМП** «Один – много» (Л.С. Ментлина «Математика в д/с» с.31)   – учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдаем за птицами.  - закрепить знания детей о птицах, их повадках.  П\И «Вейся, венок!»  - научить детей водить хоровод. | Предложить Ренате, Руслану и Мише Т. собрать букет из осенних листьев. | Ситуативный разговор «О правилах поведения на прогулке»  «Мы шли, шли, шли…что-то мы нашли. Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли..» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкальных композиций: «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» (Филиппенко)  - обогащать музыкальные впечатления;  - вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №… Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» и.тд. | Д\И «Красный – синий»  - учить Леру, Матвея, Леню и Аню различать и называть цвета. | П/И «Кого позову, тот ловит мяч»  - развивать внимание, умение ловить мяч у груди. | Массажные коврики  Предметные картинки красного и синего цвета  Мяч небольшого размера |
| **Прогулка** | Понаблюдать за трудом дворника  -уточнить инвентарь для уборки.  П\И «Воробушки и автомобиль».  - научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 04.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «А теперь давайте вместе..»  Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»  Гимнастика для глаз «Неваляшка»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | «Как тебя зовут?» учить Ульяну, Витю, Степу и Арину называть свое имя. | «Мыльные пузыри» - поднятие положительных эмоций; работа над длительностью плавного выдоха. | Внесение и рассматривание иллюстраций, фотографий «Мы в детском саду»  Внесение художественной литературы: «В детском садике детишки» (С.Волков), «Мой любимый детский сад!» (И.Гурина), «Наши полотенца» (Н.Найденова);  раскрасок, трафаретов. | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду »  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| 1. ***Худ.эстет. развитие. Лепка / аппликация*** «Воздушный шар» (оттиск воздушного шара)   - познакомить с новым приемом рисования;  - учить получать радость от своего творчества. | | | |
| **Прогулка** | «Знакомимся с осенними цветами».  - познакомить детей с названиями цветов ( астры, бархатцы).  П\И «Воробушки и автомобиль».  - научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Экспериментальная деятельность «Игры с песком. Куличи» | Предложить Насте, Лизе В. и Максиму поупражняться в умении различать цвета. | Ситуативный разговор «Что такое улица?»  Художественное слово «Туча» (загадки) | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Мой любимый детский сад!» (И.Гурина)  - формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям.  - учить воспринимать художественное произведение на слух. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №… Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» и.тд. | Учить Ренату и Степу надевать носки. | С/Р игра «Кукла Маша идет гулять»  - учить использовать разнообразные игровые действия, называть их в ответ на вопрос воспитателя. | Массажные коврики  Кукла и осенняя одежда для нее. |
| **Прогулка** | «Наблюдаем за ветром».  - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  П\И «Вейся, венок!»  - научить детей водить хоровод. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 05.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «А теперь давайте вместе..»  Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»  Гимнастика для глаз «Неваляшка»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | Учить Мишу Б., Ренату и Киру здороваться, приходя в группу. | «В гости Мишка к нам пришел»  - продолжать учить детей называть свое имя. | Внесение и рассматривание иллюстраций, фотографий «Мы в детском саду»  Внесение художественной литературы: «В детском садике детишки» (С.Волков), «Мой любимый детский сад!» (И.Гурина), «Наши полотенца» (Н.Найденова);  раскрасок, трафаретов. | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду »  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | 1. ***Развитие речи. Коммуникация. «Вот любимый детский сад!»***   - формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым и детям. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за насекомыми на участке.  - учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей)  П\И «Вейся, венок!»  - научить детей водить хоровод.  Экспериментальная деятельность «Игры с песком. Куличи» | Продолжать учить Леню, Максима и Витю играть вместе, не толкаясь, не отбирая игрушки друг у друга. | Ситуативный разговор «Как песок может стать опасным»  «Мы шли, шли, шли…что-то мы нашли. Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли..» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкальных композиций: «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» (Филиппенко)  - обогащать музыкальные впечатления;  - вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №… Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» и.тд. | «Покажи Лисичке, как мыть руки»  С Русланом, Кирой и Миша Б. | Работа в книжном уголке.  - познакомить детей с правилами обращения с книгами;  - развивать интерес к рассматриванию книг. | Массажные коврики  Игр. лиса  Книги в книжном уголке |
| **Прогулка** | «Наблюдаем за небом и облаками»  - продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча»  П\И «Воробушки и автомобиль».  - научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 06.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «А теперь давайте вместе..»  Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»  Гимнастика для глаз «Неваляшка»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | «Как тебя зовут?» учить Лизу Г., Олега и Руслана называть свое имя. | «Мыльные пузыри» - поднятие положительных эмоций; работа над длительностью плавного выдоха. | Внесение и рассматривание иллюстраций, фотографий «Мы в детском саду»  Внесение художественной литературы: «В детском садике детишки» (С.Волков), «Мой любимый детский сад!» (И.Гурина), «Наши полотенца» (Н.Найденова);  раскрасок, трафаретов. | Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, детский сад!»  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду »  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Худ.эстет. развитие. Рисование «Мыльные пузыри»*** *(коллективная работа, рисование тычком)*  - познакомить детей с новым приемом рисования*;*  - учить получать положительные эмоции от совместной деятельности. | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | «Наблюдение за цветами на участке»  - закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).  П\И «Воробушки и автомобиль».  - научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | Предложить Матвею, Степе и Тимофею собрать букет из опавших листьев. | Ситуативный разговор «О правилах поведения на прогулке»  Художественное слово «Разноцветная планета» (Э.Э.Мошковская) | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Наши полотенца» (Н.Найденова)  - развивать память.  - продолжать учить воспринимать художественное произведение на слух. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №… Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» и.тд. | Учить Кирилла и Богдана надевать колготки (штаны). | С/р игра «Покормим куклу Машу» - начать подготовку к с/р игре «Семья», учить детей вести ролевой диалог. | Массажные коврики  Кукла, посуда для нее. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой  Цель: развивать наблюдательность  П\И «Вейся, венок!»  - научить детей водить хоровод. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 09.09.2024 – 13.09.2024)

**ГРУППА: ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** **№8 ТЕМА: «Дары осени – овощи, огород»**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить детей с обобщенным понятием «Овощи». Где они растут, учить называть их цвет, размер, форму.

Способствовать формированию интереса к выращиванию и собиранию урожая.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка работ «Поделки из овощей» ДАТА – 13.09.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели: Матвеева С.И., Соболева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности,  все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 09.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «Вот мы репку посадили»  Миогимнастика «Прятки»  Гимнастика для глаз «Вверх - вниз»  Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» | «Найди одинаковую морковку»  - закреплять умения у Егора, Олега и Арины различать размер предмета. | «Овощи» (рассматривание муляжей овощей)  - активизировать речь детей;  - познакомить с обобщающим понятием «овощи» | Внесение муляжей и иллюстраций овощей; альбома для рассматривания с детьми «Огород»  Художественная литература: «Репка»  Раскраски, трафареты «Овощи» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Овощи и фрукты – полезные продукты!»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЦКМ Беседа «Чудо – овощи»** Цель: формирование понятий о месте произрастания, о применении овощей | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | «Что нам подарила осень?»  - закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.  П\И «Птички летают».  - научить детей бегать врассыпную, действовать только по сигналу.  «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. | Предложить Артему, Вите и Егору играть вместе, не толкаясь, не отбирая игрушки друг у друга. | Ситуативный разговор «О правилах поведения на прогулке»  Художественное слово: «Огуречик» | Вынос игрового оборудования (грабли, формочки, лопатки, машинки итд) |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание песни «Урожай» (А. Филлипенко)  - развивать умение слышать название овощей в песне;  - воспитывать любовь к музыке. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №…  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» | «Посмотри и назови» с Мишей Б., Валерией и Кирой  - умение узнавать и называть овощи. | «Огород»  - приучать детей к совместной игре.  - закреплять знания названий овощей.  - обучение элементам сюжетно-ролевой игры | Массажные коврики  Муляжи и картинки овощей |
| **Прогулка** | Наблюдаем за небом и облаками.  - продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча»  П\И «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 10.09. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «Вот мы репку посадили»  Миогимнастика «Прятки»  Гимнастика для глаз «Вверх - вниз»  Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» | Продолжать учить здороваться, заходя в группу (Кира, Тимофей и Артем) | «Собираем овощи»  - совершенствовать слухозрительное восприятие. | Внесение муляжей и иллюстраций овощей; альбома для рассматривания с детьми «Огород»  Художественная литература: «Веселый огород»  Раскраски, трафареты «Овощи» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Овощи и фрукты – полезные продукты!»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | 1. ***Познавательное развитие:* ФЭМП «Один - много»**   Цель: учить детей выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношения между понятиями «один-много» | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдаем за птицами.  - закрепить знания детей о птицах: части тела.  П\И «Огуречик, огуречик».  - научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.  «Выложи сам»  - из камней выложить солнышко. | Предложить Степе, Максиму и Вите поупражняться в прыжках с места. | Ситуативный разговор « Об одежде в осенний период»  Художественное слово: «Что растет на нашей грядке?» | Вынос игрового оборудования (грабли, формочки, лопатки, машинки итд) |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы «Однажды хозяйка с базара пришла..»  - обогатить речь названиями овощей;  - углублять интерес к художественной литературе. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №… Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» и.тд. | «Морковки для зайчат»  (Лиза В., Витя, Ульяна)  - развивать умения различать и называть размер предмета. | Дид. игра «Как зайчик ёжика угощал»  - закреплять знание овощей, умение называть их, различать размер. | Массажные коврики  Игр. зайчик, ежик  Муляжи овощей |
| **Прогулка** | Наблюдаем за солнцем.  - познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.  П\И «Птички летают».  - научить детей бегать врассыпную, действовать только по сигналу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 11.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «Вот мы репку посадили»  Миогимнастика «Прятки»  Гимнастика для глаз «Вверх - вниз»  Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» | Учить Ренату и Ульяну нанизывать на стержень пирамидки кольца (большие и маленькие), закреплять знания размера и цвета. | «Посмотри и назови»  - развивать умения узнавать и называть знакомые овощи. | Внесение муляжей и иллюстраций овощей  Художественная литература: «Однажды хозяйка с базара пришла..»  Раскраски, трафареты «Овощи» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Овощи и фрукты – полезные продукты!»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| 1. ***Худ.эстет. развитие. Аппликация «Выросла морковка на грядке» (сюжетная.)***   *Цель: Закрепить умение детей пользоваться клеем* | | | |
| **Прогулка** | Знакомимся с осенними цветами.  -познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула). Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).  П\И «Птички летают».  - научить детей бегать врассыпную, действовать только по сигналу.  «Игры с песком» - «печем» пироги с капустой и морковкой. | Предложить Лере, Лизе В. и Насте сделать квадратик из камушков. | Ситуативный разговор «О правилах поведения на прогулке.»  Художественное слово: «Репка» | Вынос игрового оборудования (грабли, формочки, лопатки, машинки итд) |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание песни «Урожай» (А. Филлипенко)  - развивать умение слышать название овощей в песне;  - воспитывать любовь к музыке. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №… Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» и.тд. | «Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик…»  - формировать умения у Ренаты, Кирилла, Степы и Тимофея раскатывать пластилин. | «Собираем урожай»  - учить выбирать овощи, ориентируясь на заданные свойства. | Массажные коврики  Зеленый пластилин  Муляжи овощей |
| **Прогулка** | Наблюдаем за ветром.  - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  П\И «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 12.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «Вот мы репку посадили»  Миогимнастика «Прятки»  Гимнастика для глаз «Вверх - вниз»  Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» | Продолжать учить мыть руки самостоятельно Кирилла и Лизу Г. | Дид. игра «Поход в огород»  - учить узнавать овощи по описанию.  - продолжать учить действовать сообща. | Внесение муляжей и иллюстраций овощей; альбома для рассматривания с детьми «Огород»  Художественная литература: «Репка», «Веселый огород»,  Раскраски, трафареты «Овощи» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Овощи и фрукты – полезные продукты!»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | 1. ***Развитие речи. Коммуникация. Составление рассказа «Что растет на огороде?»***   *Цель: учить составлять рассказ по плану воспитателя.* | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | «Что нам подарила осень?»  - закрепить знания детей о расти-тельном мире, уточнить, что, где растёт.  П\И «Огуречик, огуречик».  -научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.  «Выложи сам»  - из камней выложить солнышко. | Предложить Ване, Маше, Пете поупражняться в …. | Ситуативный разговор « Об одежде в осенний период.»  Художественное слово: «Репка» | Вынос игрового оборудования (грабли, формочки, лопатки, машинки и тд) |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы «Однажды хозяйка с базара пришла..»  - обогатить речь названиями овощей;  - углублять интерес к художественной литературе. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №… Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» и.тд. | Д/упр «Ботинки поссорились - помирились»  - учить Витю, Мишу Т. и Леню надевать обувь правильно. | «Заборчик для огорода»  - формировать умения приставлять кирпичики друг к другу плотно;  - обучение новому способу постройки; - продолжать обучать строительным играм | Массажные коврики  Строительный набор, иллюстрация огород, игр. лиса |
| **Прогулка** | Идет дождь, мокрая земля.  - закреплять знания детей о дожде.  П\И «Птички летают».  - научить детей бегать врассыпную, действовать только по сигналу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 13.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №1  Физминутка «Вот мы репку посадили»  Миогимнастика «Прятки»  Гимнастика для глаз «Вверх - вниз»  Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» | «Правила поведения за столом» ( Егор, Настя и Артем)  - формировать умения правильно вести себя за столом. | «Волшебный мешочек»  - закреплять умение называть овощи и их цвет;  - развивать память и внимание. | Внесение муляжей и иллюстраций овощей.  Художественная литература: «Репка», «Веселый огород», «Однажды хозяйка с базара пришла..»  Раскраски, трафареты «Овощи» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Овощи и фрукты – полезные продукты!»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | 1. ***Худ.эстет. развитие. Рисование «Заготовим овощи на зиму» (сюжетное; гуашь,)***   *Цель: Познакомить с техникой печатанья с использованием природного материала.* | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Понаблюдать за трудом дворника  -уточнить инвентарь для уборки.  П\И «Птички летают».  - научить детей бегать врассыпную, действовать только по сигналу.  «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, капустой и картошкой. | Предложить Ване, Маше, Пете поупражняться в …. | Ситуативный разговор «О правилах поведения на прогулке»  Художественное слово: «Что растет на нашей грядке?» | Вынос игрового оборудования (грабли, формочки, лопатки, машинки и тд) |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание песни «Урожай» (А. Филлипенко)  - развивать умение слышать название овощей в песне;  - воспитывать любовь к музыке. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №… Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья» и.тд. | «Разрезные картинки» с Настей, Ариной и Егором  - познакомить с правилами новой игры;  - учить составлять одно целое из частей. | Д/и «Во саду ли, в огороде…»  - активация речи детей;  - развивать умения действовать сообща. | Массажные коврики  Разрезные картинки  Муляжи овощей |
| **Прогулка** | Наблюдаем за небом и облаками.  - продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Облако»  П\И «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 16.09.2024 – 20.09.2024)

