**«Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста через использование дидактических игр»**

Сегодня я хотела бы поделиться с вами своим опытом работы в сфере обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста через использование дидактических игр. Важность развития словарного запаса в раннем возрасте трудно переоценить, так как именно в этот период закладываются основы речевой культуры и коммуникабельности.

Дошкольный возраст — это время, когда дети активно познают мир вокруг себя, задают множество вопросов и стремятся к общению. В этот период формируется не только их лексический запас, но и уверенность в своих силах, готовность к взаимодействию с окружающими. Дидактические игры представляют собой один из наиболее эффективных и увлекательных способов обогащения словарного запаса. Они позволяют заинтересовать детей, сделать процесс обучения веселым и занимательным, а также помогают закрепить новые слова и выражения в контексте.

На своём выступлении я подробно расскажу о разнообразных методах и технологиях, использованных в моей практике, а также представлю конкретные примеры игр, которые зарекомендовали себя как наиболее эффективные. Мы обсудим, как правильно интегрировать игры в образовательный процесс, чтобы достигать максимального результата при развитии речевых навыков у дошкольников.

**Актуальность темы** «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста через использование дидактических игр» обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые подчеркивают важность этого процесса в современном образовательном контексте.

Во-первых, дошкольный возраст является критически важным этапом в развитии ребёнка, когда происходит активное формирование речевых навыков и развитие мышления. В этот период дети начинают активно исследовать окружающий мир, задавать вопросы, общаться с взрослыми и сверстниками. Словарный запас напрямую влияет на их способность выражать свои мысли и чувства, что важно для успешной социализации.

Во-вторых, современные исследования подтверждают, что недостаточное количество слов в речи ребёнка может привести к различным трудностям в обучении в дальнейшем. Чем больше слов знают дети, тем легче им осваивать чтение и письмо, а также успешно взаимодействовать с окружающими. Поэтому задача педагогов заключается в том, чтобы создать условия для активного обогащения словарного запаса с самого раннего возраста.

В-третьих, использование дидактических игр как метода обучения вносит элемент игры в процесс, что делает его более увлекательным и доступным для детей. Игровая форма способствует не только обучению новым словам, но и развитию творческих способностей, воображения и критического мышления. Дети легче запоминают материал и применяют его в различных ситуациях, если обучение проходит в игровой форме.

Таким образом, обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста через дидактические игры является не только актуальной задачей, но и необходимым условием для формирования полноценной речи и успешного будущего обучения. Педагоги и родители должны объединить усилия для создания разнообразной и интересной образовательной среды, способствующей речевому развитию детей.

Дидактические игры — это специально организованные игровые формы обучения, которые направлены на развитие определённых навыков и умений. Они могут использоваться для обогащения словарного запаса в следующих аспектах:

**1. Игра как метод обучения:** Игры создают непринужденную атмосферу, в которой ребёнок может без страха ошибиться. Это важно для формирования уверенности в себе и стимула к изучению новых слов.

**2. Разнообразие форм и задач:** Дидактические игры могут варьироваться от простых словесных игр до сложных ролевых ситуаций, что делает процесс обучения разнообразным и интересным. Например, игры на ассоциации, словесные шары, настольные игры и многие другие формы могут быть успешно применены для расширения словарного запаса.

**3. Развитие критического мышления и воображения:** во время игр дети учатся не только новым словам, но и развивают логическое мышление, воображение, умение работать в команде и принимать решения. Это важные навыки, которые понадобятся им в жизни.

**4. Повышение мотивации:** Дидактические игры активно вовлекают детей в процесс обучения, что значительно повышает их мотивацию. Интересный игровой формат позволяет детям легче воспринимать новую информацию.

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно – дидактические игры и игры – инсценировки. В сюжетно – дидактических играх дети выполняют определённые роли, например продавца или покупателя и т. д. Игры – инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создаётся эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции, умение понимать юмор.

Таблица. Структура дидактической игры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Содержание | Название игр |
| 1 | Обучающая | раскрывается «программа» игровых действий, с её помощью стимулируется желание их выполнить. | «Угадай по описанию», «Скажи наоборот» и т. п. |
| 2 | Игровые действия | способы проявления активности ребёнка в игровых целях | «Чудесный мешочек»,  Подобрать кукле наряды и предметы быта |
| 3 | Правила | обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры | Запрещающие правила усиливают контроль ребёнка за своим поведением, что повышает произвольность последнего. |

Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

Осуществляя словарную работу, в том числе и в дидактических играх, мы придерживаемся следующих принципов:

1.Работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;

2.Формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;

3.Все задачи словарной работы решаются в единстве и в определённой последовательности.

Примеры дидактических игр для обогащения словарного запаса:

**«Словесные ассоциации»:** Дети по очереди называют слово, которое ассоциируется с предыдущим. Эта игра помогает развить уровень словарного запаса и учит детей думать о значениях слов.

**«Кто что ест?»:** Игроки выбирают животных и говорят, чем они любят питаться, использую новые слова, связанные с едой. Это развивает не только словарь, но и понимание особенностей окружающего мира.

**«Путешествие по странам»:** В этой игре дети учатся словам, связанным с различными странами и культурами, знакомятся с национальными особенностями и расширяют культурный кругозор.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и словарь в новых условиях.

В классах предшкольной подготовки усиливается внимание к работе над смысловой стороной слова, к усвоению детьми выразительных средств языка. Особое внимание уделяется обогащению детской речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов. Так, при рассматривании кролика не ограничиваются такими определениями шерсти, как белая и мягкая, а добиваются новых выразительных характеристик: тёплая, гладкая, пушистая, шелковистая. Употребляют глаголы: прыгает, скачет, присел, жуёт, принюхивается, хрустит (морковкой).

