**Технологическая карта урока №14 по учебному предмету «Английский язык» в 5-ом классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Алимурзаева М.К. |
| **УМК:** | Spotlight ; авторы УМК: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, |
| **Класс:** | 5 |
| **Тема урока:** | «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. За покупками» |
| **Тип урока:** | Урок введения нового знания. |
| **Цель урока:** | Формирование лексико-грамматических навыков по теме во всех видах речевой деятельности. |
| **Задачи урока:** | - знакомить с новым лексическим материалом по теме;  - формировать навыки употребления в устной речи ранее пройденной и новой лексики по теме «За покупками»;  - развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  - воспитывать культуру общения. |
| **Планируемые образовательные результаты ( личностные, предметные, метапредметные)** | Личностные:  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  Предметные:  - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме;  - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; навыков чтения, говорения.  Метапредметные:  - познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| **Ресурсы (оборудование):** | Учебник Ю. Е. Ваулиной и др. «Английский в фокусе – 5», рабочая доска, аудиокурс «Английский в фокусе – 5», презентация Power Point на тему «За покупками», колонки, компьютер с выходом в интернет для выполнения заданий, созданных самим учителем, и заданий, предлагаемых авторами сайтов; карточки для работы в парах; листы самооценивания; реквизит для моделирования ситуаций «В магазине». |
| **Формы работы:** | парная, фронтальная, дифференцированная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы**  **урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ФОУД, методы, приемы** |
| 1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся :  *- Hello children. I’m glad to see you. Sit down. My name is Natalya Alexandrovna. And today I’m your English teacher. Let’s start our English lesson. How are you?*    Проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Здороваются с учителем (*Good morning, teacher)*. Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопрос учителя.  Садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. | Коммуникативные: целесообразно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи.  Личностные: формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка. | Словесный метод, фронтальная ФОУД |
| **2.Актуализация знаний. Определение темы и постановка цели, задач урока.**      we do? | Обращает внимание учащихся на картинки на экране и предлагает догадаться, о чем пойдёт речь на уроке.  Подводит обучающихся к формулировке темы, цели урока, помогает определить этапы урока для достижения цели. | Смотрят картинки, догадываются о теме урока.  Составляют вопрос из набора слов, на который нужно ответить в конце урока  *(Предполагаемый ответ:* ***What types of shops are there and what can you buy there?)***  Отвечают на вопросы учителя.  *(Предполагаемые ответы: We will learn, watch, listen, speak, write and read)* | Познавательные :  формулирование проблемы.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  на вопросы. | Словесный метод, поисковый метод, демонстрационный метод;  фронтальная ФОУД |
| **3. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Самоопределение к деятельности.** | 1)*Фонетическая разминка:*  Организует отработку произношения звуков [s],[ʃ]  I **s**aw **S**usie **s**itting in a **sh**oe **sh**ine **sh**op.  2) *Речевая разминка:*  Задаёт вопросы. | Выполняют действия по команде учителя. (*Хоровое проговаривание скороговорки, затем выборочно по одному.)*  Отвечают на вопросы, затрудняясь ответить на последние два. | Коммуникативные: целесообразно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные: оценивать возможности решения учебной задачи. | Словесный метод; проблемная ситуация;  фронтальная ФОУД |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения. Введение новой темы урока.** | 1. Организует отработку новой лексики: показывает презентацию, озвучивает новую лексику.  2. Включает видео для просмотра и закрепления изученных слов.  *Watch the video*.  3. Обращает внимание учащихся на экран: на образец ответов на вопросы учителя. Задаёт вопросы. | 1.Проговаривают за учителем новые слова, догадываются о переводе по картинкам или пользуются списком слов из справочных материалов.  2.Смотрят видео.  3.Отвечают на вопросы учителя по образцу.  5.Описывают картинку, отвечая на вопросы учителя. | Регулятивные : догадка о значении слов с помощью картинки.  Познавательные: освоение новых лексических единиц,  Коммуникативные: умение вступать в диалог.  Личностные: коллективное сотрудничество. | Практико-словесный метод.  Поисковый метод. Демонстрационный метод. |
| **5. Первичное закрепление изученного материала с проговариванием во внешней речи.** | 1. Обращает внимание обучающихся на рабочие листы и говорит о необходимости выполнить 1 задание: соотнести слова с названиями магазинов.  2. Включает аудиозапись.  *Listening.* We can buy toys in the toy shop. Listen advertisement and complete the missing information. | 1. По цепочке соотносят слова, обозначающие предметы с названиями магазинов, записывают их в нужные колонки.  Проставляют баллы за выполненное задание в рабочие листы.  2.Слушают аудиозапись, дополняют информацию в предложениях, записывая слова в пропуски. | Регулятивные: понимание способа выполнения учебной задачи.  Познавательные: закрепление в устной речи и на письме знакомых и новых лексических единиц. | Практико-словесный метод; коллективная ФОУД |
| **6. Динамическая пауза** | Говорит команды, включает видеозапись.  - Look at the window! Look at the door! Look at the ceiling! Look at the floor! Look at the screen!  Песенка «Let’s go shopping» | Выполняют действия. | Регулятивные: понимание способа выполнения учебной задачи.  Личностные: умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя. | Словесный метод. Здоровье сберегающая технология. |
| **7. Включение изученного материала в систему знаний.** | 1. Организует работу в парах.  *Work in pairs.*  You have sheets of paper on your desks. The phrases are mixed. You put them together in right order to make the dialogue, then you will play this dialogue. | 1. Работают в парах, составляют и разыгрывают диалоги, моделируя ситуации в магазине. Проставляют баллы за выполненное задание в рабочих листах.  2. Выбирают посильное задание, выполняют его, сверяют с эталоном, проставляют баллы в рабочих листах. |  | Практико-словесный метод, демонстрационный метод;  дифференцированная ФОУД; |
| **8. Рефлексия.** | 1 Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.  ***Level 1:*** p. 106 Ex.1 (выучить слова);  ***Level 2:*** p. 106 Ex.1, p.106-107 Ex.2  2. Рефлексия деятельности.  Подводит итог.*.*  3. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. | 1. Выбирают уровень заданий для выполнения дома.  2. Обобщают работу на уроке, выполняют тест, делают вывод, что могут ответить на вопрос Подсчитывают баллы на рабочих листах | Регулятивные: фиксация домашнего задания  Личностные: доброжелательное отношение к учителю  Коммуникативные: умение вести диалог. | Словесный метод; демонстрационный метод;  фронтальная ФОУД |