**ГРУППА: 2 Младшая №8**  **ТЕМА: «Дары осени – фрукты , сад»**

**ЦЕЛЬ:** Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов. Учить различать фрукты по внешнему виду, вкусу, форме. Развивать возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка семейного творчества «Огородные чудеса» ДАТА – 20.09.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Матвеева С.И, Соболева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 16.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «Овощи и фрукты»  Дыхательная гимнастика «Ветерок»  Гимнастика для глаз «Далеко и близко»  Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука на тему «Фрукты» с Ариной, Мишей Б, Лизой (Закрепить знания о фруктах) | Беседа на тему «Съедобное – несъедобное»  Цель: расширять и уточнять представления детей о питании  Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме «Фрукты»  Цель: расширять знания детей о фруктах | Внесение иллюстраций, муляжей «Фрукты»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Парные картинки»  «Что растет в саду», «Узнай и назови» | Акция по безопасности дорожного движения «Единый день БДД»  Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Профилактика детского травматизма на дорогах»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1. Познавательное развитие:* ФЦКМ** Беседа «Что растет в саду» - формирование представлений о внешнем виде фруктов. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром  Цель: Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  П/И « Урожай»  Цель: закрепить знания о фруктах | Предложить Егору, Олегу, Ренате поупражняться в умении различать цвета | Ситуативный разговор «О правилах поведения на прогулке»  Художественное слово «Несу я урожай» С. Маршак | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы; Л. Таранова «Мама мне купила грушу» Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №3 «Медвежата» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука с Лизой Г, Аней, Артемом  на тему «Фрукты» (Закрепить знания о фруктах) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» - обыгрывание сюжета «Мы покупаем фрукты»  Цель: учить поддерживать ролевой диалог.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в кукольном уголке «Успокой куклу» - развитие тембра голоса, речевого дыхания. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин фруктов» |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром Цель: Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  П/И « Урожай» Цель: закрепить знания о фруктах; развитие двигательной активности | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 17.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «Овощи и фрукты»  Дыхательная гимнастика «Ветерок»  Гимнастика для глаз «Далеко и близко»  Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука на тему «Фрукты» с Кирой, Настей, (Закрепить знания о фруктах) | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?»  Цель: развивать речь, память, внимание.  Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме «ПДД»  Цель: расширять знания детей о правилах поведения на дороге | Внесение иллюстраций, муляжей «Фрукты»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Парные картинки»  «Что растет в саду», «Узнай и назови» | Акция по безопасности дорожного движения «Единый день БДД»  Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Профилактика детского травматизма на дорогах»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1. Познавательное развитие:* ФЭМП** «Один» и «много» Цель: учить устанавливать отношения между понятиями (Л.С. Ментлина «Математика в д/с» с.30) | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдаем за птицами.  Цель:.Закрепить  знания детей о птицах: питание.  П/И « Урожай»  Цель: закрепить знания о фруктах | Предложить Арине, Степе, Мише поупражняться в умении различать цвета | Ситуативный разговор «Как песок может стать опасным»  Художественное слово «Здравствуй Осень!» С.Маршак | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Бальмонт К.Д. «Осень» Цель: дать знания о временах года. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №3 «Медвежата» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука с Леней, Егором, Лерой на тему «Фрукты» (Закрепить знания о фруктах) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» - обыгрывание сюжета «Мы покупаем фрукты»  Цель: учить поддерживать ролевой диалог.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в кукольном уголке «Оденем куклу» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин фруктов» |
| **Прогулка** | Наблюдаем за птицами. Цель: Закрепить  знания детей о птицах: питание.  П/И « Урожай» Цель: закрепить знания о фруктах; развитие двигательной активности | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 18.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «Овощи и фрукты»  Дыхательная гимнастика «Ветерок»  Гимнастика для глаз «Далеко и близко»  Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука на тему «Фрукты» с Ренатой, Тимой, (Закрепить знания о фруктах) | Беседа «Поведение за столом»  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки.  Рассматривание иллюстраций по теме «Правила поведения за столом»  Цель: расширять представления детей об элементарных правилах этикета | Внесение иллюстраций, муляжей «Фрукты»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Парные картинки»  «Что растет в саду», «Узнай и назови» | Акция по безопасности дорожного движения «Единый день БДД»  Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Профилактика детского травматизма на дорогах»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие:* Лепка** «Консервируем фрукты» Цель: развивать мелкую моторику; формировать интерес к лепке. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой  Цель: развивать наблюдательность  П/И « Урожай»  Цель: закрепить знания о фруктах | Предложить Насти, Ульяне поупражняться в умении различать цвета | Ситуативный разговор «Как нужно попросить что-либо»  Художественное слово «Дуют ветры» А.В. Кольцов | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Яблоко». Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №3 «Медвежата» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука с Кириллом, Русланом, на тему «Фрукты» (Закрепить знания о фруктах) | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - обыгрывание сюжета «Мама готовит обед»  Цель: учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в музыкальном уголке «Пляска с погремушками» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин фруктов» «Семья» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой Цель: развивать наблюдательность  П/И « Урожай» Цель: закрепить знания о фруктах | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 19.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «Овощи и фрукты»  Дыхательная гимнастика «Ветерок»  Гимнастика для глаз «Далеко и близко»  Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука на тему «Фрукты» с Олегом, Степаном (Закрепить знания о фруктах) | Беседа «Наши друзья книги**»**  Цель: познакомить с правилами обращения с книгами.  Рассматривание книг. Цель: расширять представление детей о книгах и их разнообразии. | Внесение иллюстраций, муляжей «Фрукты»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Парные картинки»  «Что растет в саду», «Узнай и назови» | Акция по безопасности дорожного движения «Единый день БДД»  Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Профилактика детского травматизма на дорогах»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1. Развитие речи (коммуникация)*** Составление рассказа «Готовим угощение из фруктов». Цель: развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенними цветами  Цель: расширять представления детей о живой природе.  П/И « Урожай»  Цель: закрепить знания о фруктах | Предложить Насте, Кириллу, Лене поупражняться в умении различать цвета | Ситуативный разговор «К нам пришли гости»  Художественное слово «Падают листья» М.Ивенсен  Экспериментальная деятельность «Почему не получился пирожок?» Цель: ознакомление со свойствами песка» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Воронько П. «Хитрый ёжик». Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №3 «Медвежата» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука с Мишей Т.,Ульяной на тему «Фрукты» (Закрепить знания о фруктах) | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - обыгрывание сюжета «Пришли гости» Цель: учить детей играть вместе.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке природы «Уход за растениями» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин фруктов» «Семья» |
| **Прогулка** | Наблюдение «Признаки осени». Цель: развивать наблюдательность, обогащать словарь.  П/И « Урожай» Цель: закрепить знания о фруктах | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 20.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «Овощи и фрукты»  Дыхательная гимнастика «Ветерок»  Гимнастика для глаз «Далеко и близко»  Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука на тему «Фрукты» с Максимом, Ваней (Закрепить знания о фруктах) | Беседа «Какая одежда нам нужна сегодня?**»**  Цель: активизировать речь детей.  Рассматривание иллюстраций «Виды одежды». Цель: расширять знания детей по данной теме. | Внесение иллюстраций, муляжей «Фрукты»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Парные картинки»  «Что растет в саду», «Узнай и назови» | Акция по безопасности дорожного движения «Единый день БДД»  Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Профилактика детского травматизма на дорогах»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***Художественно-эстетическое развитие:* Рисование** «Фруктовый компот» Цель: познакомить детей с новой техникой получения изображения при помощи отпечаток половиной яблок | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Рассматривание кленовых и березовых листьев.  Цель: учить различать по форме кленовые и березовые листья.  П/И « Урожай»  Цель: закрепить знания о фруктах | Предложить Ане, Арине, Ренате поупражняться в умении различать цвета | Ситуативный разговор «Как хорошо иметь друзей»  Художественное слово «Осенние листья» С. Маршак | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Я. Аким «Неумейка» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №3 «Медвежата» | Индивидуальная работа с использованием лэпбука с Кириллом, Лизой Г на тему «Фрукты» (Закрепить знания о фруктах) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - обыгрывание сюжета «Шоферы везут фрукты в магазин»  Цель: учить детей играть вместе.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность .Трудовые поручения: наведения порядка в группе после игр. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин фруктов» «Семья» |
| **Прогулка** | Рассматривание кленовых и березовых листьев. Цель: учить различать по форме кленовые и березовые листья.  П/И « Урожай» Цель: закрепить знания о фруктах | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 23.09.2024 – 27.09.2024)