Проводится сравнение объекта, наблюдаемого в данный момент, с тем, который рассматривали раньше, даётся их описание. Одновременно с углублением знаний происходит освоение слов, более точно характеризующих разнообразные признаки предметов и действий. Речь детей обогащается прилагательными, которые обозначают большее количество признаков с более тонким их различием (оттенки цвета, состояние предметов, различия в размере, форме и др.). Словарь вводятся также наречия, характеризующие качества действий: курица торопливо клюёт зёрна; облака плывут медленно; бодро звучит музыка. Усвоение наречий происходит легче, чем прилагательных, поскольку они, во-первых, не имеют лексической омонимии, а во-вторых, в словосочетаниях и предложениях примыкают к глаголам, в то время как прилагательные согласуются с именами существительными.

Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов рекомендуются игры, направленные на:

1) употребление детьми наименований предметов и их признаков.

2) классификацию предметов и их обобщение.

Особое внимание уделяется семантизации лексики. Объяснение значений слов возможно не только при опоре на наглядность, но и через уже усвоенные слова.

1. «Времена года».

Цель: учить детей называть времена года по их признакам. Находить соответствующие картинки, развивать зрительную память, внимание, речь, любить природу в разное время года.

Задачи:

- формировать зрительное восприятие рисованных и реальных изображений

- учить определять время года по его характерным признакам

- закреплять знания детей и представления об особенностях каждого времени года;

- упражнять детей в составлении короткого рассказа: «Что изображено на картинке и когда это бывает»;

- воспитывать бережное отношение к природе, учить наблюдать и анализировать явления природы.

2. «Он, она, оно, они».

Цель: упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки.

Задачи:

• обогащение словаря путем подбора слов;

• формирование умения детей согласованию существительных с местоимениями он, она, они, оно;

• развиваем умение различать род притяжательных местоимений мой, моя, мои.

• Развиваем умение подбирать прилагательные с существительными.

Правила игры: заключаются в правильном подборе участниками карточек с изображениями персонажей и предметов, наименование и названия которых должны быть упорядочены в соответствии с мужским, женскими, средним родами. Карточки размещаются на специальном поле, отдельным для каждого рода. После окончания сортирования карточек по родам, дети должны пояснить сделанный выбор.

3.«Большие и маленькие листочки»

Цель: учить детей различать листочки по величине, закреплять понятие большой-маленький.

Материал: разноцветные листочки, разные по величине.

Ход игры: подул сильный ветер и все листочки осыпались на землю. Воспитатель предлагает собрать листочки. Все большие листочки - в большую корзину, а все маленькие листочки – в маленькую.

4. Планшет «Дружные буквы»

Цель: подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- развитие и совершенствование звукобуквенного анализа-синтеза слогов и коротких слов;

- обучение чтению;

- развитие навыков чтения слогов, коротких слов;

Ход игры: «Пропавшая буква»: взрослый печатает слово и «забывает» напечатать в слове какую-либо букву. Ребёнок читает слово, называет пропавшую букву и ищет её, прикрепляет на место.

«Загадка»: взрослый загадывает загадку, ребёнку необходимо напечатать на планшете отгадку.

1. «Алфавит»

Цель: Развитие познавательной активности детей; выучить буквы, умение слышать и выделять первый звук в словах; запомнить правильное написание букв, и научиться распознавать их среди других.

Виды игр:

1. Найди буквы обозначающие гласные звуки.

2. Найди буквы обозначающие согласные звуки (охарактеризовать звуки)

3. Составь слоги с мягкими звуками

4. Составь слоги с твердыми звуками

5 Составь слово, начинающееся на определенный звук

1. «Овощи»

Цель: Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах.

Ход игры: чтобы помочь зайке собрать урожай, вам нужно разложить [овощи по корзинкам](https://www.maam.ru/obrazovanie/ovoshhi).

1. «Моя семья»

Цели:

• Развивать внимание, память и логическое мышление;

• Воспитывать любовь и уважение к своей семье, вызывать радостные эмоции при «оживлении» героев;

• Сформировать представление о семье на примере людей, героев сказок, используя их заместители;

• Учить составлять предложения

Изображение героев надевается на средний и указательный пальцы при помощи отверстий. Дети могут инсценировать разные сюжеты, где есть данные герои. Это могут быть и сказки. Во время игры дети учатся строить диалоги, отвечать на вопросы и т. д.

1. «Пальчиковый театр»

Цель: развитие связной речи, ее диалогической формы умение повторять несложные фразы, отрывки из сказки в совместной деятельности с взрослыми. Методы: чтение, игра-инсценировка, беседа, рассматривание.

**Заключение**

Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста через использование дидактических игр — это необходимая и актуальная задача. Игровая форма обучения способствует успешному и естественному освоению языка, развивает у детей не только речевые навыки, но и ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего обучения и социализации. Педагоги и родители должны активнее использовать такие методы, чтобы создать благоприятную речевую среду, способствующую гармоничному развитию детей.

Важно помнить, что игры должны быть разнообразными и интересными для детей, чтобы они не теряли интерес к обучению. Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подбирать игры, которые будут соответствовать их возрасту и уровню развития.

Таким образом, использование дидактических игр для обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста является эффективным и увлекательным методом, который помогает детям развивать свои речевые навыки и готовиться к школе.