Дидактические игры для развития речи детей раннего возраста

Автор: Шаповалова Ольга Михайловна

Организация: МБДОУ ДС 15

Населенный пункт: Белгородская область, г. Белгород

Среди огромного количества разнообразных игр важное место занимают дидактические игры. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Значение дидактических игр в речевом развитии детей раннего возраста:

* Повышение речевой мотивации;
* Возможность комплексного воздействия на все компоненты речи;
* Обогащение и закрепление словаря, а также формирование грамматических категорий;
* Развитие связной речи;
* Расширение знаний об окружающем мире;
* Развитие коммуникативных навыков;
* Развитие словестного творчества;
* Создание условий для речевого развития детей раннего возраста.

Существует три вида дидактических игр:

Игры с предметами или игрушками - направлены на развитие тактильных ощущений, умения манипулировать с различными предметами и игрушками, развивают творческое воображение, мышление.

Словесные игры. Они построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.

Настольно-печатные игры. Используется как наглядное пособие, направленное на развитие зрительной памяти и внимания.

На занятиях с детьми мною используются следующие игры с предметами:

- «Волшебный слоник»
- «Кто что ест?»
- «Найди такой же предмет»

- «Помоги мишутке»
- «Рыбки в аквариуме»

**«Волшебный слоник»**

Цель: правильно называть предмет, учиться описывать предмет.

Ход: ребёнку предлагается наощупь попытаться угадать игрушку, которую он держит, в процессе игры логопед побуждает ребенка подбирать прилагательные к предмету, затем ребенок достает игрушку из волшебного слоника и называет её.

**«Кто что ест?"**

Цель: развитие мелкой моторики рук, познавательного интереса, способствовать расширению и активации словаря, а также развитию памяти и мышления.

Ход игры*:* ребёнку предлагается прикрепить прищепки с мордочками животных на круг таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и вида пищи.В ходе игры логопед интересуется, как называется животное, чем оно питается. Причём, у одного животного может быть несколько пристрастий к еде. Можно об этом поговорить и уточнить.

**«Найди такой же предмет»**

Цель: соотносить предметы, изображённые на картинке, с отдельными предметами, развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес.

Ход игры: мелкие игрушки, завернутые в фантики или фольгу, помещаются в коробку с сыпучим материалом (манка, просо, песок и т.д.), ребенку предлагается найти “конфетку”, развернуть ее и назвать игрушку, а затем подобрать карточку, на которой изображен такой же предмет.

**«Помоги мишутке».**

Цель: учиться сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), уметь сопоставлять их (маленький мячик маленькому мишке, большой – большому медведю), развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: перед началом игры необходимо убедиться, что ребенок владеет понятиями “большой-маленький”. Для этого нужно показать ребенку большой и маленький мяч, а затем попросить взять большой или маленький мяч. Если малыш справился с заданием, то можно переходить к игре. Педагог предлагает помочь мишкам, которые перепутали свои мячи и отдать маленький мячик маленькому мишке, а большой – большому медведю.

**“Рыбки в аквариуме”**

Цель: учиться сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), уметь сопоставлять их (маленькую рыбку отпускаем в маленький аквариум, большую – в большой аквариум), развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: перед началом игры необходимо убедиться, что ребенок владеет понятиями “большой-маленький”. Для этого нужно показать ребенку одинаковые игрушки разного размера, а затем попросить взять большую или маленькую. Если малыш справился с заданием, то можно переходить к игре. Педагог предлагает помочь рыбками и отпустить их в соответствующий аквариум.

**Словесные игры.** Суть игр данного вида построена на словах и действиях играющих. Такие игры способствуют развитию памяти, внимания, связной диалогической речи, повышают мотивацию к коммуникации, учат ребенка выражать свои мысли. С помощью словесных игр логопед воспитывает правильное звукопроизношение, уточненяет, закрепляет и активизирует словарь ребенка.

**«Хомяк повторюшка»**

Цель: вызывать звукоподражание, речь, учить правильно и чётко произносить гласные звуки.

Ход игры: логопед громко произносит А-А-А, игрушка “хомяк” повтораяет сказанное, затем ребенку предлагается сказать что-нибудь хомячку на ушко. И так далее. Можно так же использовать сочетания гласных звуков: ау, уа и прочее.

**«Заинька»**

Цель: учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход игры: дети становятся в круг. Логопед считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Логопед и дети ходят по кругу и приговаривают:

Заинька, попляши,
Серенький, попляши,
Вот так, вот так попляши… и т.д.

Для развития зрительной памяти и внимания на занятиях я использую настольно-печатные игры.

**«Лото»**

Цель: сравнивать предметы, находить одинаковые.

Ход игры: ребёнку предлагается из нескольких карточек, разложенных «рубашкой» вверх выбрать любую понравившуюся. Затем назвать изображенный предмет и найти такой же.

**«Разрезные картинки и пазлы»**.

Цель: развивать умение из отдельных частей (2-4 частей) составлять целый предмет.

Ход игры: ребенку предлагается собрать из отдельных частей целое изображение.

**«Один – много»**

Цель: учить детей употреблять в речи существительные и глаголы единственного и множественного числа. Составлять небольшие предложения, развивать речь. Сравнивать предметы на картинках, развивать грамматический строй речи.

Ход игры: логопед показывает по очереди карточки, на которых изображены предметы в единственном и множественном числе. Если ребенок правильно назвал изображенный предмет, то получает карточку и может опустить ее в «почтовый ящик».

**«Найди маму»**

Цель: расширить знания детей о домашних животных, обогатить и активизировать словарь (теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок); развивать умение сравнивать и обобщать; воспитывать доброе отношение к животным.

Ход игры: детям предлагаются картинки в виде пазлов с изображением животных, педагог знакомит детей с понятием «детеныши животных».

Животные плачут, потому что потеряли своих детенышей. Детям предлагается помочь найти их. Но для этого нужно знать, кто их детеныши. Педагог проговаривает: "Гав-гав-гав, гав-гав-гав, я щеночка потерял!" Щенок потерялся! Дети повторяют название детеныша и собирают картинки-пазлы и т.д.

**«Рыболов»**

Цель: формировать глагольный словарь, развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать.

Ход игры: на столе лежат картинки с рыбками, к обратной стороне которых большими скрепками прикреплены карточки-действия. Ребенок должен подвести магнит удочки точно под рыбку и поймать ее, затем развернуть карточку-действие, показать и назвать, что на ней изображено. Также ребенок может выполнить действие, изображенное на картинке.

Список литературы:

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.

2. Алексеева М.М., В.И. Яшина, Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников - М,; "Академия", 1998

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по спец. « Дошкольная педагогика и психология». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981.

4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» 1991 г. Москва

5. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1986, - 128 с.

6. Зворыгина Е.В. и др., Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада..; Под ред. Новоселовой С.Л.. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.

7. Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста: Метод. Пособие / Г.М. лямина – М.: Айрис-пресс, 2005

8. Сорокина А.Н. «Дидактические игры в детском саду», 1982 г. Москва

9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей детского сада. Под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981.

Приложения:

1. [file0.docx (19,2 МБ)](https://www.1urok.ru/rails/active_storage/blobs/redirect/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBdStCIiwiZXhwIjpudWxsLCJwdXIiOiJibG9iX2lkIn19--e8dc9e0e658ce66a306518834ab1da3c1d78bc81/file0.docx)
2. [file1\_339cf592-ae64-497c-be2b-2a0b7661adff.pptx (28,2 МБ)](https://yadi.sk/d/S-3bIUBA-YMzLw)