**ГРУППА: 2 Младшая №8 ТЕМА: «Наш любимый детский сад» (игрушки, профессии в детском саду)**

**ЦЕЛЬ:** Развивать представления у детей о детском саде, как о ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведении в ДОУ. Формировать дружеские и доброжелательные отношения между детьми. Учить ориентироваться в помещениях детского сада. Приучать соблюдать чистоту и порядок в группе.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка работ «Моя любимая игрушка» ДАТА – 27.09.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Матвеева С.И, Соболева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 23.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «По дорожке мы шагаем»  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Гимнастика для глаз «Солнышко и тучка» » №2  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Предложить Ульяне, Вите, Егору поупражняться в умении правильно держать карандаш | Ситуативный разговор «Поведение за столом» Цель: формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  Рассматривание иллюстраций по теме «Игрушки»  Цель: воспитывать бережное отношение к своим и чужим игрушкам. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Детский сад», «Времена года» «Игрушки»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели,  Д/и «Что где лежит?», «Угадай, кто позвал?», « Найди, где спрятано» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  « Помогите ребенку научиться дружить»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1. Познавательное развитие:* ФЦКМ** « Хорошо у нас в детском саду» Цель : закрепить знания о своем д/с, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения .( «Комплексные занятия»Н.Е Вераксы стр. 67) | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Осенняя одежда»  Цель: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью  П/И «Поймай листок»  Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | Предложить поиграть в д/и «Чего не стало?» Арине, Мише, Лизе. Цель: развивать зрительное внимание | Ситуативный разговор «Правила поведения на участке д/с»  Художественное слово И. Токмакова «Голуби» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Осенью» муз. С. Майкапара Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы» | Предложить Степе, Ренате, Кириллу поупражняться в умении правильно держать карандаш | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: обыгрывание сюжета «Кормление кукол»  Цель: учить детей играть вместе.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного воспитания: учим различать форму предметов | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад» |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами, кормление птиц Цель: учить детей узнавать и называть знакомых птиц. Обращать внимание на внешний вид и движения.  П/И «Поймай листок» Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 24.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «По дорожке мы шагаем»  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Гимнастика для глаз «Солнышко и тучка» » №2  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Предложить Кире, Лене, Вите игровое упражнение «Поймай мяч» Цель: упражнять детей в ловле мяча | Беседа на тему «Чистые руки» Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки.  Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети играют» - формировать представление об играх в д/с, учить вести диалог. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Детский сад», «Времена года» «Игрушки»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели,  Д/и «Что где лежит?», «Угадай, кто позвал?», « Найди, где спрятано» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  « Помогите ребенку научиться дружить»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1. Познавательное развитие:* ФЭМП** «Один» и «много» Цель: учить устанавливать отношения между понятиями (Л.С. Ментлина «Математика в д/с» с.31) | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Многообразие осенних листьев».  Цель: Показать детям многообразие красок осени.  П/И «Поймай листок»  Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | Предложить Кириллу, Кире, Насте поупражняться в одевании обуви на прогулку | Ситуативный разговор «Как мы играем с игрушками» .  Художественное слово «Осень» С.Маршак | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева Цель: помочь понять смысл произведения: жадность всякому горю начало. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы» | Предложить Лизе Г, Степе, Мише Т поупражняться в надевании носок. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: обыгрывание сюжета «Мама собирает дочку в д/с» Цель: учить детей осуществлять ролевые взаимодействия в рамках сюжета.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в строительном уголке: постройка дома для кукол | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад» |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника. Цель: уточнить инвентарь для уборки.  П/И «Поймай листок» Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 25.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «По дорожке мы шагаем»  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Гимнастика для глаз «Солнышко и тучка» » №2  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Предложить Арине, Ренате, Лизе игровое упражнение «Найди такой же» Цель: развивать внимательность | Игровое упражнение «Позови ласково». Цель: воспитание доброжелательных отношений друг к другу.  Рассматривание серии сюжетных картинок «Медвежонок - невежа» - формирование умения прислушиваться к просьбам взрослого. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Детский сад», «Времена года» «Игрушки»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели,  Д/и «Что где лежит?», «Угадай, кто позвал?», « Найди, где спрятано» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  « Помогите ребенку научиться дружить»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1***. ***Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие:* Лепка** «Погремушка – моя любимая игрушка» (использование контейнера Киндер Сюрприза) Цель: учить раскатывать столбик, соединять детали, украшать изделия. | | | |
| **Прогулка** | Знакомство с деревьями и кустарниками на участке.  Цель: познакомить с особенностями строения дерева и кустарника.  П/И «Поймай листок»  Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | Предложить Лере, Мише Т, Мише Б. игровое упражнение «Найди такой же» Цель: развивать внимательность | Ситуативный разговор «Почему нужно уметь уступать».  Художественное слово С.Маршак «Здравствуй Осень!» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Грустный дождик» муз.Д. Кабалевского Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы» | Предложить Лизе Г, Степе, Мише Т поупражняться в надевании колготок. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: обыгрывание сюжета «Мама собирает дочку на прогулку» Цель: учить детей осуществлять ролевые взаимодействия в рамках сюжета.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке музыкального воспитания «»Шумовые инструменты» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад» |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Признаки осени» Цель: учить детей называть признаки осени.  П/И «Поймай листок» Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 26.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «По дорожке мы шагаем»  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Гимнастика для глаз «Солнышко и тучка» » №2  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Предложить Артему, Руслану, Мише игровое упражнение «Найди игрушку» Цель: учить ориентироваться в пространстве | Беседа на тему «Волшебные слова» Цель: активизировать словарь детей.  Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети играют» - формировать представление об играх в д/с, учить вести диалог. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Детский сад», «Времена года» «Игрушки»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели,  Д/и «Что где лежит?», «Угадай, кто позвал?», « Найди, где спрятано» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  « Помогите ребенку научиться дружить»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1***. ***Развитие речи (коммуникация)*** Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны!» познакомить детей с профессиями работников д/с | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Ветер»  Цель: расширить знания детей о ветре  П/И «Поймай листок»  Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | Предложить Степе, Лизе,, Лизе д/и «Найди такой же листок» Цель: развивать внимание. | Ситуативный разговор «Что ты знаешь о себе?»» .  Художественное слово «Осень наступила…» С.Маршак  Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» Цель: дать представление, что «Солнечный зайчик» - это луч солнца. | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали» Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы» | Предложить Егору, Олегу, Вите игровое упражнение «Найди игрушку» Цель: учить ориентироваться в пространстве | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: обыгрывание сюжета «Обед» Цель: учить детей осуществлять ролевые взаимодействия в рамках сюжета.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке природы «Уход за цветами» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад» |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника. Цель: уточнить инвентарь для уборки.  П/И «Поймай листок» Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 27.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Физминутка «По дорожке мы шагаем»  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  Гимнастика для глаз «Солнышко и тучка» №2  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Предложить Олегу, Ульяне, Арине игру «Какого цвета?» Цель: учить называть цвет | Беседа на тему «Помощник воспитателя» Цель: расширять знания детей о профессиях.  Рассматривание серии сюжетных картинок «Детский сад» - формировать представление об играх в д/с, учить вести диалог. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Детский сад», «Времена года» «Игрушки»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели,  Д/и «Что где лежит?», «Угадай, кто позвал?», « Найди, где спрятано» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности.  Беседа «Профессия воспитателя» Цель: формирование пре5дставления детей о профессии «Воспитатель детского сада», о трудовых процессах, выполняемых воспитасвтелем. | Консультация для родителей  « Помогите ребенку научиться дружить»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1*** ***Художественно-эстетическое развитие:* Рисование** «Мой веселый звонкий мяч» Цель: учить закрашивать круг линиями, направленными в одну сторону. | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Клен осенью»  Цель: уточнить знания детей о том, что листья деревьев постепенно меняют свою окраску.  П/И «Поймай листок»  Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | Предложить Гусейну, Кириллу, Степану поупражняться в одевании обуви на прогулку | Ситуативный разговор «Правила поведения на участке д/с»  Художественное слово «Падают листья» С.Маршак | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение С.Маршак « Сказка о глупом мышонке» Цель: учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы» | Предложить Лизе Г, Ренате, Мише Т поупражняться в надевании футболки. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: обыгрывание сюжета «Оденем куклу Катю на прогулку» Цель: учить детей осуществлять ролевые взаимодействия в рамках сюжета.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность .Трудовые поручения: наведения порядка в группе после игр | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад» |
| **Прогулка** | Рассматривание кленовых и березовых листьев. Цель: учить различать по форме кленовые и березовые листья.  П/И «Поймай листок» Цель: Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 30.09.2024 – 04.10.2024)

**ГРУППА: 2 Младшая №8 ТЕМА: «Осень. Признаки осени. Дары леса.»**

**ЦЕЛЬ:** Укреплять интерес детей к окружающей природе; уточнить представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка работ «Осенний лес» ДАТА – 04.10.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Матвеева С.И, Соболева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 30.09.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Мы дорожку подметаем» №13  Дыхательная гимнастика « Дерево на ветру»  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Предложить Арине, Руслану, Мише Б. поупражняться в названиях «много» «один» | Ситуативный разговор «Поведение за столом» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки.  Рассматривание иллюстраций по теме «Осень»  Цель: расширять представление детей об осени. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Осень», «Лес осенью» «Грибы»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», Кто живет в лесу?» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Закаливание –первый шаг на пути к здоровью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1. Познавательное развитие:* ФЦКМ** Беседа «Что нам осень подарила?» Цель: расширять знания о временах года (Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» стр.48) | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами  Цель: учить сравнивать птиц по окраске, величине.  П/И «Кошка и мышки»  Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | Предложить поиграть в д/и «Чего не стало?» Лизе В., Лизе Г., Ане Цель: развивать зрительное внимание | Ситуативный разговор «Осторожно: насекомые и грибы на участке»  Художественное слово Е. Благинина «Улетают, улетай» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого.) Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №5 «Зайчата» | Предложить Степе, Ренате, Кириллу поупражняться в умении правильно держать карандаш | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: обыгрывание сюжета «Продавец раскладывает товар на витрине»  Цель: дать знания об обязанностях продавца  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке природы «Полив растений» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Семья»» |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами Цель: учить сравнивать птиц по окраске, величине.  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 01.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Мы дорожку подметаем» №13  Дыхательная гимнастика « Дерево на ветру»  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Предложить Насте, Кире, Артему рассмотреть картинки и ответить на вопросы | Ситуативный разговор «Мы дружные ребята» Цель способствовать установлению дружеских взаимоотношений.  Рассматривание иллюстраций по теме «Осенний лес»  Цель: расширять представление детей об осени. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Осень», «Лес осенью» «Грибы»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», Кто живет в лесу?» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Закаливание –первый шаг на пути к здоровью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1. Познавательное развитие:*** ФЭМП «Сравнение предметов». Цель: учить устанавливать отношения между понятиями (Л.С.Метлина «Математика в д/с» стр.31) | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Тучи на небе»  Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе  П/И «Кошка и мышки»  Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | Предложить поиграть в д/и «Чей листочек?» Рите, Ульяне, Лёне  Цель: учить различать и называть деревья | Ситуативный разговор «О правилах поведения на прогулке»  «Художественное слово С.Маршак «Здравствуй Осень!» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №5 «Зайчата» | Предложить Богдану, Лизе, Егору рассмотреть картинки и ответить на вопросы | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: обыгрывание сюжета «Прогулка в лес»  Цель: Учить играть вместе  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития «Прокати шарик с горки» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Семья»» |
| **Прогулка** | Наблюдение «Листья желтеют и падают» Цель: Уточнить знания детей о признаках  осени..  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 02.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Мы дорожку подметаем» №13  Дыхательная гимнастика « Дерево на ветру»  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Предложить  Ренате, Лере, Вите  Д/и «Цветные палочки» Цель: учить различать и называть цвета | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?»  Цель: развивать речь, память, внимание.  Рассматривание иллюстраций по теме «Осенние деревья»  Цель: расширять представление детей об осени. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Осень», «Лес осенью» «Грибы»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», Кто живет в лесу?» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Закаливание –первый шаг на пути к здоровью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.*** . ***Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. . Художественно-эстетическое развитие:* Аппликация** «Осеннее дерево», с использованием салфеток Цель: учить приемам действия с бумагой- мять салфетку, скатывать шарик между ладошками. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Деревья и кустарники»  Цель: учить различать деревья и кустарники.  П/И «Кошка и мышки»  Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | Предложить поиграть в д/и «Чей листочек?» Арине, Ане, Насте  Цель: учить различать и называть деревья | Ситуативный разговор «Животные на улице» Цель: познакомить с правилами поведения при встрече с животными.  «Художественное слово С.Маршак «Здравствуй лес, дремучий лес!» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Осенью» муз. С. Майкапара Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №5 «Зайчата» | Предложить Мише Т., Олегу, Стёпе  Д/и «Цветные палочки» Цель: учить различать и называть цвета | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: обыгрывание сюжета «Продаются грибочки»  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в кукольном уголке «Успокой куклу» - развитие тембра голоса, речевого дыхания. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Семья»» |
| **Прогулка** | Наблюдение «Листья желтеют и падают» Цель: Уточнить знания детей о признаках  осени..  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 03.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Мы дорожку подметаем» №13  Дыхательная гимнастика « Дерево на ветру»  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Предложить Ульяне, Вите, Егору д/и «Какой?» Цель: учить различать и называть цвета | Ситуативный разговор «Вежливый медвежонок»  Цель: учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией.  Рассматривание иллюстраций по теме «Осень» «Грибы»  Цель: расширять представление детей об осени. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Осень», «Лес осенью» «Грибы»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», Кто живет в лесу?» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Закаливание –первый шаг на пути к здоровью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.*** . ***Развитие речи (коммуникация)*** Беседа «Листопад, листопад, засыпает старый сад..» Цель: познакомить детей с характерными признаками осени. ( Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр 54) | | | |
| ***2. . Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Работа экскаватора»  Цель: учить различать строительную технику  П/И «Кошка и мышки»  Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | Предложить поиграть в д/и «Чей листочек?» Стёпе, Максиму, Максиму  Цель: учить различать и называть деревья | Ситуативный разговор «Осенняя одежда»  «Художественное слово К.Бальмонт «Осень»  Экспериментальная деятельность «Делаем дорожки и узоры из песка» Цель: знакомство со свойствами песка. | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Потешка «Дождик, дождик, пуще...», Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №5 «Зайчата» | Предложить Степе, Ренате, Кириллу поупражняться в умении правильно держать карандаш | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: обыгрывание сюжета «Кассир отпускает товар»  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в музыкальном уголке «Пляска с погремушками.» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Семья»» |
| **Прогулка** | Наблюдение «Работа экскаватора» Цель: учить различать строительную технику  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 04.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Мы дорожку подметаем» №13  Дыхательная гимнастика « Дерево на ветру»  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Предложить Вите, Ане, Кире поупражняться в названиях «много» «один» | Ситуативный разговор «Хорошие и плохие поступки» Цель: формировать представления о нормах поведения. Рассматривание иллюстраций по теме «Хорошо и плохо»  Цель: способствовать установлению дружеских отношений | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Осень», «Лес осенью» «Грибы»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», Кто живет в лесу?» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Закаливание –первый шаг на пути к здоровью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Художественно-эстетическое развитие:* Рисование** «Осеннее дерево» (оттиск мятой бумагой) Цель: познакомить детей с нетрадиционным приемом рисования – рисование мятой бумагой. | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Листья на деревьях»  Цель: формировать умение видеть прекрасное в явлениях природы  П/И «Кошка и мышки»  Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | Предложить поиграть в д/и «Чей листочек?» Кириллу, Артему  Цель: учить различать и называть деревья | Ситуативный разговор «Как вести себя во время разговора?»  Художественное слово С.Маршак «Если на деревьях листья пожелтели..»  . | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №5 «Зайчата» | Предложить Степе, Ренате, Кириллу поупражняться в умении раскатывать пластилин между ладошек | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: обыгрывание сюжета «Готовим грибной суп»  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность. Трудовые поручения: наведения порядка в группе после игр | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Семья»» |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Ветер» Цель: расширить знания детей о ветре  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 07.10.2024 – 11.10.2024)

**ГРУППА: 2 Младшая №8 ТЕМА: «Дикие животные наших лесов»**

**ЦЕЛЬ:** Формировать знания о диких животных леса. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в лесу. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка работ «Дикие животные» ДАТА – 11.10.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Матвеева С.И, Соболева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 07.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Зайка скачет по кусточкам» №38  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Зайка и морковка» №5  Пальчиковая гимнастика «Зайка, зайка, где твой хвост?» | Предложить раскраски Вите, Ане, Кире учить правильно держать карандаш | Ситуативный разговор «Наши друзья книги» Цель: познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.  Рассматривание иллюстраций по теме «Хорошо и плохо»  Цель: способствовать установлению дружеских отношений | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Дикие животные», «Как звери готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно». | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Что нельзя приносить в детский сад»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Познавательное развитие:* ФЦКМ** | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом старших детей  Цель: воспитание трудолюбия.  П/И «Мой веселый звонкий мяч».  Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст» | Предложить Кириллу, Артему «Отгадай и назови»  Цель: активизировать речь детей | Ситуативный разговор «Почему не поют птицы?»  Художественное слово С.Маршак «Где обедал воробей?»  . | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Виеру Г. «Ёжик и барабан», Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №6 «Лесные приключения»  Игра с мячом Су-Джок «Сказка ёжик» | Предложить поиграть в «Чудесный мешочек» Лере, Ульяне - учить определять геометрические фигуры | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»: обыгрывание сюжета «Зайка заболел»  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке творчества «Дом для мишки» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Ветеринар» |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Ветер» Цель: расширить знания детей о ветре  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 08.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Зайка скачет по кусточкам» №38  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Зайка и морковка» №5  Пальчиковая гимнастика «Зайка, зайка, где твой хвост?» | Предложить Лизой Г, Лизой В. Кириллом поупражняться в прыжках на месте на двух ногах «Зайчата» | Ситуативный разговор «Как мы быстро убираем игрушки» Цель: развивать активный словарь, умение отвечать на вопросы.  Рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные»  Цель: расширять знания детей по данной теме | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Дикие животные», «Как звери готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно». | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Капризы и упрямство»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Познавательное развитие:*** ФЭМП «Один и много». Цель: учить устанавливать отношения между понятиями (Л.С.Метлина «Математика в д/с» стр.32) | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: растения осенью. Цель: закреплять знания детей о характерных признаках осени.  П/И «Мой веселый звонкий мяч».  Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст» | КГН «Я умею одеваться» Цель: формировать навыки самостоятельного одевания с Мишей Б., Егором, Степой. | Ситуативный разговор «Как песок может стать опасным?» Цель: учить заботится о своей безопасности  Художественное слово С.Маршак «Октябрь»  . | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №6 «Лесные приключения»  Игра с мячом Су-Джок «Сказка ёжик» | Индивидуальная работа по сенсорному развитию с Максимом, Русланом «Собери по цвету» | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в строительном уголке «Дорожка» | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Ветеринар» «Зоопарк» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой Цель: учить детей выявлять и называть изменения.  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 09..10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Зайка скачет по кусточкам» №38  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Зайка и морковка» №5  Пальчиковая гимнастика «Зайка, зайка, где твой хвост?» | Предложить поиграть в «Чудесный мешочек» Лере, Ульяне - учить определять геометрические фигуры. | Ситуативный разговор «Поведение за столом» Цель: формировать КГН  Рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные»  Цель: расширять знания детей по данной теме | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Дикие животные», «Как звери готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно». | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Капризы и упрямство»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. . Художественно-эстетическое развитие:* Лепка/аппликация** «Ёжик» (с использованием природного материала: листья) Цель: учить работать с природным материалом. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой Цель: учить детей выявлять и называть изменения.  П/И «Мой веселый звонкий мяч».  Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст» | Потренироваться с Русланом, Ренатой в надевание обуви | Ситуативный разговор «Не играй с бродячими животными» Цель: учить заботится о своей безопасности  Художественное слово О. Дриз «Своя погода». | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Чуковский К.И. «Ёжики смеются», Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №6 «Лесные приключения»  Игра с мячом Су-Джок «Сказка ёжик» | Предложить раскраски Максиму, Руслану- учить правильно держать карандаш | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»: обыгрывание сюжета «Мишка заболел»  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность «Собери пирамидку | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Ветеринар» «Зоопарк» |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника. Цель: уточнить инвентарь для уборки.  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 10.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Зайка скачет по кусточкам» №38  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Зайка и морковка» №5  Пальчиковая гимнастика «Зайка, зайка, где твой хвост?» | Предложить Артемом, Максимом поупражняться в названиях диких животных | Ситуативный разговор «Вежливый медвежонок» Цель: учить детей употреблять в речи вежливые слова.  Рассматривание иллюстраций по теме «Хорошо и плохо»  Цель: способствовать установлению дружеских отношений | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Дикие животные», «Как звери готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно». | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Капризы и упрямство»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1 Развитие речи (коммуникация)*** Рассматривание сюжетных картин. Игра «Зоопарк» (Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия « стр.155) Цель: расширять знания детей о диких животных. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем. Цель: знакомить детей с природным явлением дождь.  П/И «Мой веселый звонкий мяч».  Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст» | Предложить поиграть в д/и «Повтори» Кириллу, Ренате, Стёпе  Цель: учить произносить звуки | Ситуативный разговор «Безопасная дорога» Цель: закреплять ПДД  Художественное слово А. Босев «Дождик».  Экспериментальная деятельность «Ветер» Цель: ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление) | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №6 «Лесные приключения»  Игра с мячом Су-Джок «Сказка ёжик» | Предложить поиграть в «Чудесный мешочек» Ренате, Лизе В. - учить определять геометрические фигуры | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: обследуем предметы | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Ветеринар», «Зоопарк» |
| **Прогулка** | Наблюдение «Признаки осени». Цель: развивать наблюдательность, обогащать словарь.  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 11.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Физминутка «Зайка скачет по кусточкам» №38  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Зайка и морковка» №5  Пальчиковая гимнастика «Зайка, зайка, где твой хвост?» | Предложить поиграть в д/и «Повтори» Максиму, Мише  Цель: учить произносить звуки | Ситуативный разговор «Радость и грусть» Цель: познакомить с разными эмоциональными состояниями людей  Рассматривание иллюстраций по теме «Эмоции»  Цель: учить определять по внешнему виду эмоциональное состояние человека. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Дикие животные», «Как звери готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно». | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Капризы и упрямство»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Художественно-эстетическое развитие:* Рисование** «Мишка косолапый» Цель: учить детей рисовать медведя по контуру тычком. | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом старших детей  Цель: воспитание трудолюбия.  П/И «Мой веселый звонкий мяч».  Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст» | Потренироваться с Егором, Лизой Г в надевание обуви | Ситуативный разговор «Что такое улица?»  Художественное слово Н. Некрасов «Перед дождем». | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Бианки В.В. «Купание медвежат» Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №6 «Лесные приключения»  Игра с мячом Су-Джок «Сказка ёжик» | Предложить поиграть в «Чудесный мешочек» Мише Т., Мише - учить определять геометрические фигуры. | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»: обыгрывание сюжета «Лисичка заболела»  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Ветеринар» «Зоопарк» |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Осенний пейзаж» Цель: учить рассказывать об увиденном, передавать свои впечатления.  П/И «Кошка и мышки» Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 14.10.2024 – 18.10.2024)

**ГРУППА: ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** **№8 ТЕМА: «Домашние животные»**

**ЦЕЛЬ:** Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: викторина загадок «Домашние животные»**  **ДАТА – 18.10.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия:воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 14. 10. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №56  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Кот»  Пальчиковая гимнастика «Встреча» | Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у тебя есть?»  С Настей, Лерой и Витей. | Беседа «Расскажи, мой дорогой, что ты делал в выходной?»  - учить детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Игры для детей осенью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЦКМ «Усатый - полосатый» (ФГОС Компл.занятия, с 211)**  - довести до сознания детей замысел автора: котенок живое существо, у него свои потребности и привычки;  - прививать коммуникативные качества. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | «Наблюдаем за кошкой».  - расширять представление о кошках, их внешнем виде, повадках.  П\И «Кот и мыши».  - учить бегать в разных направлениях. | П/И « Дотронься до…»  Лера, Рената и Витя | Ситуативный разговор «Как люди заботятся о домашних животных?»  Игра- пляска «Шел козел по лесу, по лесу..» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Мой щенок» (С. Михалков)  - прививать любовь к слушанию стихотворения;  - воспитывать бережное отношение к собакам и щенкам.  Прослушивание музыкальных композиций: «Песенка про домашних животных» (Селеверстлова)  - поддержка и развитие знаний у детей о домашних животных. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Котята»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Кручу-верчу» | Д\И «Кто как говорит?»  С Мишей Т., Степой, Русланом и Кириллом. | Д\И «Кто где живет?»  - закрепить умение классифицировать домашних и диких животных. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Игрушечные дом. жив. |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем  П/И «Мыши в кладовой»  - продолжать учить медленно бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 15. 10. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №56  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Кот»  Пальчиковая гимнастика «Встреча» | «Каких дом животных ты знаешь?» с Ариной, Мишей Б. и Лизой В. | Д\И «Где спрятался котенок?»  - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Игры для детей осенью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЭМП** «Знакомство с кругом» (Л.С. Ментлина «Математика в д/с» с.34)  – дать детям представление о круге;  - показать, что круги бывают разных размеров. | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Листопад»  - продолжать формировать умения наблюдать за падающими листьями.  П/И «Мыши в кладовой»  - продолжать учить медленно бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Предложить Степе, Лизе и Руслану найти желтый (красный, зеленый) листочек. | Ситуативный разговор «Как умываются животные?»  Игра- пляска «Шел козел по лесу, по лесу..» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Три котенка» (Сутеев)  - познакомить с новым произведением, помочь детям понять его.  Прослушивание музыкальных композиций: «Песенка про домашних животных» (Л.Сегреев)  - вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Котята»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Кручу-верчу» | Д/И «Найди свой цвет»  Со Степой, Кириллом и Русланом | Д/И «Мама и малыш»  - учить составлять небольшой рассказ по игрушке (кошка, собачка) | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Предметные картинки красного и синего цвета |
| **Прогулка** | Наблюдение. Отличительные свойства растений (дерево-куст)  П\И «Кот и мыши».  - учить бегать в разных направлениях. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 16. 10. .2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №56  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Кот»  Пальчиковая гимнастика «Встреча» | Напомнить Лизе Г. Вите и Артему о необходимости бережно обращаться с хлебом (булкой) | Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными  - обучение правилам безопасного поведения с дом. животными. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Игры для детей осенью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Лепка / аппликация*** «Шубка для барашка» (аппликация ватой)  - познакомить с новым видом работы с клеем и ватой;  - закрепить понятия «белая, мягкая, пушистая». | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьями  - умение описывать внешний вид и повадки птиц.  П\И «Кот и мыши».  - учить бегать в разных направлениях. | П/И « Дотронься до…»  Аня, Егор и Олег | Ситуативный разговор «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Игра- пляска «Шел козел по лесу, по лесу..» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Уточки» (Ушинский)  - продолжать учить воспринимать художественное произведение на слух.  Прослушивание музыкальных композиций: «Ах ты, котенька-коток» (РНК)  - нарабатывать певческие навыки, тренировать речевой аппарат. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Котята»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Кручу-верчу» | «Кого ты видишь на картинке?» с Мишей Б., Максимом и Тимофеем. | С/Р «Больница для зверят»  - развивать интерес к играм сюжетного характера;  - умение выполнять игровые действия. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Иллюстрация «На ферме»  Игрушки дом.зверят, Айболит |
| **Прогулка** | Наблюдение за собакой  П/И «Мыши в кладовой»  - продолжать учить медленно бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 17. 10 .2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №56  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Кот»  Пальчиковая гимнастика «Встреча» | «Волшебные веревочки» (шнуровка)  С Мишей Б., Леней и Лизой. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Игры для детей осенью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Развитие речи. Коммуникация. «В гости к бабушке в деревню»***  - продолжать знакомить домашними животными и их детенышами;  - воспитывать бережное отношение к ним. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | П/И «Мыши в кладовой»  - продолжать учить медленно бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Экспериментальная деятельность «Сухие листья, их свойства» | Повторить основные цвета (небо голубое, солнце желтое и тд) с Артемом, Леней и Аней | Художественное слово: загадки про домашних животных.  Игра- пляска «Шел козел по лесу, по лесу..» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Упрямые козы» (Важдеева)  - продолжать закреплять знания детей о дом.животных.  Прослушивание музыкальных композиций: «Песенка про домашних животных» (Селеверстлова)  - развивать образное мышление;  - закрепить знания о дом.животных. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Котята»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Кручу-верчу» | «Найди предметы, одинаковые по форме»  С Олегом, Матвеем и Ульяной | Игры со строительным материалом «Загон для…» (козы, коровы и тд)  - упражнять детей в умении строить по образцу. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Геометрич.фигуры  Строительный набор, игрушки дом.зверят |
| **Прогулка** | Наблюдаем за дождливой погодой  П\И «Кот и мыши».  - учить бегать в разных направлениях. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 18. 10. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №56  Дыхательная гимнастика «Султанчик шуршит»  Гимнастика для глаз «Кот»  Пальчиковая гимнастика «Встреча» | «Лошадки» (учить цокать языком) Ульяну, Настю, Леру и Арину | Д/И «Угадай по описанию»  - учить детей угадывать животное по словесному описанию воспитателя. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Игры для детей осенью»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Худ.эстет. развитие. Рисование «Клубочки для котят»*** *(фломастер)*  - учить детей рисовать круги, не отрывая руку от листа бумаги;  - продолжать учить правильно держать фломастер. | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдаем за небом и облаками  - продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы.  П\И «Кот и мыши».  - учить бегать в разных направлениях. | П/И « Дотронься до…»  Кира, Леня и Степа | Ситуативный разговор: «Вместе весело играть, ничего не отнимать»  Игра- пляска «Шел козел по лесу, по лесу..» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова)  - развивать память.  Прослушивание музыкальных композиций: «Прокати, лошадка, нас» (Агафонникова и Козырева)  - способствовать гармоничному эмоциональному развитию детей. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Котята»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Кручу-верчу» | Д/И «Чей детеныш?»  С Кирой, Ренатой, Лизой и Богданом. | С/Р «Угощение»  - закреплять знания об особенностях питания дом.животных. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Игрушки дом.зверят |
| **Прогулка** | Наблюдение за природой (дует холодный ветер, небо хмурое, идет дождь)  П/И «Мыши в кладовой»  - продолжать учить медленно бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 21.10.2024 – 25.10.2024)

**ГРУППА: ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** **№8 ТЕМА: «Домашние птицы»**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить знания о домашних птицах. Развивать умение различать разных птиц по характерным особенностям. Обогащать представление о поведении, питании домашних птиц.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: коллективная работа «Деревенское подворье» ДАТА – 25.10.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия:воспитатели: Матвеева С.И., Соболева А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 21. 10. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Дождик»№33  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | «Найди свой цвет» с Ариной, Русланом и Мишей. | Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»  - познакомить детей с названием домашних птиц. | Внесение и рассматривание предметных и сюжетных картинок «Домашние птицы и их птенцы»; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние птицы» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Правила поведения на утреннике в детском саду»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЦКМ «Домашние птицы»**  - закрепить знания детей о дом.птицах, учить называть их птенцов;  - дать представление об отличительных особенностях яиц разных представителей дом.птиц. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками.  - формировать умение видеть красоту неба.  П\И «Воробышки и автомобиль».  - учить бегать в разных направлениях. | П/И « Кто выше?» (прыжки в высоту) с Лизой, Кирой, Аней и Артемом | Беседа «У бабушки в деревне»  Художественное слово «Курочка-красавица» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Курица с цыплятами» (Берестов В.)  - прививать любовь к слушанию стихотворения;  - воспитывать бережное отношение к собакам и щенкам.  Прослушивание музыкальных композиций: «Ищите червячка, цыплята»  - вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Птицы»№4  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Ловкие пальчики» | «Опиши предмет» с Настей, Лерой и Егором. | С\Р «В гостях у бабушки»  - формировать способность к диалогической речи;  - упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Иллюстрация «На птичьем дворе» |
| **Прогулка** | Наблюдение за явлениями неживой природы  - формировать представления о сезонных изменениях.  П\И «Лиса в курятнике»  - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 22. 10. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Дождик»№33  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Учить Степу, Арину и Витю намыливать руки с мылом. | Беседа «Кто живет вместе с нами?»  - расширять знания детей о разнообразии домашних птиц. | Внесение и рассматривание предметных и сюжетных картинок «Домашние птицы и их птенцы»; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние птицы» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Правила поведения на утреннике в детском саду»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЭМП** «Один-много» (Л.С.Метлина, стр 32)  - упражнять в употреблении слов: один, много, ни одного, по одному.  -продолжать учить согласовывать числительное «один» с существительными. | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьями  - умение описывать внешний вид и повадки птиц.  П\И «Лиса в курятнике»  - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. | Закреплять умение ходить между предметами у Миши, Кирилла, Руслана и Олега. | Ситуативный разговор «Как песок может стать опасным?»  Художественное слово: «Осень наступила» (Плещеев) | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Уточки» (Ушинский)  - продолжать учить воспринимать художественное произведение на слух.  Прослушивание музыкальных композиций: «Ко-ко-ко, вот, как мы шагаем высоко»  - обогащать музыкальные впечатления. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Птицы»№4  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Ловкие пальчики» | «Найди маму птенчику» с Богданом, Лизой и Максимом. | Настольный театр «Курочка Ряба»  - помочь детям вспомнить знакомую сказку;  - активизировать речь детей. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Предметные картинки домашних птиц и их птенцов.  Настольный театр «Курочка Ряба» |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом  - учить различать транспорт по внешнему виду.  П\И «Воробышки и автомобиль».  - учить бегать в разных направлениях. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 23. 10. .2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Дождик»№33  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Напомнить Степе, Мише Т. и Егору о правилах поведения за столом. | Беседа «Волшебные слова»  - напомнить детям о «Волшебных словах» и для чего они нужны. | Внесение и рассматривание предметных и сюжетных картинок «Домашние птицы и их птенцы»; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние птицы» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Правила поведения на утреннике в детском саду»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Лепка / аппликация*** «Коврик для курочки-красавицы»  - развивать умение приклеивать готовые детали, предварительно выкладывать их на листе бумаги, составляя изображение;  - учить бережно относиться к собственным поделкам и к поделкам сверстников | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой  - учить детей замечать и называть изменения в природе.  П\И «Воробышки и автомобиль».  - учить бегать в разных направлениях. | «Собери веточки» с Леней, Ренатой и Тимофеем. | Ситуативный разговор «Что такое улица?»  Художественное слово «Наши уточки с утра»» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Курица и утята» (К.Ушинский)  - учить воспринимать художественное произведение на слух.  Прослушивание музыкальных композиций: «Домашние птицы»  - поддержка и развитие знаний у детей о домашних птицах. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Птицы»№4  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Ловкие пальчики» | «Один – много» с Ульяной, Олегом, Мишей Б. и Лизой В. | Беседа «На птичьем дворе»  - расширять знания детей о разнообразии домашних птиц. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Кубики  Иллюстрация «На птичьем дворе» |
| **Прогулка** | Наблюдение за пешеходной дорожкой.  - формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  П\И «Лиса в курятнике»  - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 24. 10 .2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Дождик»№33  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Продолжать учить Степу, Киру, Леру и Егора здороваться, приходя в группу. | «На деревенском дворе»  ***-*** уточнить представление о домашних птицах, условиях их жизни, питании. | Внесение и рассматривание предметных и сюжетных картинок «Домашние птицы и их птенцы»; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние птицы» | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Правила поведения на утреннике в детском саду»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Развитие речи. Коммуникация. «Птичий двор»***  - обобщать знания детей о домашних птицах;  - развивать умение делать простейшие умозаключения. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Листопад»  - продолжать формировать умения наблюдать за падающими листьями.  П\И «Лиса в курятнике»  - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.  Экспериментирование.  «Делаем дорожки и узоры из песка»  -продолжать знакомить со свойствами песка. | «С кочки на кочку»» с Кириллом, Витей, Русланом и Богданом. | Ситуативный разговор «О правилах поведения на прогулке»  Художественное слово: «Курочка Ряба» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Ути-ути» (А.Барто)  - продолжать учить воспринимать художественное произведение на слух.  Прослушивание музыкальных композиций: «Гуси»  - формировать умение детей подпевать знакомые слова в песне. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Птицы»№4  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Ловкие пальчики» | «Назови ласково» с Ариной, Аней и Лерой. | С/Р игра «Кукла Маша идет гулять»  - учить использовать разнообразные игровые действия, называть их в ответ на вопрос воспитателя. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Кукла, осенняя одежда для нее. |
| **Прогулка** | Наблюдаем за дождливой погодой  П\И «Воробышки и автомобиль».  - учить бегать в разных направлениях. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 25. 10. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №4  Физминутка №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Дождик»№33  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | «Собери картинку» с Тимофеем, Матвеем и Артемом. | Отгадывание загадок о домашних птицах.  - продолжать учить детей отгадывать и называть домашних птиц по их описанию. | Внесение и рассматривание предметных и сюжетных картинок «Домашние птицы и их птенцы»; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние птицы» | Осенний музыкальный праздник «Праздник осени»  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Правила поведения на утреннике в детском саду»  Пригласить родителей на субботник «Детский сад наш общий дом, наведем порядок в нем» 26.10.2024  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***Осенний музыкальный праздник «Праздник осени!»*** | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** | Понаблюдать за трудом дворника  -уточнить инвентарь для уборки.  П\И «Воробышки и автомобиль».  - учить бегать в разных направлениях. | «Назови предметы круглой формы» с Максимом, Кирой, Олегом и Егором. | Ситуативный разговор «Чтобы не было беды» - закреплять правила пользования с электроприборами.  Художественное слово: «Гуси-гуси» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Храбрый утенок» (Б.Жидков)  - углублять интерес к художественной литературе.  Прослушивание музыкальных композиций: «Тебе курочку..»  - воспитывать любовь к музыке. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Птицы»№4  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Ловкие пальчики» | Застегиваем сандалии с Мишей, Ренатой и Богданом. | Игры со строительным материалом «Домик для петушки»  - развивать конструктивные способности. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Строительный набор, игр.петушок. |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками.  - развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.  П\И «Лиса в курятнике»  - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 28.10..2024 – 01.11.2024)

**ГРУППА: 2 Младшая №8 ТЕМА: «Перелетные птицы»**

**ЦЕЛЬ:** Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Расширять представление детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Развивать связную речь, обогащать их словарь. Воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к пернатым друзьям.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка работ «Перелётные птицы» ДАТА – 01.11.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Матвеева С.И, Соболева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 28.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «Наши уточки с утра» №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок» №10  Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» | Предложить Арине, Лёне, Кириллу поупражняться в прыжках с места. | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом»  Цель: формировать КГН  Рассматривание иллюстраций по теме «Перелетные птицы»  Цель: учить описывать внешний вид. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Перелетные птицы», «Как птицы готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», «Найди пару» | Организация выставки «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Воспитание усидчивости»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Познавательное развитие:* ФЦКМ Беседа** «Птицы улетают в тёплые края». Цель:Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами Цель: расширять представления о птицах  П/И «Птички в гнездах».  Цель: учить выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу | КГН «Я умею одеваться» Цель: формировать навыки самостоятельного одевания с Степой, Мишей Т. | Ситуативный разговор «Что такое дружба?»  Художественное слово «ДУЮТ ВЕТРЫ» (А. Кольцов) | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Воробей», муз. А. Руббах Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы»  Игра с мячом Су-Джок «Крючочки» | Предложить Степе, Ренате, Кириллу повторить названия птиц. | Сюжетно-ролевая игра «Больница»: обыгрывание сюжета «Медсестра измеряет больному температуру.  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в книжном уголке Цель развивать связную речь. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение: «наступает вечер» Цель: учить различать части суток.  П/И «Ловишки».Цель: Учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 29.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «Наши уточки с утра» №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок» №10  Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» | Учить Леру, Аню и Егора здороваться, приходя в группу. | Ситуативный разговор « Зачем говорят «Здравствуйте»?  Цель: формировать правила этикета  Рассматривание иллюстраций по теме «Эмоции»  Цель: учить определять по внешнему виду эмоциональное состояние человека. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Перелетные птицы», «Как птицы готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», «Найди пару» | Организация выставки «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Воспитание усидчивости»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Познавательное развитие:*** ФЭМП «Один и много». Цель: учить устанавливать отношения между понятиями (Л.С.Метлина «Математика в д/с» стр.32) | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Рябина осенью» Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия частей дерева.  П/И «Птички в гнездах».  Цель: учить выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу | КГН «Я умею одеваться» Цель: формировать навыки самостоятельного одевания с Кирой, Настей | Ситуативный разговор «Будь опрятным и аккуратным! Цель: учить следить за своим внешним видом.  Художественное слово А.Барто « Целый день поет щегол» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Зощенко М.М. «Умная птичка» Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы»  Игра с мячом Су-Джок «Крючочки» | «Покажи Лисичке, как мыть руки» с Артемом, Кириллом, Мишей | Сюжетно-ролевая игра «Больница для птиц»: обыгрывание сюжета «Воробушек заболел»  Цель: обогащать социально- игровой опыт детей  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в книжном уголке: ремонт книг | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Ветеринар» «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Признаки осени» Цель: развивать связную речь  П/И «Ловишки».Цель: Учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 30.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «Наши уточки с утра» №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок» №10  Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» | «Покажи Лисичке, как мыть руки» с Ариной, Аней, Настей | Ситуативный разговор «Мои добрые поступки» Цель: углубить знания детей о доброте  Рассматривание иллюстраций по теме «Эмоции»  Цель: учить определять по внешнему виду эмоциональное состояние человека. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Перелетные птицы», «Как птицы готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», «Найди пару» | Организация выставки «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Воспитание усидчивости»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. . Художественно-эстетическое развитие:* Лепка** «Лебедь» Цель Учить лепить птичку, передавая круглую форму головы, туловища, прищипывать хвост | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами Цель: расширять представления о птицах  П/И «Птички в гнездах».  Цель: учить выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу | КГН «Я умею одеваться» Цель: формировать навыки самостоятельного одевания с Лизой, Максимом К | Ситуативный разговор «Игра без ссор» Цель: учить решать спорные вопросы.  Художественное слово В.Жуковский «Птичка» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Воробей; Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы»  Игра с мячом Су-Джок «Крючочки» | Предложить Степе, Ренате, Кириллу повторить названия птиц | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» »: обыгрывание сюжета «Корм для птиц» Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Ветеринар» «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение: «Осенний пейзаж» Цель: учить рассказывать об увиденном, передавать свои впечатления.  П/И «Ловишки».Цель: Учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 31.10.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «Наши уточки с утра» №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок» №10  Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» | Учить Лёню, Максима здороваться, приходя в группу. | Ситуативный разговор «Что такое доброта?» Цель: формировать представления детей о доброте  Рассматривание иллюстраций по теме «Эмоции»  Цель: учить определять по внешнему виду эмоциональное состояние человека. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Перелетные птицы», «Как птицы готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», «Найди пару» | Организация выставки «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Воспитание усидчивости»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1 Развитие речи (коммуникация)*** Составление рассказа по картинкам «Перелетные птицы» Цель активизировать словарь детей Учить составлять предложения из 3-4 слов. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом и солнцем. Цель: развивать интерес к явлениям природы.  П/И «Птички в гнездах».  Цель: учить выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу | КГН «Я умею одеваться» Цель: формировать навыки самостоятельного одевания с Лёней, Егором | Ситуативный разговор «Как нужно попросить что-либо?»  Художественное слово А Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч..»  Экспериментальная деятельность «Что в пакете?» Цель дать знания о воздухе. Обнаружить воздух в окружающем пространстве. | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Толстой JI.H. «Птица свила гнездо...» Цель: учить слушать и отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы»  Игра с мячом Су-Джок «Крючочки» | Учить Кирилла и Богдана надевать колготки (штаны). | Сюжетно-ролевая игра «Больница для птиц»: обыгрывание сюжета «Птичке нужна помощь»  Цель: обогащать социально- игровой опыт детей  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Ветеринар» «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем Цель: учить определять силу дождя, глядя на лужи..  П/И «Ловишки».Цель: Учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 01.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «Наши уточки с утра» №58  Дыхательная гимнастика «Петушок»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок» №10  Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» | Учить Киру, Настю здороваться, приходя в группу. | Ситуативный разговор «Радость и грусть» Цель: познакомить с разными эмоциональными состояниями людей  Рассматривание иллюстраций по теме «Эмоции»  Цель: учить определять по внешнему виду эмоциональное состояние человека. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Перелетные птицы», «Как птицы готовятся к зиме»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Найди такой же», «Назови правильно», «Найди пару» | Организация выставки «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Воспитание усидчивости»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Художественно-эстетическое развитие:*** Рисование «Птичка» Цель формировать умение рисовать птицу нетрадиционным способом при помощи ватной палочкой | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьями.  Цель: расширять представления о птицах  П/И «Птички в гнездах».  Цель: учить выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу | КГН «Я умею одеваться» Цель: формировать навыки самостоятельного одевания с Витей, Кириллом | Ситуативный разговор «Как хорошо иметь друзей» Цель: формировать доброжелательные отношения.  Художественное слово С.Маршак «Октябрь» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Воробей», муз. А. Руббах Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс №4 «Птицы»  Игра с мячом Су-Джок «Крючочки» | Учить Стёпу, Лёню, Лизу Г. надевать колготки (штаны). | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» »: обыгрывание сюжета «Корм для птиц» Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Ветеринар» «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение за голубями Цель: расширять представления о птицах  П/И «Ловишки».Цель: Учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 04.11..2024 – 08.11.2024)

**ГРУППА: 2 Младшая №8 ТЕМА: «Я - человек»**

**ЦЕЛЬ:** Развивать представление детей о человеке, о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Дать детям понятие о частях тела, познакомить детей с обобщающими понятиями «Части тела». Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, активизировать словарь детей по теме.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: «Загадки о частях тела» ДАТА – 08.11.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Матвеева С.И, Соболева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 04.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «А теперь давайте вместе  Пошагаем все на месте.» №4  Дыхательная гимнастика «Пошмыгаем носом» №9  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Закрепит понятие «Один-много» с Ариной, Егором, Максимом К | Ситуативный разговор. Игра «Шляпа знакомств» . Цель: закрепит знания своей фамилии и имени.  Рассматривание альбома «Мое тело» Цель: расширять знания детей по данной теме. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Я-человек» «Моё тело», «Моё лицо» Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Наша одежда», «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (блоки Дьенеша) | Реализация воспитательной работы отражена в совместной деятельности взрослого и детей, а также в организации развивающей среды | Консультация для родителей  «Я человек и я имею право»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Познавательное развитие:* ФЦКМ Беседа** « Я в мире человека» Цель: учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть отличие человека от животного. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой  Цель: учить определять время года по характерным признакам  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | Показать как правильно складывать свои вещи в шкафчик Мише, Лизе, Артему | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться» Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания.  Художественное слово О.Высотская «Холодно» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: венгерская народная сказка «Два жадных медвеженка» Цель: объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Неболейка» №9  Игра с мячом Су-Джок «Мяч» | Формирование КГН – мытье рук (учить закатывать рукава перед мытьем) с Олегом, Настей, Кирой | Сюжетно-ролевая игра «Семья» : обыгрывание сюжета «У нас гости» Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Доктор», «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение ветер, тучи, облака. Цель: расширять представления детей о явлениях природы.  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 05.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «А теперь давайте вместе  Пошагаем все на месте.» №4  Дыхательная гимнастика «Пошмыгаем носом» №9  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Поговорить с Максимом, Витей, Леней о своевременном использовании носового платка | Ситуативный разговор «Права и обязанности детей в группе» Цель: воспитывать уважение к правам другого человека.  Рассматривание альбома «Мое тело» Цель: расширять знания детей по данной теме. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Я-человек» «Моё тело», «Моё лицо» Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Наша одежда», «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (блоки Дьенеша) | Реализация воспитательной работы отражена в совместной деятельности взрослого и детей, а также в организации развивающей среды | Консультация для родителей  «Я человек и я имею право»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Познавательное развитие:*** ФЭМП «Один и много». Цель: упражнять в раскладывании указанного количества предметов на 2 полосках разного цвета. (Л.С.Метлина «Математика в д/с» стр.33 Занятие 7) | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение :листья на деревьях  Цель: формировать у детей умение видеть прекрасное.  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | Показать как правильно складывать свои вещи в шкафчик Арине, Насти, Ане | Ситуативный разговор «Самый аккуратный» Цель: учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых.  Художественное слово И.Токмакова «Ягодка рябины» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Неболейка» №9  Игра с мячом Су-Джок «Мяч» | КГН «Я умею одеваться» Цель: формировать навыки самостоятельного одевания с Кирой, Ульяной | Сюжетно-ролевая игра «Доктор»: обыгрывание сюжета «У куклы Маши заболел живот» Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Семья» «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами Цель: расширять представления о птицах  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 06.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «А теперь давайте вместе  Пошагаем все на месте.» №4  Дыхательная гимнастика «Пошмыгаем носом» №9  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Закрепить понятие «Один-много» с  Мишей Т., Стёпой, ЛизойГ | Ситуативный разговор «Моё тело» Цель: активизировать знания детей по теме.  . Рассматривание альбома «Мое тело» Цель: расширять знания детей по данной теме. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Я-человек» «Моё тело», «Моё лицо» Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Наша одежда», «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (блоки Дьенеша) | Реализация воспитательной работы отражена в совместной деятельности взрослого и детей, а также в организации развивающей среды | Консультация для родителей  «Я человек и я имею право»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. . Художественно-эстетическое развитие:* Лепка «**Я- человек» ( с использованием бросового материала- контейнер из киндер сюрприза) Цель: учить ориентироваться в частях лица. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьями.  Цель: расширять представления о птицах  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | Показать как правильно складывать свои вещи в шкафчик Ренате, Вите, Степе | Ситуативный разговор Мы дружные ребята» Цель: способствовать установлению дружеских взаимоотношений.  Художественное слово О.Высотская «Холодно» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: А.Барто «Я расту» Цель: формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, воспроизводить ритм речи. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Неболейка» №9  Игра с мячом Су-Джок «Мяч» | Формирование КГН – мытье рук (учить закатывать рукава перед мытьем) с Олегом, Настей, Кирой | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» : обыгрывание сюжета «Я с куклой Машей иду за покупками» Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Семья» «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение: наступает вечер Цель: формировать представления детей о частях суток.  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 07.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «А теперь давайте вместе  Пошагаем все на месте.» №4  Дыхательная гимнастика «Пошмыгаем носом» №9  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Учить Киру, Настю здороваться, приходя в группу. | Ситуативный разговор «Зачем человеку руки и ноги?» Цель: рассказать детям о назначении органов и частей тела человека.  Рассматривание альбома «Мое тело» Цель: расширять знания детей по данной теме. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Я-человек» «Моё тело», «Моё лицо» Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Наша одежда», «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (блоки Дьенеша) | . Реализация воспитательной работы отражена в совместной деятельности взрослого и детей, а также в организации развивающей среды | Консультация для родителей  «Я человек и я имею право»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1 Развитие речи (коммуникация)*** Составление рассказа по картинкам «Дети гуляют на прогулке» » Цель активизировать словарь детей. Учить составлять предложения из 3-4 слов. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: одежда осенью  Цель: расширять знания об осенних изменениях.  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | КГН «Я умею одеваться» Цель: формировать навыки самостоятельного одевания с Витей, Кириллом | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться» Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания.  Художественное слово О.Высотская «Холодно»  Экспериментальная деятельность «Как листики летают по ветру» Цель: показать зависимость полета падающего листочка от его формы и величины. | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи «Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Неболейка» №9  Игра с мячом Су-Джок «Мяч» | Учить Стёпу, Лёню, Лизу Г. надевать колготки (штаны). | Сюжетно-ролевая игра «Семья» : обыгрывание сюжета «Куклу Машу укладываем спать» Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Семья» «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 08.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 5  Физминутка «А теперь давайте вместе  Пошагаем все на месте.» №4  Дыхательная гимнастика «Пошмыгаем носом» №9  Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» №11  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики» | Закрепить понятие «Один-много» с  Ренатой, Артемом, Аней | Ситуативный разговор «Здравствуйте, это я» Цель: систематизировать знания детей по теме.  Рассматривание альбома «Мое тело» Цель: расширять знания детей по данной теме. | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Я-человек» «Моё тело», «Моё лицо» Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Наша одежда», «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (блоки Дьенеша) | Реализация воспитательной работы отражена в совместной деятельности взрослого и детей, а также в организации развивающей среды | Консультация для родителей  «Я человек и я имею право»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Художественно-эстетическое развитие:*** Рисование «Весёлые ладошки» Цель: развивать творческое воображение детей посредством нетрадиционных приемов в рисовании. | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: деревья в ноябре  Цель: расширять знания , развивать наблюдательность.  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | Показать как правильно складывать свои вещи в шкафчик Ульяне, Лёне, Руслану. | Ситуативный разговор «Самый аккуратный» Цель: учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых.  Художественное слово И.Токмакова «Ягодка рябины» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Житков Б.С. «Что я видел» Цель: формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, воспроизводить ритм речи. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Неболейка» №9  Игра с мячом Су-Джок «Мяч» | Формирование КГН – мытье рук (учить закатывать рукава перед мытьем) с Олегом, Настей, Кирой | Сюжетно-ролевая игра «Доктор»: обыгрывание сюжета «Кукла Маша простудилась»  Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке конструирования «Кроватка для кукол» Цель: закрепить название деталей конструктора. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Семья» «Магазин» |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами Цель: расширять представления о птицах  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 11.11.2024 – 15.11.2024)

**ГРУППА: ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** **№8 ТЕМА: «Я и Моя семья»**

**ЦЕЛЬ:** формировать образ «Я»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Развивать представление о своей семье. Воспитывать любовь к членам своей семьи, учить проявлять заботу о своих родных.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: оформление фотовыставки «Моя семья» ДАТА – 15.11. 2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия:воспитатели: Матвеева С.И., Соболева А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 11.11. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №1  Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | «Сложи картинку» с Ариной, Русланом и Мишей Б. | Беседа «Кто я?»  - формирование представления о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности, культуры поведения у детей младшей группы»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЦКМ «Семья»**  - уточнить представления детей о понятии «Семья»;  -стимулировать детей рассказывать о своей семье. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение на участке детского сада  - обратить внимание детей на изменение, которые произошли в природе с известными им деревьями, кустами.  П/И «Маленькие ножки»  - учить образовывать круг, не держась за руки. | «Пройти по кривой дорожке» с Лизой В., Аней, Артемом и Кирой. | Ситуативный разговор «Мой домашний адрес»  - объяснить детям, для чего необходимо знать свой домашний адрес.  Художественное слово: «Наши мамы, наши папы» (Браиловская) | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Мой дом» (М.Тахистова)  - учить слушать произведение внимательно; развивать умение отвечать на вопросы по тексту.  Прослушивание музыкальных композиций: «Моя семья» (Семицветик)  - расширять представления детей о семье;  - учить слушать произведение до конца. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Неболейка»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Семья» | Д/И «Найди такой же» с Настей, Лизой Г. и Богданом. | С\Р «Дочки - матери»  - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками  - рассказать, что облака состоят из капелек воды.  П/И «Кто скорее добежит?»  - учить двигаться в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 12.11. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №1  Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | «Назови ласково» с Лизой Г., Лерой, Витей и Леней | «Как тебя называют дома?»  - подчеркивание индивидуальных качеств ребенка;  - обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем либо из семьи. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Воспитание самостоятельности, культуры поведения у детей младшей группы»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЭМП** « **Один – много»** (Метлина с 35)  – учить детей различать и правильно называть круг и квадрат;  - упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуром пальцев. | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем  - объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.  П/И «Кто скорее добежит?»  - учить двигаться в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга. | «Лови мяч» с Олегом, Степой, и Мишей Т. | Ситуативный разговор «Как мне нравится в саду»  Художественное слово «Три медведя» | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  - учить слушать сказку внимательно.  Прослушивание музыкальных композиций: «Ласковая песенка» (Раухвергер)  - вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Неболейка»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Семья» | «Далеко - близко» с Кириллом, Матвеем и Ульяной. | Настольный театр «Репка»  - закреплять понятие «большая дружная семья» | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Настольный театр «Репка |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе  - развивать внимание и наблюдательность.  П/И «Маленькие ножки»  - учить образовывать круг, не держась за руки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 13.11. .2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №1  Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | «Расскажи, с кем ты живешь?» с Тимофеем, Егором и Максимом | Беседа «Взрослые и дети»  - дать представление о нравственном поведении между взрослыми и детьми. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Воспитание самостоятельности, культуры поведения у детей младшей группы»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Лепка / аппликация «Моя семья»***  - продолжать учить пользоваться кистью и клеем;  - воспитывать чувство привязанности к своей семье. | | | |
| **Прогулка** | Небо серое, идет снег  - учить использовать прилагательные в описании природы.  П/И «Маленькие ножки»  - учить образовывать круг, не держась за руки. | П/И « Дотронься до…»  Аня, Егор, Кирилл, Степа и Олег | Ситуативный разговор «Что ты знаешь о себе?»  Художественное слово «Еду, еду к бабе к деду» | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Как Вовка бабушек выручил»  – развивать умение отвечать на вопросы по тексту.  Прослушивание музыкальных композиций: «Маме улыбаемся» (Агафонникова)  - нарабатывать певческие навыки, тренировать речевой аппарат. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Неболейка»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Семья» | «Домино» с Ренатой, Лизой К. и Ариной | С\Р «Семья»  - напомнить, какие бывают обязанности у каждого члена семьи. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Игра Домино |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками  - предложить каждому ребенку выбрать облако и проследить , куда оно плывет; быстро двигается или медленно.  П/И «Кто скорее добежит?»  - учить двигаться в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 14.11. .2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №1  Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | «Широкие и узкие дорожки» с Русланом, Витей, Богданом и Лизой Г. | «Поведение за столом»  - формировать КГН и навыки самообслуживания;  - обратить внимание на то, как правильно держать ложку | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Воспитание самостоятельности, культуры поведения у детей младшей группы»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Развитие речи. Коммуникация. «Моя семья»***  - учить детей формировать навыки общения и уважения в семье;  - активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе  - учить отвечать на вопросы во время наблюдения.  П/И «Кто скорее добежит?»  - учить двигаться в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга. | Поупражнять в ходьбе по узкой дорожке Кирилла, Степу, Егора и Мишу Б. | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки.  Художественное слово: «Моя семья » (Осеева)  Экспериментирование со снегом. | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Сестрино горе»  - учить слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.  Прослушивание музыкальных композиций: «Мы одна семья» (Иевлева А.)  - способствовать развитию у детей певческих навыков. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Неболейка»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Семья» | «Прокати мяч в ворота» с Ульяной, Лерой, Кирой и Леней. | Рассматривание фотографий «Члены семьи»  - учить называть близких людей ласковыми словами;  - вызвать положительные эмоции. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Фотографии детей с семьей. |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой  - сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/И «Маленькие ножки»  - учить образовывать круг, не держась за руки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 15.11. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №1  Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»  Гимнастика для глаз «Чтоб смеялся глазок»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | Продолжать учить Матвея, Степу, Киру и Ренату здороваться, приходя в группу. | Беседа «Мама, папа, я – дружная семья»  - вызвать положительные эмоции к родным и близким;  - закрепить понимание слова «Семья» | Внесение и рассматривание предметных картинок «Домашние животные и их детеныши»; игрушечные дом. жив.; художественной литературы, раскрасок, трафаретов на тему «Домашние животные» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «Воспитание самостоятельности, культуры поведения у детей младшей группы»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Худ.эстет. развитие. Рисование «Моя семья»***  - закреплять умения называть членов своей семьи;  -формировать умение схематично рисовать человека. | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе  - развивать наблюдательность, любовь к окружающему миру.  П/И «Маленькие ножки»  - учить образовывать круг, не держась за руки. | «Я умею одеваться» с Витей, Степой и Лизой Г. | Ситуативный разговор: «Вместе весело играть, ничего не отнимать»  Художественное слово: «Расти коса до пояса» | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Печенье» (Осеева)  - учить узнавать картинки из произведения.  Прослушивание музыкальных композиций: «Дружная семья» (Стадник Г. и Е.)  - учить выражать свои впечатления словами. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Неболейка»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Семья» | «Подбери комплект» с Настей, Лерой и Матвеем. | Лепка и рисование в уголке ИЗО  - развитие моторики рук, воображения. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Альбомные листы, карандаши, фломастеры, пластилин. |
| **Прогулка** | Лепим снежных колобков.  П/И «Кто скорее добежит?»  - учить двигаться в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** (на неделю 18.11.2024 – 22.11.2024)

**ГРУППА: ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** **№8 ТЕМА: «Мой дом. Мебель»**

**ЦЕЛЬ:** познакомить детей с обобщающим понятием «Мебель». Дать общее представление о видах и разнообразии мебели. Расширять и систематизировать знание детей о мебели, как о необходимых предметах в жизни человека.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: оформление альбома загадок «Мебель» ДАТА – 22.11. 2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия:воспитатели: Матвеева С.И., Соболева А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 18. 11. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №61 «на кровати можно спать»  Дыхательная гимнастика «Часики»  Гимнастика для глаз  №17 «Теремок»  Пальчиковая гимнастика «Наша мебель» | «Чудесный мешочек» со Степой, Кириллом и Русланом | Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»  - учить детей узнавать и называть мебель и ее предназначение. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Мебель»; игрушечная мебель; художественная литература, раскраски, трафареты на тему «Мебель» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей «10 правил, как научить ребенка слушаться»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЦКМ «Мебель»**  **-**учить детей определять и различать мебель, виды мебели;  - выделять основные признаки предметов мебели. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром  - понаблюдать, как качаются макушки деревьев;  - определить, откуда дует ветер.  П/И «Попади в круг»  - формировать умение попадать в цель;  - развивать глазомер, ловкость. | «Беги за мячом» с Мишей Т., Лизой В., Олегом и Матвеем. | Ситуативный разговор: «Что надо делать, если мерзнут ножки и ручки?»  Художественное слово: «Заунывный ветер гонит» (Некрасов) | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Мой дом» (М.Тахистова)  - учить слушать произведение внимательно; развивать умение отвечать на вопросы по тексту.  Прослушивание музыкальных композиций: «Сказки Баниласки» («Понедельник. Воробей.»)  - помочь детям успокоиться, расслабиться и настроиться на отход ко сну. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Прятки»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Дорожка» | Игры с мозаиками с Ариной, Мишей Б., Леней и Витей. | С\Р «Покажи гостям новую мебель»  - продолжать учить детей ролевым играм;  - закреплять знание мебели и ее предназначение. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Мозаики  Игр. детская мебель |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьями  - уточнить его внешний вид, чем питается, где живет.  П/И «У оленя дом большой»  - закреплять умение соотносить движения с текстом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 19. 11. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №61 «на кровати можно спать»  Дыхательная гимнастика «Часики»  Гимнастика для глаз  №17 «Теремок»  Пальчиковая гимнастика «Наша мебель» | «Расскажи, какая мебель у тебя в комнате?»  С Аней, Настей, Егором и Лерой | Беседа: «Для чего нужна мебель?»  - активизировать речь детей;  - формировать представление о значении мебели. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Мебель»; игрушечная мебель; художественная литература, раскраски, трафареты на тему «Мебель» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «10 правил, как научить ребенка слушаться»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Познавательное развитие:* ФЭМП** «Квадрат»  – познакомить с новой геометрической фигурой;  - дать представление о том, что квадраты бывают разного цвета и размера. | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за льдом  - формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  П/И «У оленя дом большой»  - закреплять умение соотносить движения с текстом. | Упражнение «Лошадки» (учить бегать приставным шагом) Максима, Ульяну и Тимофея | Ситуативный разговор: «Дома есть опасные места»  Художественное слово: «Кроватка» | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Мебель – это что такое» (В.Васильев)  - учить слушать сказку внимательно.  Прослушивание музыкальных композиций: «Сказки Баниласки» («Вторник. Мартышка.»)  - помочь детям успокоиться, расслабиться и настроиться на отход ко сну. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Прятки»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Дорожка» | Продолжать учить надевать носочки Степу, Лизу Г. и Витю | Проблемная ситуация «Всем ли хватит стульев?»  - закреплять умение сравнивать и уравнивать группы предметов. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Набор детской мебели «Кухня»  Игр. зверята |
| **Прогулка** | Наблюдение за кустиками  - формировать представления об основных частях кустарника.  П/И «Попади в круг»  - формировать умение попадать в цель;  - развивать глазомер, ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 20. 11. .2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №61 «на кровати можно спать»  Дыхательная гимнастика «Часики»  Гимнастика для глаз  №17 «Теремок»  Пальчиковая гимнастика «Наша мебель» | «Узнай по описанию»  С Артемом, Егором, Олегом и Кирой | «Какая мебель на кухне?»  - учить распределять мебель по ее назначению;  - активизировать речь детей. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Мебель»; игрушечная мебель; художественная литература, раскраски, трафареты на тему «Мебель» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «10 правил, как научить ребенка слушаться»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Лепка / аппликация*** «Столик для Мишутки»  - формировать умения лепить мебель из нескольких деталей;  - закрепление приема лепки: расплющивание двумя ладонями. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за первым снегом  - познакомить с природным явлением – снегом.  П/И «Попади в круг»  - формировать умение попадать в цель;  - развивать глазомер, ловкость. | «Куда села птичка?»  С Настей, Лизой В., Леней и Аней. | Ситуативный разговор: «Как избежать беды» (знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми) Художественное слово: «Маша и медведь» | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Откуда стол пришел?» (С.Я.Маршак)  - учить детей осознавать тему и содержание произведения.  Прослушивание музыкальных композиций: «Сказки Баниласки» («Среда. Медведь.»)  - помочь детям успокоиться, расслабиться и настроиться на отход ко сну. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Прятки»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Дорожка» | Напомнить правила поведения за столом Егору, Вите, Арине и Руслану | Постройка мебели для кукол и игрушек.  - продолжать учить детей строить по образцу. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Строительные наборы, куклы и игр.зверята. |
| **Прогулка** | Небо серое, идет снег  - учить использовать прилагательные в описании природы.  П/И «У оленя дом большой»  - закреплять умение соотносить движения с текстом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 21. 11. .2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №61 «на кровати можно спать»  Дыхательная гимнастика «Часики»  Гимнастика для глаз  №17 «Теремок»  Пальчиковая гимнастика «Наша мебель» | «Как нужно относиться к мебели? Почему?» Лерой, Настей и Аней | Беседа «Моя комната»  - формировать умение детей совместно с педагогом составлять небольшой рассказ о своей комнате. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Мебель»; игрушечная мебель; художественная литература, раскраски, трафареты на тему «Мебель» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «10 правил, как научить ребенка слушаться»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Развитие речи. Коммуникация. «В гости к Маше»***  - закреплять представления о мебели, ее назначении, видах и частях;  - развитие логического мышления. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за льдом  - знакомить с природным явлением – льдом.  П/И «У оленя дом большой»  - закреплять умение соотносить движения с текстом. | «Поймай мяч» с Мишей Т., Богданом, Русланом и Максимом | Ситуативный разговор: «Куда девать одежду и посуду?»  Художественное слово: «Загадки про мебель»  Экспериментирование: «Сколько ножек может быть у стола?» | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «Мойдодыр»  - учить слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.  Прослушивание музыкальных композиций: «Сказки Баниласки» («Четверг. Лиса»)  - помочь детям успокоиться, расслабиться и настроиться на отход ко сну. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Прятки»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Дорожка» | «Что здесь лишнее?» с Олегом, Витей, Ренатой и Матвеем | Рассматривание иллюстраций в прочитанных воспитателем книгах.  - развивать усидчивость, внимание, память;  - прививать бережное отношение к книгам. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Предметные картинки: мебель, одежда, посуда. |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой  - сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/И «Попади в круг»  - формировать умение попадать в цель;  - развивать глазомер, ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 22. 11. 2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс №6  Физминутка №61 «на кровати можно спать»  Дыхательная гимнастика «Часики»  Гимнастика для глаз  №17 «Теремок»  Пальчиковая гимнастика «Наша мебель» | «Предметы мебели»  С Мишей Б, Лизой К., Тимофеем и Егором. | «Какая мебель в спальне?»  - Закрепить знания детей о мебели, ее названии, назначении. | Внесение и рассматривание предметных картинок «Мебель»; игрушечная мебель; художественная литература, раскраски, трафареты на тему «Мебель» | Выставка «Разные народы, разные традиции – Единая страна» Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Консультация для родителей  «10 правил, как научить ребенка слушаться»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Занятие** | ***1.Худ.эстет. развитие. Рисование «Мебель для Маши»***  - закреплять представление о мебели, ее видах и назначении;  - закреплять умение работать кистью;  -воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. | | | |
| ***2. Худ.эстет. развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе  - развивать наблюдательность, любовь к окружающему миру.  П/И «Попади в круг»  - формировать умение попадать в цель;  - развивать глазомер, ловкость. | Продолжать учить степу, Витю и Руслана самостоятельно снимать одежду, расстегивать молнии. | Ситуативный разговор: «Что отличает город от деревни?»  Художественное слово: «Три медведя» | Вынос игрового оборудование и оборудование для труда на участке, спортивного инвентаря. Аудиозапись звуков и музыки для подвижных игр. |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: «У стола четыре ножки» (С.Я.Маршак)  - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. «Сказки Баниласки» («Пятница. Тигр.»)  - помочь детям успокоиться, расслабиться и настроиться на отход ко сну. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна «Прятки»  Закаливание, воздушные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья»  Самомассаж Су-Джок «Дорожка» | «Моем руки чисто, чисто» с Русланом, Богданом и Кириллом | Постройка мебели для кукол и игрушек.  - закреплять конструктивные умения детей, умение обыгрывать постройки. | Массажные коврики  Мяч Су-Джок  Строительные наборы, куклы и игр.зверята. |
| **Прогулка** | Наблюдение за первым снегом  - показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  П/И «У оленя дом большой»  - закреплять умение соотносить движения с текстом. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ** **(на неделю** 25.11..2024 – 29.11.2024)

**ГРУППА: 2 Младшая №8 ТЕМА: «Мой дом .Посуда»**

**ЦЕЛЬ:** Формировать представления детей о посуде, её назначении. Обогащать словарь по данной теме. Дать понятие о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Коллективная работа «Такая разная посуда» ДАТА – 29.11.2024**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Матвеева С.И, Соболева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 25.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 7  Физминутка «Вот большой стеклянный чайник» №78  Дыхательная гимнаст «Каша кипит» №16  Гимнастика для глаз «Ветер» №15  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли..» | Закрепить понятие «Вверху, внизу, справа, слева» с Настей, Егором, Максимом К | Ситуативный разговор. «какая бывает посуда и для чего она нужна?» Цель: обогащать представление детей о разнообразии посуды.  Рассматривание альбома «Посуда» «Народные промыслы» Цель: расширять знания детей по данной теме. Приобщать к миру искусства | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Посуда»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Посуда», «Найди такой же»  «Что нам надо?» «Добавь слово» | Реализация воспитательной работы отражена в совместной деятельности взрослого и детей, а также в организации развивающей среды | Консультация для родителей  «Я человек и я имею право»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Познавательное развитие:* ФЦКМ Беседа** « В гостях у бабушке Федоры» Цель: повысить у детей запас знаний , улучшить ориентировку в мире предметов, освоить способы действий с ними. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/И «Найди свой домик» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Показать как правильно надевать обувь Мише, Лизе, Артему | Ситуативный разговор «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» Цель: формировать умение делиться, не ссориться со сверстниками.  Художественное слово «Падают листья» (М.Ивенсен) | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение отрывка из произведения «Федорино горе» Цель: активизировать и обогащать словарь детей | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Будем сильными» №7  Игра с мячом Су-Джок «Шарик пальчиком катаю» | Формирование КГН – мытье рук (учить закатывать рукава перед мытьем) с Олегом, Настей, Кирой | Сюжетно-ролевая игра «Семья» : обыгрывание сюжета «У Маши день рождение» Цель: закрепить название чайной посуды, последовательность сервировки стола в игре  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность: рассматривание деревянной расписной посуды. Цель приобщать к миру искусства | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Повар», «Магазин посуды» |
| **Прогулка** | Наблюдение: рассматривание кустарников на участке. Цель: развивать наблюдательность , мышление., любознательность.  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК 26.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 7  Физминутка «Вот большой стеклянный чайник» №78  Дыхательная гимнаст «Каша кипит» №16  Гимнастика для глаз «Ветер» №15  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли..» | Напомнить Арине, Артему, Лизе, что при входе в группу необходимо здороваться | Ситуативный разговор. «Осторожно огонь» Цель: обучение детей правилам пожарной безопасности Рассматривание альбома «Профессия спасатель» | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Посуда»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Посуда», «Найди такой же»  «Что нам надо?» «Добавь слово» | Провести беседу с детьми «День спасателя» - 26 ноября Цель продолжать знакомить детей с профессиями | Консультация для родителей  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Познавательное развитие:*** ФЭМП «Круг, квадрат» Цель: учить различать и правильно и называть круг и квадрат (Л.С.Метлина «Математика в д/с» стр.35 Занятие 10) | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за растениями на участке  Цель: формировать знания о жищзни растений осенью.  П/И «Найди свой домик» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Показать как правильно надевать обувь Мише, Лизе, Артему | Ситуативный разговор «Один дома» Цель: помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья.  Художественное слово О. Дриз «Своя погода». | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Колыбельная», муз. С. Разаренова Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Будем сильными» №7  Игра с мячом Су-Джок «Шарик пальчиком катаю» | Напомнить, что после еды необходимо говорить «спасибо» Руслаеу, МишеТ, Мише | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» : обыгрывание сюжета «Магазин посуды» Цель: формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Повар», «Магазин посуды» «Ярмарка» |
| **Прогулка** | Наблюдение ветер, тучи, облака. Цель: расширять представления детей о явлениях природы.  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СРЕДА 27.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 7  Физминутка «Вот большой стеклянный чайник» №78  Дыхательная гимнаст «Каша кипит» №16  Гимнастика для глаз «Ветер» №15  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли..» | Закрепить понятие «Вверху, внизу, справа, слева» Ульяной, Кирой, Олегом | Ситуативный разговор. «Какую посуду использует повар?» Цель: обогощать знания по данной теме.  Рассматривание альбома «Посуда» «Народные промыслы» Цель: расширять знания детей по данной теме. Приобщать к миру искусства | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Посуда»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Посуда», «Найди такой же»  «Что нам надо?» «Добавь слово»» | Реализация воспитательной работы отражена в совместной деятельности взрослого и детей, а также в организации развивающей среды | Консультация для родителей  «Я человек и я имею право»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| ***2. . Художественно-эстетическое развитие:* Аппликация** «Чашка с блюдцем» Цель: формировать умение создавать узор для украшения чашки (уже готовые) кружки. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение: ель  Цель: расширять представление детей о деревьях.  П/И «Найди свой домик» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Показать как правильно надевать колготки Рите, Кириллу, Арине | Рассказ из опыта «Моя любимая игрушка» Цель: формировать бережное отношение к игрушкам.  Художественное слово «Ёлка» «Что же это за девица: Не швея, а мастерица. Ничего сама не шьёт. А в иголках круглый год». | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Кардашов «За ужином» Цель: развивать слуховое внимание. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Будем сильными» №7  Игра с мячом Су-Джок «Шарик пальчиком катаю» | Формирование КГН – мытье рук (учить закатывать рукава перед мытьем) с Леней, Максимом,Мишей | Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка посуды» Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность: рассматривание деревянной расписной посуды. Цель приобщать к миру искусства | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Повар», «Магазин посуды» «Ярмарка» |
| **Прогулка** | Наблюдение «Работа экскаватора» Цель: учить различать строительную технику  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ 28.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 7  Физминутка «Вот большой стеклянный чайник» №78  Дыхательная гимнаст «Каша кипит» №16  Гимнастика для глаз «Ветер» №15  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли..» | Напомнить Ренате, Степе, МаксимуК, что при входе в группу необходимо здороваться | Ситуативный разговор. «Почему опасно разговаривать во время еды?» Цель: продолжать изучать правила безопасного поведения за столом.  Рассматривание альбома «Посуда» «Народные промыслы» Цель: расширять знания детей по данной теме. Приобщать к миру искусства | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Посуда»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Посуда», «Найди такой же»  «Что нам надо?» «Добавь слово» | Реализация воспитательной работы отражена в совместной деятельности взрослого и детей, а также в организации развивающей среды | Консультация для родителей  «Я человек и я имею право»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1 Развитие речи (коммуникация)*** Составление рассказа по картинкам «Магазин посуды» Цель: формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме. Учить составлять предложения из 3-4 слов. | | | |
| ***2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)*** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром  Цель: формировать представление об одном из признаков осени.  П/И «Найди свой домик» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Показать как правильно надевать обувь Арине, Вите, Степе | Беседа «Пользование столовыми приборами» Цель; учить правильно пользоваться и держать столовые приборы.  Художественное слово «Туча» (Н.Байралов) | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Прослушивание музыкального произведения «Колыбельная», муз. С. Разаренова Цель: учить детей внимательно слушать музыку. Развивать образное мышление. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Будем сильными» №7  Игра с мячом Су-Джок «Шарик пальчиком катаю» | Напомнить, что после еды необходимо говорить «спасибо» Кириллу, Ульяне, Насте | Сюжетно-ролевая игра «Семья» : обыгрывание сюжета «Мама готовит обед» Цель: Учить брать на себя определенную роль.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность в книжном уголке Помощь педагогу в реставрации книг. | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Повар», «Магазин посуды» «Ярмарка» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой Цель: развивать наблюдательность. Разговорную речь и мышление.  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Реализация воспитательной работы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПЯТНИЦА 29.11.2024** | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс № 7  Физминутка «Вот большой стеклянный чайник» №78  Дыхательная гимнаст «Каша кипит» №16  Гимнастика для глаз «Ветер» №15  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли..» | Закрепить понятие «Вверху, внизу, справа, слева» ней, Кириллом, Витей. | Беседа «Какая посуда?» Цель формировать умение образовывать прилагательные от существительных  . Рассматривание альбома «Посуда» «Народные промыслы» Цель: расширять знания детей по данной теме. Приобщать к миру искусства | Внесение иллюстраций, альбома для рассматривания детьми «Посуда»  Внесение художественной литературы, раскрасок, трафаретов по теме недели.  Д/и «Посуда», «Найди такой же»  «Что нам надо?» «Добавь слово» | Реализация воспитательной работы отражена в совместной деятельности взрослого и детей, а также в организации развивающей среды | Консультация для родителей  «Я человек и я имею право»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятие** | ***1.***  ***Художественно-эстетическое развитие:*** Рисование «Украсим чайник» Цель: формировать умение рисовать кистью. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. | | | |
| ***2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)*** | | | |
| **Прогулка** | Предложить детям найти насекомых. Их нет? Цель: расширять знания о признаках осени  П/И «Найди свой домик» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Показать , как правильно закатать рукова пред мытьем рук Олегу, Артему, Лизе. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться» Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания.  Художественное слово О.Высотская «Холодно» | Вынос игрового оборудования: формочки, ведерки и совочки для игр с песком; оборудования для труда на участке: грабли, сметки; спортивного инвентаря: мячи, кегли, кольцеброс.  атрибутов для подвижных игр |
| **Работа перед обедом** | Чтение художественной литературы: Н.Нищев «Помощники» Цель: формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, воспроизводить ритм речи. | | | |
| **Вечер** | Бодрящая гимнастика после сна комплекс «Будем сильными» №7  Игра с мячом Су-Джок «Шарик пальчиком катаю» | Формирование КГН – мытье рук (учить закатывать рукава перед мытьем) с Олегом, Настей, Кирой | Сюжетно-ролевая игра «Посудная лавка» Цель: активизировать словар детей по данной теме.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Совместная деятельность: рассматривание деревянной расписной посуды. Цель: приобщать к миру искусства | Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Повар», «Магазин посуды» «Ярмарка» |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к птицам.  П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании | | | |