**Коррекционно-развивающие занятия**

**в подготовительной группе**

Занятие №1

1. Игра. «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. Игра «Назови себя». Дети садятся полукругом на стульчики вместе с психологом, который предлагает всем участником назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий (можно выбрать любое имя или название животного).
3. Задание «Учитель ЕЖ» Раскрасьте ежика в соответствии с условными обозначениями, приведенными на рисунке. (работа в тетради)
4. Задание «Запоминай-ка». Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь закрой эти предметы листочком и нарисуй их в пустых клетках. Работа в тетради)
5. Упражнение «Мимика в рисунках». Дети рассматривают карточки с изображением различных эмоциональных состояний и называют настроение, которое они символизируют.
6. Игра «Жучок». Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен угадать, кто из детей дотронулся до его руки (по выражению лица, движению). Водящий водит до тех пор, пока не угадает правильно.
7. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

 Занятие №2

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. Игра «Змейка» (вариант 1). 2-3 человека встают друг за другом и бегут по классу мимо других участников, которые по очереди за ними пристраиваются. Игра заканчивается, когда последний из детей присоединился к «змейке» и побежал круг по классу.
3. Задание «Запоминай-ка»

Послушай внимательно и постарайся запомнить:

- учитель Еж запасал на зиму грибы;

- Волчонок играл в футбол;

- Белочка собирала орешки;

- Медвежонок спал под елочкой;

- Лисенок любовался красивыми цветами;

- айчонок поливал морковку. Вспомни занятие каждого персонажа. (работа в тетради)

1. Задание «Создание лесной школы». Помоги учителю Ежу и ученикам построить лесную школу. Дорисуй, чего не хватает на картинке. (работа в тетради)
2. Игра «Стоп». Дети идут под музыку. Внезапно музыка обрывается, но дети должны идти дальше в прежнем темпе до тех пор, пока психолог не скажет: «Стоп».
3. Игра «На тропинке». На полу или чертится, или раскладывается узкая полоска. Психолог обращает внимание детей на полоску: «Это – узенькая тропинка на заснеженной дороге, по ней одновременно может пройти только один человек. Сейчас вы разделитесь на пары, каждый из вас встанет по равные стороны тропинки. Ваша задача – пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположную сторону тропинки, ни разу не заступив за черту. Переговариваться при этом бесполезно: метет метель, ваши слова уносит ветер, и они не долетают до товарища». Психолог помогает детям разбиться на пары и наблюдает вместе с остальными за тем, как по тропинке проходит очередная пара. Обсуждение игры: как каждая пара выполнила задание? Успешное выполнение этого задания возможно только в том случае, если один из партнеров уступит дорогу своему товарищу.
4. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие №3

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга
2. Игра «Снежный ком». Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
3. Задание «графический диктант». Слушай что я тебе диктую, сколько клеточек и в каком направлении нужно пройти. Начинай свой путь от точки. (работа в тетради)
4. Задание «Букет для учителя» Нарисуй цветы для учителя Ежа. (работа в тетради)
5. Задание «Лабиринт». Проведи зайчиков по дорожке и узнай, кто с кем дружит. (работа в тетради).
6. Этюд «Качели». Дети стоя качаются на качелях. Ноги слегка расставлены, обе ступни касаются пола, но вес тела перенесен на одну из ног. Тяжесть тела переносится с одной ноги на другую
7. Игра «Зеркало». Выдирается водящий, остальные – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движения. Психолог следит за правильностью отражения.
8. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие №4

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга
2. Упражнение «Ток». Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).
3. Упражнение «Обведт по точкам№. Мы с вами вспомним цифры, и вы сейчас найдете в своей тетради цифру 1 и аккуратно, проведете линию до цифры два, и так талее. (работа в тетради)
4. Задание «Словарик эмоций» Соедини эмоции зайчонка с подходящими ситуациями (работа в тетради)
5. Задание «Заколдованный лес». Найди всех обитателей, которые спрятались в этом лесу. (работа в тетради)
6. Задание «Противоположное слово» Подбери противоположное слово к сказанному мной.

День – (ночь)

Черный – (Белый)

Высокий – (низкий)

Сырой – (сухой, вареный)

Вредный – (полезный)

Покупать – (продавать)

Победа – (поражение)

Тупой – (острый)

Глупый – (умный)

Исчезать – (появляться)

Разжыгать – (тушить)

Возрастать – (уменьшаться)

Веселье – (грусть)

Строить – (разрушать)

Работать – (отдыхать)

Старт – (финиш)

Начало – (конец)

Вход – (выход)

Холодно – (горячо)

Горький – (сладкий)

1. Упражнение «Солнышко и тучка». Солнышко зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. Повторять 2 – 3 раза.
2. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Задание № 5

1. Упражнение «Поздороваться с соседом слева». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.
2. Игра «Противоположные движения». Дети стоят в две шеренги, друг против друга. Вторая шеренга выполняет движения, противоположные первой: если первая шеренга приседает, то вторая подпрыгивает и так далее.
3. Задание «графический диктант». Слушай что я тебе диктую, сколько клеточек и в каком направлении нужно пройти. Начинай свой путь от точки. (работа в тетради)
4. Задание «Смешные страхи» Попытайся нарисовать свой страх. (работа в тетради)
5. Задание «Звездный хоровод» Белочка предлагает поиграть в игру «Звездный хоровод». Найди каждому животному его созвездие.
6. (Можно также выложить созвездия из отдельных звездочек.) (работа в тетради)
7. Задание «Лабиринт». Медвежонку очень нравятся игры в школе. Каждое утро он с /довольствием спешит на занятия. Найди самый короткий путь цо школы. (работа в тетради).
8. Игра «Зоопарк». Дети воображают себя животными – жителями зоопарка. По команде психолога дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают того или иного животного. Команды можно повторять и давать с различным временным интервалом:

Зайчики – дети прыгают;

Лошадки – дети ударяют ногой об пол;

Аист – дети стоят на одной ноге, поджав другую;

Лягушки – дети скачут вприсядку;

Курочки – дети ходят, высоко поднимая согнутые в коленях ноги.

1. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 6

1. Упражнение «Здравствуйте». Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом, улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.
2. Игра «Пожалуйста». Дети за психологом повторяют движения лишь в том случае, если он к показу добавляет слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит на середину и выполняет какое-либо движение.
3. Задание «Азбука игр» Соедини каждую предметную картинку с изображением определенного времени года. Объясни, почему ты соединил именно так. Перечисли известные тебе признаки всех сезонов. (работа в тетради)
4. Задание «закончи слово» Отгадай, какое слово я хочу сказать? По… (Подушка). Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, зо, че, ра, ва.
5. Игра логическое домино «Чем мы похожи» Подберите картинки по смыслу. (раздаточный материал).
6. Игра «Канон». Играющие стоят в колонне друг за другом и поочередно поднимают левую руку, потом правую руку, потом обе руки.
7. В дальнейшем цепочку движений целесообразно дополнить и усложнить. Например, так: левую руку в сторону, правую руку в сторону, обе руки в стороны, левую руку за голову и т.д. Желательно, чтобы дети играли молча, в полной тишине.
8. Игра «Инсценировка». Дети по очереди инсценируют фразы, которые произносит психолог (Я съел шоколадку… У меня болит зуб… Мне купили велосипед… Я поссорился с другом… и т.д.).
9. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 7

1. Упражнение «Поздороваться с соседом справа». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь
2. Игра «Противоположные движения». Дети стоят в две шеренги, друг против друга. Вторая шеренга выполняет движения, противоположные первой: если первая шеренга приседает, то вторая подпрыгивает и так далее
3. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
4. Задание «Путаница» Наведи порядок в комнате. Сначала найди всю мебель (обведи ее карандашом синего цвета), затем убери всю посуду (обведи ее карандашом красного цвета). А теперь запомни все игрушки, закрой тетрадочку и назови их. (работа в тетради)
5. Задание «Школьные правила» Вспомни правила поведения на занятиях и дорисуй на кар-гинках недостающие детали. (работа в тетради)
6. Инсценировка сказки «Теремок»
7. Игра «Что и когда я чувствую». Психолог спрашивает у детей, какие чувства могут испытывать звери в сказке. Дети отвечают: злость, огорчение, удивление, радость, страх и т.д. Далее каждому ребенку предлагается выбрать из набора карточек со схематическим изображением эмоционального состояния одну из карточек и рассказать, когда он бывает таким(Я радуюсь, когда… Мне страшно, когда… и т.д.).
8. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 8

1. Упражнение «Здравствуйте». Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом, улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.
2. Игра «Замри». Дети прыгают под музыку ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам. Внезапно музыка обрывается, и играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки.
3. Задание «графический диктант». Слушай что я тебе диктую, сколько клеточек и в каком направлении нужно пройти. Начинай свой путь от точки. (работа в тетради)
4. Задание «Приветливая Белочка» Найди Белочку которая соблюдает правило приветствия. Как ты думаешь, какое настроение будет у Белочки, если она нарушит правило? (работа в тетради)
5. Задание «Вежливые слова» Прочитай вежливые слова и постарайся их запомнить. За¬крой тетрадочку и назови те слова, которые ты запомнил. Какие еще вежливые слова ты знаешь? (работа в тетради)

Спасибо Благодарю Пожалуйста

Простите Извините Доброе утро

Здравствуйте Всего доброго Спокойной ночи

Добрый день Будьте здоровы Рад вас видеть

До свидания Будьте добры

1. Игра «сходство и различие». Психолог предлагает сравнивать между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия.

Утро- вечер, корова – лошадь, летячик – танкист, лыжи – коньки, трамвай – автобус, озеро – река, дождь – снег, поезд – самолет, яблоко – груша, ворона – воробей, молоко – вода, луна – солнце.

1. Игра «Змейка - 2». Дети стоят друг за другом. Психолог говорит: «Я буду головой, а вы – туловищем. У нас на пути будет много препятствий. Внимательно следите за мной и в точности повторяйте мои движения. Когда я буду перепрыгивать через ямы, вы перепрыгиваете тоже, когда я обхожу препятствия, вы обходите тоже. Готовы, тогда начали». Когда дети освоились с упражнением, психолог переходит в хвост змейки, а ребенок, который был за ним, становится следующим ведущим. Затем по команде психолога его сменяет новый ведущий и т.д.
2. . Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Заняьте № 9

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. Этюд «Штанга». Дети «поднимают» тяжелую штангу и потом бросают ее и отдыхают (повторяют 4 – 5 раз).
3. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
4. Задание «Правильно — неправильно» Внимательно посмотри на картинки. Обведи красным цве-I неправильные варианты, а зеленым — правильные. (работа в тетради)
5. Задание «противоположности». Психолог раздает детям карточки в красной рамке и ребята должны подобрать противоложную картинку из карточек в зеленой рамке.
6. Игра «Четыре стихии». Играющие стоят в кругу. Психолог договаривается с ними: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки над головой, «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах.
7. . Игра «Мое настроение». Психолог, а затем каждый из детей по очереди показывает свое настроение без слов (при помощи мимики), остальные угадывают.
8. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 10

1. . Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. Упражнение «Комплименты». Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!», затем он дарит комплимент своему соседу и так далее.
3. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
4. Задание «Школьные принадлежности». Обведи предметы, которые могут понадобиться в школе. (Работа в тетради).
5. Задание «Путаница» Раскрась домик для школьных принадлежностей (работа в тетради).
6. Задание «геометрическая мозайка» Психолог показывает детям картинку сделанную их геометрических фигур, дети повторяют, соблюдая, величину, цвет и форму.
7. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение». Дети выбирают одну из предложенных пиктограмм - ту, которая соответствует их эмоциональному состоянию в данный момент, и называют свое эмоциональное состояние. Психолог помогает детям увидеть различия в эмоциональном состоянии разных людей.
8. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 11

1. Упражнение «Поздороваться с соседом слева». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.
2. Упражнение «Поздороваться с соседом слева». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.
3. Задание «Любимый альбом» Сделай все альбомы одинаковыми (работа в тетеради)
4. Задание «Запоминай-ка» Запомни, какие школьные принадлежности понадобились ученикам лесной школы. А теперь закрой листочком школьные предметы и нарисуй их в пустых клетках в правильной последо¬вательности. (работа в тетради)
5. Задание «кубики Косса» Психолог перед ребенком выкладывает карточку с геометрическим изображением. Ребенок складывает из кубиков такую же фигуру.
6. Игра «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ»

Цель: развитие логического мышления, речи и памяти.

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 12 пар предметных картинок: фасоль — горох, гра¬нат — мандарин, чайник — чашка, петух — индюк, аист — лебедь, кузнечик — муравей, лопата — пила, ель — листвен¬ница, тюльпан —гвоздика}, коза — овца, воробей — синица, волк — медведь

Описание игры

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полот¬ну) картинки к игре. Расположение картинок: верхний ряд — фасоль, гранат, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк; нижний ряд — пила, чашка, ман-дарин, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика.

Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда.

Дети поочередно составляют пары и объясняют свое реше¬ние. Например: «К картинке, на которой нарисована фасоль, я подобрал картинку «горох», потому что это овощи».

Получая обоснованный ответ, психолог меняет расположе¬ние картинок — входящие в пару картинки прикрепляются одна под другой.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть состав¬ленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по остав¬шимся на доске картинкам предлагается вспомнить, какие были с ними в паре.

1. Игра «Летел лебедь». Играющие образуют круг и вытягивают руки в стороны, причем левая ладошка каждого ребенка лежит под правой ладошкой соседа слева, а правая ладошка, соответственно, на левой ладошке соседа справа. Дети по кругу накрывают своей правой ладошкой правую же ладошку соседа слева и при этом хором, в такт хлопкам, приговаривают: «Летел лебедь, сказал девять» или любое другое число не больше двадцати. Далее хлопками продолжают отсчитывать названное число. Тот ребенок, на котором счет завершается, должен отдернуть вовремя руку, чтобы его не осалили. Если ему это удалось, то он начинает игру снова и он же определяет новое число.
2. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 12

1. Упражнение «Общий круг». Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает психолог, он заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.
2. Игра «Пожалуйста». Дети за психологом повторяют движения лишь в том случае, если он к показу добавляет слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит на середину и выполняет какое-либо движение.
3. Упражнение «Обведт по точкам№. Мы с вами вспомним цифры, и вы сейчас найдете в своей тетради цифру 1 и аккуратно, проведете линию до цифры два, и так талее. (работа в тетради)
4. . Задание «Лабиринт»
5. Помоги Белочке найти ее портфель (работа в тетради)
6. Задание «Логический квадрат Догадайся, что должно быть в пустом квадрате, и нарисуй. (работа в тетради)
7. Задание «Четвертый лишний». Психолог предоставляет детям 4 карточки, дети определяют какая карточка лишняя, не подходит.
8. . Игра «Передай движение». Дети становятся в круг и закрывают глаза. Психолог, находясь в общем кругу, начинает игру, придумывает какое-нибудь движение, затем будит своего соседа и показывает ему свое движение, тот будит следующего и показывает ему свое и так – по кругу, пока все дети не проснуться и не дойдет очередь до последнего. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не загадают свое движение и не передадут его по кругу.
9. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятия № 13

1. Упражнение «Расставить посты». Дети маршируют друг за другом под музыку. Впереди идет ведущий. Когда ведущий хлопает в ладоши, ребенок идущий последним, должен немедленно остановиться, так ведущий (командир) расставляет всех детей в задуманном порядке (линейка, круг, по углам и так далее). В данном случае – в две шеренги, друг напротив друга.
2. Игра «Противоположные движения». Дети стоят в две шеренги, друг против друга. Вторая шеренга выполняет движения, противоположные первой: если первая шеренга приседает, то вторая подпрыгивает и так далее.
3. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
4. Задание «Внимание! Внимание!» Найди на рисунке все карандаши, циркули, глобусы и тет¬радки. Тетрадки подчеркни, карандаши обведи кружочком, в гло¬бусах поставь точку, циркули зачеркни.. (работа в тетради)
5. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же портфель по клеткам. (работа в тетради)
6. Игра « Подбери по смыслу»Психолог предлогает детям найти закономерность и подобрать подходящий предмет по аналогии. Карточку с картинкой нужно положить на пустую клетку большой карты и объяснить свой выбор.
7. Игра «Интересная походка». Дети образуют круг, чтобы всем было хорошо видно друг друга. По заданию ведущего нужно изобразить ту или иную походку. Например, походку человека по раскаленному песку или по скользкому льду, походку боевого генерала или балерины, походку старого или гордого, или крадущегося человека, или человека, которому жмут ботинки. Психолог приглашает желающих в круг, и дети по очереди показывают свой вариант походки. Желательно, чтобы походку каждого типа изображали по 2 – 3 человека.
8. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 14

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение». Дети выбирают одну из предложенных пиктограмм - ту, которая соответствует их эмоциональному состоянию в данный момент, и называют свое эмоциональное состояние. Психолог помогает детям увидеть различия в эмоциональном состоянии разных людей.
3. Задание «графический диктант». Слушай что я тебе диктую, сколько клеточек и в каком направлении нужно пройти. Начинай свой путь от точки. (работа в тетради)
4. Задание «Наведи порядок» Найди в каждом ряду лишний предмет. Зачеркни его. (работа в тетради).
5. Задание «Цветочки для Зайчонка» Дорисуй цветы для Зайчонка так, чтобы все они были оди¬наковыми. (работа в тетради)
6. Задание «исключи лишнее» Детям предлогается группа слов, которые, за исключением одного из них, объеденины общим родовым понятием или функциональным свойством.

Дуб, дерево, ольха, ясень

Горький, горячий, кислый, соленый, сладкий

Дождь, снег, осадки, иней, град

Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание

Холодный, горячий,теплый, кислый, ледяной

Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус

Книга, портфель, чемодан, кошелек

Часы, весы, очки, тетмометр

Самолет, гвоздь, пчела, вентилятор

Муха, ласточка, страус, ворона

Минута, секунда, час, вечер

Медведь, еж, шапка, человек

Ромашка, береза, колокольчик, василек

Нора, гнездо, курятник, берлога

Стол, ковер, диван, кресло

Ботинки, валенки, шнурки, тапочки

Петух, кошка, корова, кролик

Рубашка, туфли, платье, юбка

Тетрадь, карандаш, фломастер, ручка

Молоко, булка, сливки, сметана

Сентябрь, ноябрь, август, октябрь

1. Упражнение «познавательное чтение». Психолог читает строчки разных стихотворений, в которых происходит то, что на свете не бывет. Надо исправить ошибку.

Ехал дядя без ***жилета***,

Заплатил он штраф за это. (билета)

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно ***врачей***. (грачей)

Мама с ***бочками*** пошла

По дороге вдоль села. (дочками)

Сели в ***ложку*** и – айда!

По реке туда-сюда. (лодка)

Закричал охотник: «Ой!»

***Двери*** гонятся за мной. (звери)

Поэт закончил строчку,

В конце поставил ***бочку***. (точку)

На глазах у детворы

***Крысу*** красят маляры. (крышу)

1. Игра «Мостик». Задание такое же, как и в игре «На тропинке», только одному из детей в паре ведущий завязывает глаза, а другой ребенок должен провести его так, чтобы его «слепой» партнер не упал в воду.
2. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки

Занятие № 15

1. Игра «Назови себя». Дети садятся полукругом на стульчики вместе с психологом, который предлагает всем участником назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий (можно выбрать любое имя или название животного).
2. . Упражнение «Колечко». Дети садятся в круг. Психолог прячет в ладонях колечко. Детям предлагается смотреть внимательно на лица соседей и постараться угадать, кто из них получил в свои ладошки колечко от ведущего. Угадавший обязательно объясняет, как он догадался, по каким внешним признакам. Игра повторяется несколько раз, пока дети не наиграются.
3. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
4. Инсценировка сказки «Колобок».
5. Игра «Радио». Дети сидят в кругу. Психолог садится спиной к группе и объявляет: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка (подробно описывается кто-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, сережки, какие-то характерные детали одежды). Пусть она подойдет к диктору». Дети слушают и смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.
6. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 16

1. Упражнение «Конкурс хвастунов». Дети стоят в кругу. «Сейчас мы проведем конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно – иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит (стоит) рядом справа от вас, подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может похвастаться. Не забывайте, что это конкурс. Выигрывает тот, кто лучше похвастается своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств». После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами. При этом совершенно не важна объективная оценка – реальные это достоинства или придуманные. Неважен также масштаб этих достоинств – это могут быть и громкий голос и аккуратная прическа и т.д. Главное, чтобы дети заметили эти особенности сверстника и смогли не только положительно оценить их, но и похвастаться ими перед сверстниками. Победителя выбирают сами дети, но в случае необходимости, психолог им помогает, или высказывает свое мнение. Чтобы победа стала более значимой и желанной, можно наградить победителя каким – либо маленьким призом.
2. Задание «Продолжи узор» Аккуратно дорисуй узор по клеткам. (работа в тетради)
3. Задание «Дорисуй-ка!» Аккуратно дорисуй вторую половину картинки. (работа в тетради)
4. Упражнение «Обведт по точкам№. Мы с вами вспомним цифры, и вы сейчас найдете в своей тетради цифру 1 и аккуратно, проведете линию до цифры два, и так талее. (работа в тетради)
5. Задание «Домик для цифр» Психолог раздает детям индивидуальные карточки, на которых изображен домик с окошками и цифры до 10. Дети должны указать цифры по порядку. (карточки)
6. . Упражнение «Огонь - лед». По команде психолога «Огонь!» - стоящие в кругу дети начинают двигаться всеми частями тела. По команде «Лед!» - дети застывают в позе, в которой их застала команда. Психолог несколько раз чередует команды, меняя время выполнения той и другой.
7. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 17

1. Упражнение «Здравствуйте». Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом, улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.
2. Игра «Четыре стихии». Играющие стоят в кругу. Психолог договаривается с ними: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки над головой, «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах.
3. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
4. Задание «Логическая цепочка» Найди продолжение цепочки. (работа в тетради)
5. Задание «Лабиринт» Раскрась изображения зайцев с учетом их особенностей: зайчонка, который любит капусту, — серым цветом; зайчонка, который любит яблоко, — черным; зайчонка, который любит морковку, — желтым цветом. (работа в тетради)
6. Игра «Истории в картинках» (часть 1) Психолог раздает детям наборы последовательных картинок, из которых дети составляют рассказы. ( дополнительный мате6риал)
7. Этюд «После дождя». Жаркое лето. Только что прошел дождь. Дети осторожно ступают вокруг воображаемых луж, стараясь не замочить ноги. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело. Упражнение повторяется несколько раз.
8. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие №18

1. Упражнение «Общий круг». Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает психолог, он заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.
2. Игра «Подарки». Дети стоят в кругу. Психолог говорит, что сейчас каждый может подарить и получить подарок. Со словами: «Я хочу подарить тебе сегодня…» он обращается к сидящему рядом и описывает то, что он придумал преподнести (настроение, прикосновение, цветок, стихотворение, песенку и т.д.). Чем необычнее будет подарок, тем лучше. Принимающий подарок благодарит и дарит что-то следующему по кругу. Психолог следит, чтобы все дети получили свои подарки.
3. Упражнение «Ассоциации». Ребенок жестами, мимикой изображаетперсонаж, его особенности, привычки, его характер, как он их видит, остальные дети отгадывают, кого он изображает (веселый, грустный, жадный, скучный ..).
4. Задание «Лабиринт» Психолог просит уточке помочь добраться до мячика. (работа в тетради дополнительно)
5. Задание «Жадность» Закрой глазки и мысленно произнеси несколько раз слово кадность». Что ты представляешь, когда слышишь это слово? всовать можешь все, что захочешь: картинку, фигурку, линии пи просто пятна. Попробуй объяснить, почему ты нарисовал ^енно такую картинку. (работа в тетради)
6. Задание «Найди отличия» Посмотри на картинки и найди отличия. (работа в тетради)
7. . Игра «Строим цифры». Дети спокойно двигаются по помещению. По команде психолога: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 4, 5 и т.д.)», - дети выполняют задание. Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения, или наоборот. Игра проводится несколько раз
8. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 19

1. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.
2. Игра «Что и когда я чувствую». Психолог спрашивает у детей, какие чувства могут испытывать люди. Дети отвечают: злость, огорчение, удивление, радость, страх и т.д. Далее каждому ребенку предлагается выбрать из набора карточек со схематическим изображением эмоционального состояния одну из карточек и рассказать, когда он бывает таким(Я радуюсь, когда… Мне страшно, когда… и т.д.).
3. Задание «графический диктант». Психолог диктует детям маршрут по клеткам в соответствии с которым ребята чертят, и в конце получится рисунок. (работа в тетради)
4. Задание «Право — лево» Лисенок собрался в гости к Бельчонку. Когда он позвонил эму по телефону, тот подробно объяснил, как до него добрать¬ся. Однако Лисенок почему-то попал не к Бельчонку, а к Мед-зедю-мороженщику. Вот как объяснил дорог/ Бельчонок: «Идешь прямо, пово-эачиваешь направо, доходишь до двух березок, поворачиваешь налево, затем идешь прямо до мороженщика с зонтом, затем поворачиваешь направо — там и будет мой дом». Найди и раскрась дом Бельчонка. Покажи, где Лисенок збился с пути. Объясни, как Лисенок может добраться от дома Медведя до дома своего друга. (работа в тетради).
5. Игра – лото «Логические таюлицы». Психолог раздает детям таблицы, и показывает поочереди карточки с картинками. Те дети которым предмет подходит по цвету и по форме, берут себе и выкладывают на соответствующую клетку таблицы. Выигрывает тот, кто правильно и быстрее других заполнит свои таблицы. (дополнительный материал)
6. Игра «Передай движение». Дети становятся в круг и закрывают глаза. Психолог, находясь в общем кругу, начинает игру, придумывает какое-нибудь движение, затем будит своего соседа и показывает ему свое движение, тот будит следующего и показывает ему свое и так – по кругу, пока все дети не проснуться и не дойдет очередь до последнего. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не загадают свое движение и не передадут его по кругу.
7. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 20

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга
2. Упражнение «Связующая нить». Дети стоят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает психолог, показывая тем самым пример. Когда клубок вернется к психологу, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом
3. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
4. Задание «Логический квадрат». Догадайся, что должно быть в квадрате, и дорисуй. (работа в тетради)
5. Задание «Вкусные яблочки» Лисенок принес для всех учеников вкусные яблоки, А еще он захватил мячики и цветочки. Обведи все яблоки красным цветом, все мячики — зеленым, все цветочки — синим. (работа в тетради)
6. Игра «Интересная походка». Дети образуют круг, чтобы всем было хорошо видно друг друга. По заданию ведущего нужно изобразить ту или иную походку. Например, походку человека по раскаленному песку или по скользкому льду, походку боевого генерала или балерины, походку старого или гордого, или крадущегося человека, или человека, которому жмут ботинки. Психолог приглашает желающих в круг, и дети по очереди показывают свой вариант походки. Желательно, чтобы походку каждого типа изображали по 2 – 3 человека.
7. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 21

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. Игра «Зоопарк». Дети воображают себя животными – жителями зоопарка. По команде психолога дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают того или иного животного. Команды можно повторять и давать с различным временным интервалом:

Зайчики – дети прыгают;

Лошадки – дети ударяют ногой об пол;

Аист – дети стоят на одной ноге, поджав другую;

Лягушки – дети скачут вприсядку;

Курочки – дети ходят, высоко поднимая согнутые в коленях ноги.

1. Задание «графический диктант». Психолог диктует детям маршрут по клеткам в соответствии с которым ребята чертят, и в конце получится рисунок. (работа в тетради)
2. Задание «Что перепутал художник» Найди, что перепутал художник на картинках. (работа в тетради)
3. Задание «Мячик» Друзья Белочки подарили ей на день рождения красивый мяч. Найди на картинке мячик для себя с таким же узором. (работа в тетради).
4. Игра « узнай предмет». Психолог описывает основные признаки предмета, а дети должны отгадать. Следующим описывает ребенок.
5. Упражнение «Скажи без слов». Психолог говорит одному из детей тихо на ушко (по очереди) фразу, которую нужно передать остальным невербально. Предлагаемые варианты: там; я; здесь; он; толстый; тяжелый; болит живот; холодно; большой; маленький и т.д. Дети должны догадаться, что им «говорит» ребенок.
6. Упражнение «Скажи без слов». Психолог говорит одному из детей тихо на ушко (по очереди) фразу, которую нужно передать остальным невербально. Предлагаемые варианты: там; я; здесь; он; толстый; тяжелый; болит живот; холодно; большой; маленький и т.д. Дети должны догадаться, что им «говорит» ребенок.

Занятие № 22

1. . Упражнение «Общий круг». Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает психолог, он заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.
2. Упражнение «Пылинки». Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос, пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол на корточки (расслабленная поза). Пылесос собирает пылинки: кого он коснеет, встает и уходит в сторону.
3. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
4. Задание «Запоминай-ка» Посмотри натаблички слева отЛисенка. Запомни фип/ры, на¬рисованные справа от предметов. А теперь закрой эти таблички листочком и по памяти нарисуй эти фигуры в пустых квадратах. ( работа в тетради)
5. Задание «Рыбка». Мама подарила Белочке надень рождения интересную игру. Поиграем? Нужно закрасить только те геометрические фигуры, из которых состоит рыбка. (работа в тетради)
6. Игра « все помню). Психолог предлогает всем участникам по очереди вытащить карту из колоды, но не показывать другим участникам. Первый игрок называет свою карту. Второй называет карту первого изрока и свою и так далее по нарастающей. ((КарточкиИ. Васильевой «Чудесные предметы)
7. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 23

1. Упражнение «Поздороваться с соседом справа». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.
2. . Игра «Сороконожка». Все встают в затылок друг друга, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу.
3. Упражнение «Тренируем эмоции». Детям предлагается нахмурится, как осенняя туча, а потом улыбнуться как кот на солнышке. Позлиться, как ребенок, у которого отняли мороженое, а потом испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу. Устать, как папа после работы, а потом отдохнуть, как турист, снявший тяжелый рюкзак. Психолог следит, чтобы упражнение выполнялось всеми детьми.
4. Задание «графический диктант». Психолог диктует детям маршрут по клеткам в соответствии с которым ребята чертят, и в конце получится рисунок. (работа в тетради)
5. Задание «Подари подарок Белочке». Настало время и нам поздравить Белочку с днем рождения. Преврати фигуры в подарки для Белочки. (работа в тетради).
6. Игра «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ»

Цель: развитие эмоционально-выразительных движений.

Психолог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, ка¬чаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи. Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» — дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» — покачивает вытянутыми вверх ру¬ками.

«Падают листья» — выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» — выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» — смыкает руки в кольцо перед собой.

Детям предлагается повторить и запомнить показанные дви¬жения.

1. Игра «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мыш¬ления и речи.

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); маг¬ниты; 8 пар предметных картинок: мухомор — подосиновик, пла¬тье — юбка, ваза — кувшин, заяц — кролик, кот —рысь, трам-вай — троллейбус, ель — лиственница, аист — лебедь

Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске (на¬борному полотну) каждую пару картинок и предлагает детяг найти сходство и различие между изображенными предметами.

Примечание. Рекомендуется выдавать фишку за каждый обоснованный ответ и поощрять детей найти как можно боль¬ше черт сходства и различия.

1. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 24

1. Упражнение «Здравствуйте». Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, встречаются друг с другом, хлопают в ладоши и здороваются.
2. Упражнение «Конкурс хвастунов». Дети стоят в кругу. «Сейчас мы проведем конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно – иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит (стоит) рядом справа от вас, подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может похвастаться. Не забывайте, что это конкурс. Выигрывает тот, кто лучше похвастается своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств». После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами. При этом совершенно не важна объективная оценка – реальные это достоинства или придуманные. Неважен также масштаб этих достоинств – это могут быть и громкий голос и аккуратная прическа и т.д. Главное, чтобы дети заметили эти особенности сверстника и смогли не только положительно оценить их, но и похвастаться ими перед сверстниками. Победителя выбирают сами дети, но в случае необходимости, психолог им помогает, или высказывает свое мнение. Чтобы победа стала более значимой и желанной, можно наградить победителя каким – либо маленьким призом.
3. Задание «графический диктант». Психолог диктует детям маршрут по клеткам в соответствии с которым ребята чертят, и в конце получится рисунок. (работа в тетради)
4. Задание «Коврики» Проведи линии от ковриков к нужным заплаткам. (работа в тетради).
5. Игра «Кто, где спрятался». Психолог раскладывает парные карточки рубашками вверх, а дети должны найти парные картинки. (карточки И.Васильевой Сказочные герои).
6. Игра «Пожелание». Дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания.
7. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 25

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. Игра «Снежный ком». Дети становятся в круг. Один ребенок называет цифру, следующий повторяет цифру предыдущего ребенка и называет свою, следующий называет цифры двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
3. Задание «Лабиринт» Помоги петушку дойти до зернышек. (задание в тетради дополнительное).
4. Задание «Осенние листья» Помоги Лисенку выполнить домашнее задание. Дорисуй листочки так, чтобы они стали одинаковыми. (работа в тетради)
5. Задание «Четвертый лишний» В каждом ряду найди лишнее изображение. (работа в тетради).
6. Задание «Кубики Косса». Психолог предлогает детям из имеющихся наборов карточек составить различные двухцветные картинки по приведенному образцу.
7. Игра «Лабиринт». Из стульев, повернутых друг к другу спинками, психолог расставляет на полу запутанный лабиринт с узкими проходами. Затем говорит: «Сейчас вам предстоит пройти весь лабиринт. Но это не простой лабиринт: его можно пройти вдвоем только, повернувшись друг к другу лицом. Если вы хоть раз обернетесь или расцепите руки, двери захлопнуться, и вы не сможете больше выбрать наружу». Дети делятся на пары, становятся друг к другу лицом, обнимаются и начинают медленно проходить лабиринт. При этом первый ребенок идет как бы спиной, повернувшись лицом к партнеру. После того, как первая пара прошла весь лабиринт, начинает движение вторая пара. Дети вместе со взрослым следят за ходом игры.

Обсуждение игры.

1. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 26

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга
2. Игра «Снежный ком». Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое слово, следующий повторяет слово предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет слова двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
3. Упражнение «Обведи по точкам» Мы с вами вспомним цифры, и вы сейчас найдете в своей тетради цифру 1 и аккуратно, проведете линию до цифры два, и так далее. (работа в тетради).
4. Задание «Запоминай-ка» Рассмотри внимательно картинку. А теперь закрой ее и от¬веть на вопросы: сколько на картинке деревьев? а сколько жи-вотных? кто сидит на пеньке? какое время года изображено? сколько цветочков? а сколько грибочков? (работа в тетеради)
5. Задание «Кубики Косса». Психолог предлогает детям из имеющихся наборов карточек составить различные двухцветные картинки по приведенному образцу.
6. Игра «Летел лебедь». Играющие образуют круг и вытягивают руки в стороны, причем левая ладошка каждого ребенка лежит под правой ладошкой соседа слева, а правая ладошка, соответственно, на левой ладошке соседа справа. Дети по кругу накрывают своей правой ладошкой правую же ладошку соседа слева и при этом хором, в такт хлопкам, приговаривают: «Летел лебедь, сказал девять» или любое другое число не больше двадцати. Далее хлопками продолжают отсчитывать названное число. Тот ребенок, на котором счет завершается, должен отдернуть вовремя руку, чтобы его не осалили. Если ему это удалось, то он начинает игру снова и он же определяет новое число.
7. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги

Занятие № 27

1. Упражнение «Поздороваться с соседом справа». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь
2. Игра «Пожалуйста». Дети за психологом повторяют движения лишь в том случае, если он к показу добавляет слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит на середину и выполняет какое-либо движение.
3. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение». Дети выбирают одну из предложенных пиктограмм - ту, которая соответствует их эмоциональному состоянию в данный момент, и называют свое эмоциональное состояние. Психолог помогает детям увидеть различия в эмоциональном состоянии разных людей.
4. Задание «Логические цепочки» Посмотри внимательно на картинку и продолжи ряд фигур, не нарушая закономерности (работа в тетради)
5. Задание «Пятерочка» Помоги Медвежонку найти все пятерочки. Обведи их в кружок. (работа в тетради)
6. Игра «Истории в картинках» (часть 1) Психолог раздает детям наборы последовательных картинок, из которых дети составляют рассказы. ( дополнительный мате6риал)
7. Игра «Зеркало». Выдирается водящий, остальные – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движения. Психолог следит за правильностью отражения.
8. Игра «Строим цифры». Дети спокойно двигаются по помещению. По команде психолога: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 4, 5 и т.д.)», - дети выполняют задание. Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения, или наоборот. Игра проводится несколько раз
9. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 28

1. Упражнение «Поздороваться с соседом справа». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.
2. Упражнение «Комплименты». Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!», затем он дарит комплимент своему соседу и так далее.
3. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
4. Задание «Оценка» Подумай, какое выражение лиц у медвежонка и зайчонка. Дорисуй им лица. (работа в тетеради)
5. Задание «Графический диктант» Нарисуй по точкам школьные оценки. (работа в тетеради)
6. Игра «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?»

Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.

Психолог предлагает одному из детей назвать за одну минуту Три предмета круглой, овальной и прямоугольной формы. Аналогичные задания поочередно даются всем детям.

1. Игра «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ»

Цель: развитие внимания, мышления и речи. Оборудование: мяч.

Дети встают в круг. Психолог с мячом в руках — в центр круга. Психолог бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла». Игра продолжается.

Примечание. Используются стимульные слова: фрукты, овощи, злаки, грибы, ягоды, посуда и т.д.

1. Игра «Замри». Дети прыгают под музыку ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам. Внезапно музыка обрывается, и играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки
2. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 29

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга
2. Упражнение «Ток». Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).
3. Задание «графический диктант». Психолог диктует детям маршрут по клеткам в соответствии с которым ребята чертят, и в конце получится рисунок. (работа в тетради)
4. Задание «Медвежата» Сделай всех медвежат одинаковыми. (работа в тетеради).
5. Задание «Больше, меньше, равно» Психолог детям раздает карточки с равенствами и дети определяют недостающую цифру. (Раздаточный материал Майорова)
6. Игра «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?»

Цель: развитие мышления и речи.

Оборудование: два стола; 24 предметные картинки КС (для каждой команды).

Психолог делит детей на две команды.

Команды располагаются за столами, которые находятся на некотором расстоянии друг от друга. На столах лежат одинаковые комплекты картинок с изображением овощей, фруктов, жи¬вотных и т.д. У каждой команды по 24 картинки. Участники первой и второй команд поочередно дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой команды, то ее откладывают в сторону, в пользу отгадывающих. Выигрывает команда, набравшая большее количество картинок.

1. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 30

1. Упражнение «Поздороваться с соседом справа». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.
2. Игра «Канон». Играющие стоят в колонне друг за другом и поочередно поднимают левую руку, потом правую руку, потом обе руки. В дальнейшем цепочку движений целесообразно дополнить и усложнить. Например, так: левую руку в сторону, правую руку в сторону, обе руки в стороны, левую руку за голову и т.д. Желательно, чтобы дети играли молча, в полной тишине.
3. Упражнение на сплоченность группы «Хлопки». Руки всех детей вытянуты вперед. На счет «три» все должны одновременно хлопнуть в ладоши (повторяется 4 – 5 раз).
4. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно ).
5. Задание «Логический квадрат» Найди и поставь подходящую фигуру вместо знака вопроса. (работа в тетради)
6. Задание «Прятки с картинками». Найди на картинке выделенные фрагменты. (работа в тетради).
7. Упражнение «Уменьшение». Психолог называет детям предмет, а дети называют такой предмен только маленький. (трава, рука, стул, книга, плечо, дерево, кукла, кот, солнце, банка, флаг, чашка, папка, стол, дверь туча, лист).
8. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 31

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. Игра «Доброе слово». Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.
3. Игра «Мое настроение». Психолог, а затем каждый из детей по очереди показывает свое настроение без слов (при помощи мимики), остальные угадывают.
4. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
5. Задание «Право — лево» Лисенок объяснил Мишке дорогу от дома до магазина. Л Мишка почему-то вместо магазина попал в аптеку. Где ошибся Мишка? Лисенок сказал ему следующее: «Сначала идешь пря¬мо до елочки, поворачиваешь налево и идешь до двухэтажного цомика, затем поворачиваешь направо, идешь до березки, да¬лее поворачиваешь налево — вот и магазин».(работа в тетеради)
6. Инсценировка зимней сказки.
7. Упражнение «Хорошие новости». Дети сидят (стоят) в кругу, перекатывают друг другу мяч. Ребенок, к которому прикатился мячик, по желанию рассказывает о том, что хорошего произошло у него вчера (позавчера; за те дни, когда не было занятий). Остальным детям при этом предлагается внимательно послушать говорящего, не перебивая его. По окончании рассказа дети могут задавать вопросы.
8. Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 32

1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга
2. Игра «Снежный ком». Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое слово, следующий повторяет слово предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет слова двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
3. Графический диктант. Психолог раздает детям чистый лист бумаги и дети на нем должны под диктовку расположить геометрические фигуры.
4. Задание «Логические цепочки» Посмотри внимательно на картинку-образец слева и нари¬суй на правом шнурочке такой же ряд фигур, не нарушая зако-номерности (работа в тетеради)
5. Задание «Бабочка» Лисенок срисовал у Медвежонка бабочку. Найди ее и рас¬крась. (работа в тетеради)
6. Задание «Логическая арифметика» Детям раздаются карточки с изображением логической задачки и примера, ребенок решает пример и логическую задачу. ( раздаточные карточки)
7. Игра «Зеркало». Выдирается водящий, остальные – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движения. Психолог следит за правильностью отражения
8. Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 33

1. **Упражнение «Здравствуйте».** Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом, улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.
2. **Этюд «Дискотека кузнечиков».** Психолог предлагает превратиться всем в кузнечиков – попрыгунчиков. Звучит ритмичная, задорная музыка. Кузнечики высоко подпрыгивают, сгибают лапки, весело скачут по «полю».
3. **Задание «Обведи с закрытыми глазами» Психолог предлагает детям обвести с закрытыми глазами геометрические фигуры изображенные на лист.** Предворитльно фигуры дети обследуют и запоминают. (работа в тетради дополнительно)
4. Задание «Притки» . Найди выделенные фрагменты и обведи их (работа в тетради).
5. Игра «ПОДБЕРИ ПАРУ К **СЛОВУ»**

Цель: развитие внимания, мышления и речи. Оборудование: мяч.

Дети встают в круг. Психолог с мячом в руках — в центр круга. Психолог бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла». Игра продолжается.

Примечание. Используютсястимульныеслова:фрукты, овощи, злаки, грибы, ягоды, посуда и т.д.

1. Игра «Мы с тобой одной крови» . Психолог предлогает детям взять по одной карточке и без слов только жестами паказать остальным детям какого животное он выбрал. Остальные участники игры отгадывают. (карточки И. Васильева «Волшебные существа»).
2. **Упражнение на сплоченность группы «Хлопки».** Руки всех детей вытянуты вперед. На счет «три» все должны одновременно хлопнуть в ладоши (повторяется 4 – 5 раз).
3. **Упражнение «Нарисуй облако своего настроения».** Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 34

1. **Игра «Назови себя».** Дети садятся полукругом на стульчики вместе с психологом, который предлагает всем участником назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий (можно выбрать любое имя или название животного).
2. **Игра «Доброе слово».**  Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.
3. Задание «Лабиринт» Помоги динозаврику дойти до травки. ( работа в тетради дополнительно)
4. **Задание «Последовательные картинки»** Из этих картинок можно составить рассказ. Цифрами укажи порядок событий. (работа в ттради)
5. Задание « Найди отличие» Найдите пять отличий у девочки. (работа в тетеради дополнительно)
6. Игра «Найди животное» Каждый участник берет игровое поле, карточки находятся у ведущего. Он показывает одну карточку. Участники должны определитьь, у кого на поле изображен часть тела данного животного. ( раздаточный материал)
7. **. Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

**Занятие № 35**

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Игра «Пожалуйста».** Дети за психологом повторяют движения лишь в том случае, если он к показу добавляет слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит на середину и выполняет какое-либо движение.
3. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
4. **Задание «Логический квадрат»** Догадайся, что должно быть в квадрате, и дорисуй. (Работа в тетеради)
5. **Задание «Графический диктант»** Посмотри на стрелочки. Они тебе подскажут, сколько кле­точек и в каком направлении нужно пройти. Начинай свой путь отточки.
6. Игра «Противоположности « Играющим раздаются карточки в красной рамке с изображением предметов и они должны подобрать карточки в зеленой рамке с противоположным значением. (раздаточный материал)
7. **Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось».** Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

**Занятие № 36**

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Игра «Снежный ком».** Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
3. Упражнение «Обведи по точкам» Мы с вами вспомним цифры, и вы сейчас найдете в своей тетради цифру 1 и аккуратно, проведете линию до цифры два, и так далее. (работа в тетради)
4. **Задание «Найди лишнее».**Найди на каждой полочке лишний предмет. Объясни свой выбор. (работа в тетеради)
5. Задание «Найди лишнее» Психолог зачитывает детям наборы слов, а дети находят слово которое не связанно с остальными по смыслу.

(книга, портфель, чемодан, кошелек

Печка, коресинка, свечка, электроплитка

Трамвай, автобус, трактор, троллейбус

Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед

Добрый, ласковый, веселый, злой

Дедкшка, учитель, папа, мама

Минута, секунда, час, вечер

Макаров, Сергей, Ваня, Коля

1. **Игра «Интересная походка».** Дети образуют круг, чтобы всем было хорошо видно друг друга. По заданию ведущего нужно изобразить ту или иную походку. Например, походку человека по раскаленному песку или по скользкому льду, походку боевого генерала или балерины, походку старого или гордого, или крадущегося человека, или человека, которому жмут ботинки. Психолог приглашает желающих в круг, и дети по очереди показывают свой вариант походки. Желательно, чтобы походку каждого типа изображали по 2 – 3 человека.
2. **Упражнение «Нарисуй облако своего настроения».** Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 37

1. **Упражнение «Здравствуйте».** Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, встречаются друг с другом, хлопают в ладоши и здороваются.
2. **Игра «Иголка и нитка».** Дети становятся друг за другом. Первый из них – «иголка» - бегает, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.
3. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
4. **Задание «Азбука эмоций»** Подумай и нарисуй, что снится Медвежонку и о чем мечтает Волчонок. (работа в тетради)
5. **Задание «Что нового?»** Нарисуй любую несложную картинку, передай ее соседу или взрослому, который дорисует что-то новое. Определи, что нового появилось на картинке (работа в тетради)
6. Задание «Кубики Косса». Психолог предлогает детям из имеющихся наборов карточек составить различные двухцветные картинки по приведенному образцу.
7. Упражнение «Свечка» Передается из рук в руки свечка и дети говорят друг другу добрые слова и благодарят за занятие.

Занятие № 38

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Упражнение «Солнышко и тучка».** Солнышко зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. Повторять 2 – 3 раза.
3. Задание «графический диктант». Психолог диктует детям маршрут по клеткам в соответствии с которым ребята чертят, и в конце получится рисунок. (работа в тетради)
4. **Задание «Прогулка по лесу»** Для здоровья полезны прогулки на свежем воздухе. Хочешь совершить прогулку по лесу? Тогда дорисуй изображение так, чтобы получилась картинка леса (работа в тетеради).
5. **Задание «Логический ряд»** Подумай и нарисуй в каждом ряду в пустом квадрате сле­дующую картинку. (работа в тетради)
6. Игра «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?»Цель: развитие мышления и речи.

Оборудование: два стола; 24 предметные картинки КС (для каждой команды).

Психолог делит детей на две команды.

Команды располагаются за столами, которые находятся на некотором расстоянии друг от друга. На столах лежат одинако­вые комплекты картинок с изображением овощей, фруктов, жи­вотных и т.д. У каждой команды по 24 картинки.

Участники первой и второй команд поочередно дают описа­ние одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой команды, то ее откладывают в сто­рону, в пользу отгадывающих.

Выигрывает команда, набравшая большее количество карти­нок.

1. .Отгадывает загадок. (дополнительная литература)
2. **Игра «Слепой и поводырь».** Дети делятся на пары. Одному из детей завязывают платком глаза, он – «слепой», его партнер – поводырь. Поводырь должен провести «слепого» через различные препятствия, которые заранее созданы психологом из стульев, столов, коробок и т.д. Цель поводыря – провести своего «слепого» товарища по комнате так, чтобы он не споткнулся и не упал. После прохождения маршрута дети меняются ролями.

 Потом обязательно обсуждается, что чувствовал «слепой».

1. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 39

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Игра «Сороконожка».** Все встают в затылок друг друга, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу.
3. **Игра «Запретный номер».** Дети становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа. Перед этим выбирается одно какое-то число, которое нельзя произносить, вместо него ребенок, которому выпадает произнести это число, хлопает в ладоши соответствующее количество раз.
4. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
5. **Задание «Угощение»** Помоги Волчонку приготовить угощение для друзей. В те­чение 10 секунд смотри на картинку и запоминай, какой фрукт лежит в каждой тарелке. А теперь закрой верхнюю часть кар­тинки ладошкой. Вспомни, какой фрукт лежал в каждой тарелке, и нарисуй его. (работа в тетеради)
6. **Задание «подбери пару**» Детям предлагается пара слов находящиеся в определенной логической связи. К предъявленногму третьему слову необходимо подобрать слово находящееся в той же логиче кой связи.

**Песня – композитьр ; самолет –**

**(аэродром, горючее, летчик, истрбитель)**

**Школа – обучение ; больница –**

**(доктор, ученик, учреждение, лечение, больной)**

**Нож – сталь, Стол –**

**(вилка, дерево, пища, скатерть)**

**Паровоз – вагоны, Лошадь –**

**(поезд, овес, телега, конюшня)**

**Лес – деревья, библиотека –**

**(город, задание, библиотекарь, книга, задание)**

**Бежать – стоять; Кричать**

**(ползать, молчать, звать, плакать)**

**Утро – ночь, Зима –**

**(мороз, день, сани, осенний)**

**Ухо – слышать, Зубы –**

**(видеть, лечить, жевать, рот**

**Корова – теленок, лошадь-**

**(овес, конюшня, жеребенок, конь)**

1. **Упражнение на сплоченность группы «Хлопки».** Руки всех детей вытянуты вперед. На счет «три» все должны одновременно хлопнуть в ладоши (повторяется 4 – 5 раз).
2. Упражнение «Свечка» Передается из рук в руки свечка и дети говорят друг другу добрые слова и благодарят за занятие.

**Занятие № 40**

1. **Игра «Назови себя».** Дети садятся полукругом на стульчики вместе с психологом, который предлагает всем участником назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий (можно выбрать любое имя или название животного).
2. **Игра «Зоопарк».** Дети воображают себя животными – жителями зоопарка. По команде психолога дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают того или иного животного. Команды можно повторять и давать с различным временным интервалом:

Зайчики – дети прыгают;

Лошадки – дети ударяют ногой об пол;

Аист – дети стоят на одной ноге, поджав другую;

Лягушки – дети скачут вприсядку;

1. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
2. **Задание «Внимание! Внимание!»**Подчеркни все круги, зачеркни все треугольники. (работа в тетради)
3. **Задание «Графический диктант»** Посмотри на стрелочки. Они тебе подскажут сколько клеточек и в каком направлении нужно пройти. Начинай свой путь отточки. (работа в тетеради)
4. Игра «Назови одним словом» Психолог перемешивает все карточки и просит ребенка выбрать пять карточек по какой-либо теме. (дополнительный материал)
5. Игра **«ЛИСА С ЛИСЯТАМИ И СОКОЛ»**

Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведе­ния, волевых качеств.С помощью считалки или по желанию выбираются «лиса» и «сокол». «Сокол» уходит в укрытие и наблюдает за играющи­ми. Ребенок, который изображает лису, ведет за собой «лисят» и проделывает при этом постоянно меняющиеся движения. «Лисята» в точности их повторяют. Кто не успевает повторить, того «сокол» забирает к себе в укрытие. Выигрывает оставший­ся с мамой «лисенок».

Игра повторяется 2-3 раза со сменой ведущих.

1. Упражнение «Свечка» Передается из рук в руки свечка и дети говорят друг другу добрые слова и благодарят за занятие.

Занятие № 41

1. **Упражнение «Поздороваться с соседом справа».** Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.
2. **Игра «Я хотел бы быть таким, как ты».** «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашей группы, и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же… (умным, красивым, радостным и пр.), как ты». Дети должны подойти к каждому ребенку.
3. **Игра «Флажок».** Дети ходят под музыку. Когда психолог поднимает флажок, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать.
4. **. Этюд «Штанга».** Дети «поднимают» тяжелую штангу и потом бросают ее и отдыхают (повторяют 4 – 5 раз).
5. **Задание «Лабиринт»** По какой дорожке Лисенок сможет добраться до дома? (работа в тетради)
6. **Задание «Логический квадрат»** Расставь все предметы по квадратам так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике был только один из них. (работа в тетради)
7. **Задание «обведи с закрытыми глазами» Психолог предлагает детям обвести с закрытыми глазами геометрические фигуры изображенные на лист.** Предворитльно фигуры дети обследуют и запоминают. (работа в тетради дополнительно)
8. ^ Игра **«ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»**

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мыш­ления и речи.

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 8 пар предметных картинок: *кастрюля* — *сковорода, тарелка* — *блюдце, велосипед* — *мотоцикл, лыжи* — *коньки, скворечник – улей, )* Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

Примечание. Рекомендуется выдавать фишку за каждый обоснованный ответ и поощрять найти как можно больше черт сходства и различия.

1. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 41

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Упражнение «Комплименты».** Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!», затем он дарит комплимент своему соседу и так далее.
3. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
4. **Задание «Говорящие рисунки»** Расскажи историю по картинкам. Придумай название свое­му рассказу. ( работа в тетради)
5. **Задание «Путаница»** Сколько животных спрятано на картинке? Найди самое медлительное животное и раскрась его. (работа в тетради)
6. Игра «Геометрический поезд» . Псохолог показывает на 1 минуту детям карточку где изображены геометрические фигуры разных цветов. Затем дети по памяти воспроизводят эту геометрическую дорожку. (дополнительные карточки»
7. Задание «логическая арифметика» Детям раздаются карточки с логическими и арифметическим заданиями и дети решают задачи.
8. Упражнение «Свечка» Передается из рук в руки свечка и дети говорят друг другу добрые слова и благодарят за занятие.

Занятие № 42

1. **Упражнение «Поздороваться с соседом слева».** Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.
2. **Упражнение «Связующая нить».** Дети стоят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает психолог, показывая тем самым пример. Когда клубок вернется к психологу, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.
3. Задание «Найди отличая» Найдите все отличая пчелок. (дополнительное задание в тетради)
4. **Задание «Хитрые квадраты»** Если первый квадрат в первом ряду повернуть на один обо­рот по часовой стрелке, где окажется точка? Выбери правиль­ный ответ. Если первый квадрат во втором ряду повернуть на два обо­рота по часовой стрелке, где окажется закрашенный угол? Вы­бери правильный ответ. Если первый квадрат в третьем ряду повернуть на три обо­рота по часовой стрелке, где окажется звездочка? Выбери пра­вильный ответ. (работа в тетради)
5. Игра «Кто, где спрятался». Психолог раскладывает парные карточки рубашками вверх, а дети должны найти парные картинки. (карточки И.Васильевой Сказочные герои).
6. **Упражнение на сплоченность группы «Хлопки».** Руки всех детей вытянуты вперед. На счет «три» все должны одновременно хлопнуть в ладоши (повторяется 4 – 5 раз).
7. **Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось».** Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 42

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Этюд «Качели».** Дети стоя качаются на качелях. Ноги слегка расставлены, обе ступни касаются пола, но вес тела перенесен на одну из ног. Тяжесть тела переносится с одной ноги на другую.
3. **Задание «Лабиринт» Помоги найти крабу свою раковину. (работа в тетради дополнительная0**
4. **Задание «Лесная больниц»** Внимательно послушай стихотворение и постарайся отве­тить на все вопросы.Как называется стихотворение? Кто сообщил об открытии больницы? Назови всех животных, которые посетили лесную больницу. С какой целью они пришли к доктору? О каких эмо­циях идет речь в конце стихотворения?

**Лесная больница**

*Сообщила нам синица,*

*Что работает больница!*

*Если вдруг ты заболеешь,*

*Приходи* — *не пожалеешь!*

*Под высокою сосной*

*Собрался народ лесной:*

*Еж, Волчонок, Медвежонок,*

*Белка, Зайчик и Лисенок.*

*Мы прививки не боимся,*

*Робостью не отличимся! (работа в тетради)*

1. Игра «Геометрический поезд» . Психолог показывает на 1 минуту детям карточку где изображены геометрические фигуры разных цветов. Затем дети по памяти воспроизводят эту геометрическую дорожку. (дополнительные карточки»
2. Задание «составь предложение» . Психолог предлагает детям составить из каждого набора слов предложении по необходимости можно добавить еще слова.

(Девочка, альбом, рисунок

Ребенок, чашка, молоко

Из, клетки, чиж

Саша, на, катается, на лыжах

В, поют, хоре, дети

Автобуса, пассажиры, выходят).

1. **Этюд «Цветок».** Теплый луч солнца упал на землю и согрел в земле семечко (дети сидят на корточках, сжавшись и опустив голову). Из семечка проклюнулся росток (сидя на корточках, распрямились). Из ростка вырос прекрасный цветок ( медленно поднимаются). Нежится на солнце цветочек, подставляет теплу и свету свои лепестки, подставляет свою голову солнцу, поворачивает ею вслед за солнцем.
2. **Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось».** Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 43

1. **Упражнение «Здравствуйте».** Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом, улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.
2. **Упражнение «Связующая нить».** Дети стоят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает психолог, показывая тем самым пример. Когда клубок вернется к психологу, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом
3. **Игра «Пожалуйста».** Дети за психологом повторяют движения лишь в том случае, если он к показу добавляет слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит на середину и выполняет какое-либо движение.
4. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
5. **Задание «Снежинки»** Помоги Лисенку найти пару каждой снежинке, соединяя одинаковые снежинки линиями. (Работа в тетради)
6. **Задание «Азбука эмоций»** Кому из учеников Лесной школы Дед Мороз уже вручил по­дарки? Как ты догадался? (работа в тетради)
7. Игра «Объяснялки» Психолог просит объяснить детей, что это означает:

- Крадется, как мышка

- Льется песня

- Белый как полотно

- Красна девица

- Молчит как рыба

- В рот воды набрал

- Мальчик, как медведь

- Трава, как ковер и т.п.

 8. **Игра «Психологическая лепка» (Н.Л.Кряжева).**  Психолог просит детей «слепить» из своих тел одну общую фигуру, например, морскую звезду, и показать, как она движется. Можно предложить ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности

9. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 44

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Упражнение «Солнышко и тучка».** Солнышко зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. Повторять 2 – 3 раза.
3. **Игра «Четыре стихии».** Играющие стоят в кругу. Психолог договаривается с ними: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки над головой, «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах.
4. Задание «Помоги Маше». Психолог просит помочь девочке Маше найти предметы которые она потеряла к комнате. (дополнительная работа в тетраде).
5. **Задание «Новогодние подарки»** Посмотри внимательно на рисунок и попробуй догадаться, что положил Дед Мороз в каждый из мешков. (работа в тетраде)
6. Арифметическая раскраска. (Работа в тетради дополнительная)
7. **Упражнение «Нарисуй облако своего настроения».** Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 45

1. **Упражнение «Поздороваться с соседом слева».** Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.
2. **Этюд «Штанга».** Дети «поднимают» тяжелую штангу и потом бросают ее и отдыхают (повторяют 4 – 5 раз).
3. **Игра «Пожалуйста».** Дети за психологом повторяют движения лишь в том случае, если он к показу добавляет слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит на середину и выполняет какое-либо движение.
4. Задание «графический диктант». Психолог диктует детям маршрут по клеткам в соответствии с которым ребята чертят, и в конце получится рисунок. (работа в тетради)
5. **Задание «Найди группы»** Раздели предметы на группы (Работа в тетради).
6. Задние «Логический квадрат» Догадайся, какая кошка должна быть вместо знака вопроса. (работа в тетради)
7. **Этюд «После дождя».** Жаркое лето. Только что прошел дождь. Дети осторожно ступают вокруг воображаемых луж, стараясь не замочить ноги. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело. Упражнение повторяется несколько раз.
8. Упражнение «Свечка» Передается из рук в руки свечка и дети говорят друг другу добрые слова и благодарят за занятие.

Занятие № 46

1. **Упражнение «Общий круг».** Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает психолог, он заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.
2. **Игра «Канон».** Играющие стоят в колонне друг за другом и поочередно поднимают левую руку, потом правую руку, потом обе руки.

В дальнейшем цепочку движений целесообразно дополнить и усложнить. Например, так: левую руку в сторону, правую руку в сторону, обе руки в стороны, левую руку за голову и т.д. Желательно, чтобы дети играли молча, в полной тишине.

1. **Игра «Напряжение - расслабление».** Дети садятся на пол (или приседают на корточки), сгибают ноги в коленях, руками обнимают колени, подбородок прижимают к коленям – напряжение. Расслабление – свободная поза. После проделанных упражнений обсуждают, что они чувствовали, каковы их ощущения.
2. Задание «Графический диктант» . По просьбе психолога дети располагают геометрические фигуры на листе бумаги. ( работа в тетради).
3. **Задание «Прятки».** Помоги Кошечке найти две одинаковые фигуры. (работа в тетради)
4. **Задание «Рыбки»**. Дорисуй рыбок так, чтобы все они были одинаковыми. (работа в тетради)
5. Логическое домино «Чем мы похожи».. Участники игры берут по 6 карточек. Тот, кто начинает, выкладывает любую из своих карточек на середину стола. Следующий участник игры присоединяет к первой карточке такую, которая подходит к ней по какому-либо признаку (цвет, форма, назначение). Побеждает тот, кто раньше всех избавится от всех своих карточек. (дополнительный материал)
6. **Игра «Лабиринт».** Из стульев, повернутых друг к другу спинками, психолог расставляет на полу запутанный лабиринт с узкими проходами. Затем говорит: «Сейчас вам предстоит пройти весь лабиринт. Но это не простой лабиринт: его можно пройти вдвоем только, повернувшись друг к другу лицом. Если вы хоть раз обернетесь или расцепите руки, двери захлопнуться, и вы не сможете больше выбрать наружу». Дети делятся на пары, становятся друг к другу лицом, обнимаются и начинают медленно проходить лабиринт. При этом первый ребенок идет как бы спиной, повернувшись лицом к партнеру. После того, как первая пара прошла весь лабиринт, начинает движение вторая пара. Дети вместе со взрослым следят за ходом игры.

Обсуждение игры.

1. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 48

1. **. Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Игра «Запретный номер».** Дети становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа. Перед этим выбирается одно какое-то число, которое нельзя произносить, вместо него ребенок, которому выпадает произнести это число, хлопает в ладоши соответствующее количество раз.
3. **Упражнение «Мимика в рисунках».** Дети рассматривают карточки с изображением различных эмоциональных состояний и называют настроение, которое они символизируют.
4. Упражнение «Найди отличия» Психолог просит найти ошибки которые художник допустил рисуя девочку и медвежонка. (работа в тетради дополнительно)
5. **Задание «Противоположности».** Найди картинки с противоположными действиями и соеди­ни их линиями. (Работа в тетради)
6. **Задание «Логическая загадка».** Зайчата соревновались в беге: Пушок прибежал быстрее, чем Ушастик, а Ушастик быстрее, чем Яшка. Кто из зайчат при­бежал первым, а кто последним? (работа в тетради)
7. **Игра «Парные коврики».** Раздается детям карточки из одного набора. Затем психолог поочередно показывает карточки из второго набора, дети берут себе парные картинки. Затем каждый ребенок сравнивает свои пары картинок и рассказывает, чем они отличаются. (дополнительный материал)
8. Упражнение «волшебные очки» . Детям предлагается представить, что они одели волшебные очки, через которые видны только круглые предметы. дети называют все круглые предметы, которые встречаются в комнате и на улице.
9. **Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось».** Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 49

1. **Упражнение «Здравствуйте».** Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом, улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение
2. Игра **«КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?»**

Цель: развитие восприятия и памяти, активизация сло­варного запаса.

Психолог предлагает одному из детей назвать за одну мину­ту Три предмета круглой, овальной и прямоугольной формы. Аналогичные задания поочередно даются всем детям.

1. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
2. **Задание «Удивительный лес».**Раскрась рисунок по цифрам, и ты узнаешь, какую картинку нарисовал Зайчонок (работа в тетради).
3. Задание «Кто больше сочинит». Психолог просит подобрать рифму к словам:

Огурец – молодец

Заяц – палец

Очки – значки

Цветок – платок

Шофер – ковер

Игла – стрела

Речка – печка

Идет – ползет

Палка – галка

Ворона – корона

1. Задание «Кубики Косса». Психолог предлагает детям из имеющихся наборов карточек составить различные двухцветные картинки по приведенному образцу.
2. Упражнение «Свечка» Передается из рук в руки свечка и дети говорят друг другу добрые слова и благодарят за занятие

Занятие № 50

1. **Упражнение «Здравствуйте».** Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, встречаются друг с другом, хлопают в ладоши и здороваются.
2. **Упражнение «Комплименты».** Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!», затем он дарит комплимент своему соседу и так далее.
3. **. Игра «Запретный номер».** Дети становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа. Перед этим выбирается одно какое-то число, которое нельзя произносить, вместо него ребенок, которому выпадает произнести это число, хлопает в ладоши соответствующее количество раз.
4. Упражнение «Обведи по точкам» Мы с вами вспомним цифры, и вы сейчас найдете в своей тетради цифру 1 и аккуратно, проведете линию до цифры два, и так далее. (работа в тетради)
5. **Задание «Мячики».** Дорисуй все мячики так, чтобы они были одинаковыми (работа в тетради).
6. **Задание «Лабиринт».** Проведи Мышонка по лабиринту, и ты узнаешь, какую оцен­ку он получил на уроке в Лесной школе. (работа в тетради)
7. Задание «логическая арифметика» Детям раздаются карточки с логическими и арифметическим заданиями и дети решают задачи.
8. Упражнение «Свечка» Передается из рук в руки свечка и дети говорят друг другу добрые слова и благодарят за занятие.

Занятие № 51

1. **Упражнение «Поздороваться с соседом справа».** Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.
2. **. Игра «Сороконожка».** Все встают в затылок друг друга, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу.
3. **Упражнение «Солнышко и тучка».** Солнышко зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. Повторять 2 – 3 раза.
4. Задание «Лабиринт» Помоги собачке найти мячик. (работа в тетради дополнительно)
5. **Задание «Логический ряд».**Подумай и нарисуй в пустых клетках пропущенные фигуры. (работа в тетради).Игра-лото «Логические таблицы» Детям раздаются таблицы. Ведущий показывает карточки с предметами. Те дети, кому предметы подходят по цвету и по форме, берут их себе и вкладывает на подходящую клетку таблицы.
6. Задание «Игра слов». Детям предлагается назвать как можно слов обозначающих фрукты, овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных, птиц, игрушки, мебель, профессии).
7. **Упражнение «Нарисуй облако своего настроения».** Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 52

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **. Игра «Снежный ком».** Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
3. **Игра «Четыре стихии».** Играющие стоят в кругу. Психолог договаривается с ними: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки над головой, «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах.
4. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
5. **Задание «Внимание! Внимание!».**В каждом цветочке поставь плюсик, в грибочке — палочку, в листочке — галочку, в елочке — точку, в яблочке — кружочек. (работа в тетради).
6. **Задание «Логическая цепочка».** Найди ошибку в каждой цепочке. (работа в тетради).
7. **Игра «Кто где спрятался?** Психолог раскладывает карточки рубашками вверх. Детям по очереди предлагается поднимать по две карточки в поиске двух одинаковых. (карточки И.Васильевой Сказочные герои).
8. Упражнение «Свечка» Передается из рук в руки свечка и дети говорят друг другу добрые слова и благодарят за занятие.

Занятие № 53

1. **Упражнение «Общий круг».** Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает психолог, он заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.
2. **Упражнение «Связующая нить».** Дети стоят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает психолог, показывая тем самым пример. Когда клубок вернется к психологу, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.
3. **Игра «Стоп».** Дети идут под музыку. Внезапно музыка обрывается, но дети должны идти дальше в прежнем темпе до тех пор, пока психолог не скажет: «Стоп».
4. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
5. Задание «Фантазеры».Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? На­зови несколько вариантов, а потом можешь ее дорисовать так, как ты себе это представляешь. (работа в тетради)
6. Игра «Истории в картинках». Психолог раздает детям комплекты карточек по которым дети составляют рассказы. (дополнительный материал)
7. Упражнение «Выдели основные признаки». Детям читаются слова из которых надо выбрать только два, обозначающих главные признаки основного слова, т.е. то, без чего этот предмет не может быть.

 Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

 Река (Берег, рыба, рыбалов, вода)

 Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

 Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)

 Игра ( карта, игроки, название, правило)

1. **. Игра «Мое настроение».** Психолог, а затем каждый из детей по очереди показывает свое настроение без слов (при помощи мимики), остальные угадывают.
2. **Упражнение «Нарисуй облако своего настроения».** Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 54

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Игра «Я хотел бы быть таким, как ты».** «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашей группы, и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же… (умным, красивым, радостным и пр.), как ты». Дети должны подойти к каждому ребенку.
3. **Игра «Путанка».** Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Психолог говорит: «Держите друг друга за руки очень крепко и ни в коем случае не отнимайте рук. Сейчас вы закроете глаза, а я вас запутаю. Вы должны будете распутаться, ни разу не разорвав ваш круг». Дети закрывают глаза, психолог запутывает их; поворачивает детей спиной друг к другу, просит перешагнуть через сцепленные руки соседей и так далее. Таким образом, когда дети открывают глаза, вместо круга получается куча – мала. Дети должны распутаться, не разнимая рук.
4. **Задание «Логический квадрат».**Догадайся, какая фигура должна быть вместо знака вопроса. (работа в тетради).
5. **Задание «Футбол».**Запомни номер на футболке у каждого игрока на верхней картинке. А теперь закрой ее и напиши на картинке внизу каж­дому игроку его номер (работа в тетради).
6. Задание «Кубики Косса». Психолог предлагает детям из имеющихся наборов карточек составить различные двухцветные картинки по приведенному образцу.
7. **Этюд «Согласованные действия».** Дети разбиваются на пары. Им предлагается показать парные действия: пилку дров; греблю в лодке; перемотку ниток; перетягивание каната; передачу хрустального стакана; парный танец и т.д. Затем обсуждается, у кого получился самый слаженный хороший показ.
8. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 55

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Игра «Доброе слово».**  Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.
3. **Упражнение «Солнышко и тучка».** Солнышко зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. Повторять 2 – 3 раза.
4. **Задание «Азбука эмоций».** Соедини портреты Медвежонка от самого грустного до са­мого веселого.(работа в тетради)
5. **Задание «Внимание! Внимание!».**Все буквы подчеркни, а цифры обведи в кружок. (работа в тетради)
6. Игра «Геометрический поезд» . Психолог показывает на 1 минуту детям карточку где изображены геометрические фигуры разных цветов. Затем дети по памяти воспроизводят эту геометрическую дорожку. (дополнительные карточки»
7. Игра «Противоположности « Играющим раздаются карточки в красной рамке с изображением предметов и они должны подобрать карточки в зеленой рамке с противоположным значением. (раздаточный материал)
8. **Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось».** Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 56

1. **Игра «Назови себя».** Дети садятся полукругом на стульчики вместе с психологом, который предлагает всем участником назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий (можно выбрать любое имя или название животного).
2. **Упражнение «Надувная кукла».** Психолог разбивает детей на пары. Один – надувная кукла, из которой выпущен воздух, сидит на корточках в расслабленном виду (или лежит на полу). Другой – накачивает куклу воздухом с помощью насоса: ритмично наклоняется вперед, на выдох произносит «С-с-с». Кукла медленно наполняется воздухом, распрямляется, твердеет – она надута. Затем куклу сдувают, несильно нажав ей на живот, воздух постепенно выходит из нее со звуком «с-с-с», она опять опадает. Затем дети меняются ролями. Психолог следит, как упражнение выполняется детьми.
3. **Игра «Зеркало».** Выдирается водящий, остальные – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движения. Психолог следит за правильностью отражения.
4. Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)
5. **Задание «Парные фигуры».**Нарисуй фигуры по точкам. (работа в тетради)
6. **Задание «Найди лишнее».**Найди лишнее в каждом ряду.(работа в тетради)
7. Игра «ПОДБЕРИ ПАРУ К **СЛОВУ»**

Цель: развитие внимания, мышления и речи. Оборудование: мяч.

Дети встают в круг. Психолог с мячом в руках — в центр круга. Психолог бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла». Игра продолжается.Примечание. Используютсястимульныеслова:фрукты, овощи, злаки, грибы, ягоды, посуда и т.д.

1. Задание «ЗАКРОЙ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ»

Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).

Психолог предлагает детям найти картинку, которая не под­ходит к остальным и закрыть ее бумажным квадратиком. Дети выполняют задание и после проверки меняются места­ми (стимульным материалом).

1. Упражнение «Свечка» Передается из рук в руки свечка и дети говорят друг другу добрые слова и благодарят за занятие.

Занятие № 57

1. **Упражнение «Здравствуйте».** Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом, улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.
2. **Упражнение «Огонь - лед».** По команде психолога «Огонь!» - стоящие в кругу дети начинают двигаться всеми частями тела.. По команде «Лед!» - дети застывают в позе, в которой их застала команда. Психолог несколько раз чередует команды, меняя время выполнения той и другой.
3. **Упражнение «Какое у меня сегодня настроение».** Дети выбирают одну из предложенных пиктограмм - ту, которая соответствует их эмоциональному состоянию в данный момент, и называют свое эмоциональное состояние. Психолог помогает детям увидеть различия в эмоциональном состоянии разных людей.
4. **Задание «Аналогии».** Выбери подходящий предмет, который должен быть изоб­ражен в пустом квадрате. Объясни свой выбор. (работа в тетради)
5. **Задание «Лабиринт».** Помоги Зайчонку добраться до вкусного обеда.( работа в тетради)
6. Задание «Ассоциация» Психолог предлагает детям несколько слов и дети по ассоциация называют слова, которые прихотяи им на ум. ( ноготь, стакан, ослик, дом, гора, книга, зеркало)
7. Упражнение «Найди ошибку» Дети слушают стихотворение и ищут несоответствия.

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Мальчик стеклом разбил мяч.

После грибов будут дожди.

Весной луга затопили реку.

Снег засыпало пышным лесом.

1. **Игра «Слепой и поводырь».** Дети делятся на пары. Одному из детей завязывают платком глаза, он – «слепой», его партнер – поводырь. Поводырь должен провести «слепого» через различные препятствия, которые заранее созданы психологом из стульев, столов, коробок и т.д. Цель поводыря – провести своего «слепого» товарища по комнате так, чтобы он не споткнулся и не упал. После прохождения маршрута дети меняются ролями.
2. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 58

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Этюд «После дождя».** Жаркое лето. Только что прошел дождь. Дети осторожно ступают вокруг воображаемых луж, стараясь не замочить ноги. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело. Упражнение повторяется несколько раз.
3. Упражнение «Обведи по точкам» Мы с вами вспомним цифры, и вы сейчас найдете в своей тетради цифру 1 и аккуратно, проведете линию до цифры два, и так далее. (работа в тетради)
4. **Задание «Мальчики и девочки».**Пофантазируй и нарисуй девочек и мальчиков в виде кон­фет, различных игрушек, всевозможных предметов. (работа в тетради)
5. Игра «Найди животное». Каждый участник берет одно или несколько игровых полей. Ведущий показывает по одной карточке. Игрок который нашел на своим поле подходящее изображение берет карточку.
6. **. Этюд «Потянулись - сломались»(по В.Баскакову).** Исходное положение стоя, руки и все устремлено вверх, пятки от пола не отрывать. Психолог говорит: «Тянемся, тянемся вверх, выше, выше… А теперь наши ладони как бы сломались, повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, перегнулось тело, подогнулись колени, упали на пол (сели на корточки)…лежим (сидим), отдыхаем, хорошо».
7. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 59

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Упражнение «Связующая нить».** Дети стоят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает психолог, показывая тем самым пример. Когда клубок вернется к психологу, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.
3. **. Этюд «Цветок».** Теплый луч солнца упал на землю и согрел в земле семечко (дети сидят на корточках, сжавшись и опустив голову). Из семечка проклюнулся росток (сидя на корточках, распрямились). Из ростка вырос прекрасный цветок ( медленно поднимаются). Нежится на солнце цветочек, подставляет теплу и свету свои лепестки, подставляет свою голову солнцу, поворачивает ею вслед за солнцем.
4. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )
5. **Задание «Дорисуй-ка!».**Дорисуй ученикам лесной школы недостающие детали. (работа в тетради)
6. **Задание «Домики».**Посмотри на левую картинку. Запомни, кто из животных в каком домике спрятался. Закрой ладошкой левую картинку, а на правой проведи стрелочку от каждого животного к его домику. (работа в тетради)
7. **Этюд «Дискотека кузнечиков».** Психолог предлагает превратиться всем в кузнечиков – попрыгунчиков. Звучит ритмичная, задорная музыка. Кузнечики высоко подпрыгивают, сгибают лапки, весело скачут по «полю».
8. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 60

1. **Упражнение «Поздороваться с соседом слева».** Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.
2. **Игра «Подарки».** Дети стоят в кругу.Психолог говорит, что сейчас каждый может подарить и получить подарок. Со словами: «Я хочу подарить тебе сегодня…»он обращается к сидящему рядом и описывает то, что он придумал преподнести (настроение, прикосновение, цветок, стихотворение, песенку и т.д.). Чем необычнее будет подарок, тем лучше. Принимающий подарок благодарит и дарит что-то следующему по кругу. Психолог следит, чтобы все дети получили свои подарки.
3. **Задание «Графический диктант».** Дорисуй узор по клеткам. (работа в тетради)
4. Задание «Спрятались» Детям нужно найти все предметы спрятанные на картинке. (работа в тетради дополнительно)
5. Задание **«ПОДБЕРИ ЧЕТВЕРТУЮ ФИГУРУ»**

Цель: развитие логического мышления, умения сравни­вать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозак­лючения и устанавливать закономерности в изображениях.

На столе каждого ребенка находятся карточки к заданию и простой карандаш.

Психолог привлекает внимание детей к отличительным при­знакам изображенных фигур, к принципу их очередности, и предлагает правильно закончить ряд, выбрав один из данных справа рисунков.

Примечание. Дети выполняют задание самостоятельно. Нужный рисунок обводится карандашом или отмечается га­лочкой (крестиком).

1. Игра **«ПАЛОЧКИ»**

Цель: развитие мелкой моторики, способности к согласо­ванному взаимодействию.

Оборудование: 30 счетных палочек. .

Счетные палочки рассыпают на столе или на коврике на полу. Участники игры по очереди выбирают их, чтобы рядом лежащие не сдвинулись с места. Если ребенок, выбирая палочку, неосторож­но пошевелил соседнюю, очередь переходит к следующему игроку.

Выигрывает ребенок, который взял большее количество палочек.

1. **Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось».** Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 61

1. **Упражнение «Здравствуйте».** Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом, улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.

2. **Игра «Четыре стихии».** Играющие стоят в кругу. Психолог договаривается с ними: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки над головой, «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах.

3. **Задание «Умозаключение»**. Подбери подходящее слово в каждом ряду.( работа в тетради)

4. **Задание «Двойняшки»**. Найди в каждом ряду точно такой же мячик, зонтик, чашку, цветочек, листочек, как в левом столбике.( работа в тетради).

5. Задание **«КАКОЙ БУКВЫ НЕ СТАЛО?»**

Цель: расширение объема памяти, развитие внимания.

Психолог в произвольном порядке прикрепляет к фланелеграфу 8 карточек, на которых написаны знакомые детям буквы. Дается время для запоминания — 10 секунд. Затем детям предлагается закрыть глаза. Одна карточка убирается. Ребята открывают глаза и определяют, какой буквы не стало.

Примечание. На одном занятии можно предложить де­тям выполнить 2-3 варианта задания. Если дети легко справ­ляются с заданием, его следует усложнить — убирать не по одной, а по две-три буквы.

6. Задание **«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА БЕЛОГО, СИНЕГО, КРАСНОГО ЦВЕТА»**

Цель: развитие восприятия и памяти, активизация сло­варного запаса.

Примечание. Ход выполнения задания определяется пси­хологом. Для стимуляции активности детей рекомендуется использо­вать фишки.

1. Упражнение «Объясни слово» Дети объясняют как понимают значение слов.

(нож, шляпа, мяч, письмо, зонтик, подушка, гвоздь, подушка, алмаз, соеденить, лапа)

1. **Упражнение «Нарисуй облако своего настроения».** Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Занятие № 62

1. **Упражнение «Здравствуйте».** Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, и, встречаясь друг с другом, улыбаются, здороваются: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение.
2. **Упражнение «Солнышко и тучка».** Солнышко зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. Повторять 2 – 3 раза.
3. **. Игра «Зоопарк».** Дети воображают себя животными – жителями зоопарка. По команде психолога дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают того или иного животного. Команды можно повторять и давать с различным временным интервалом:

Зайчики – дети прыгают;

Лошадки – дети ударяют ногой об пол;

Аист – дети стоят на одной ноге, поджав другую;

Лягушки – дети скачут вприсядку;

Курочки – дети ходят, высоко поднимая согнутые в коленях ноги.

1. Упражнение «Обведи по точкам» Мы с вами вспомним цифры, и вы сейчас найдете в своей тетради цифру 1 и аккуратно, проведете линию до цифры два, и так далее. (работа в тетради).
2. **Задание «Кораблики».**Сделай все кораблики одинаковыми (работа в тетради).
3. **Задание «Рабочие инструменты».**Подбери инструмент для каждого вида деятельности.(работа в тетради).
4. **Задание «Запоминай-ка».** Запомни узоры на крыльях бабочек и нарисуй их в кружоч­ках ниже. (работа в тетради)
5. **Упражнение «Живая скульптура».** Участники свободностоят вместе. Психолог предлагает одному ребенку выйти и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему в том месте, где много свободного пространства, затем к ним (уже в своей позе) присоединяется третий. Затем выходит осторожно из скульптуры первый и смотрит на общую композицию, а четвертый занимает любое пустое место в общей скульптуре и так далее. Тот, кто давно стоит, отходит, его место занимает следующий
6. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 63

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **Игра «Снежный ком».** Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
3. **Этюд «Дискотека кузнечиков».** Психолог предлагает превратиться всем в кузнечиков – попрыгунчиков. Звучит ритмичная, задорная музыка. Кузнечики высоко подпрыгивают, сгибают лапки, весело скачут по «полю».
4. **Задание «Путаница».** Найди и обведи на рисунке любимые овощи Зайчонка. (работа в тетради).
5. **Задание «Бабочки».** Сделай всех бабочек одинаковыми (работа в тетради)
6. **Задание «Тайное послание».**Расшифруй пословицу Впиши в пустые клеточки соответству­ющие буквы и прочитай, что получилось.(работа в тетради)
7. **Задание «Коврик».** Нарисуй вторую половину коврика, чтобы его хватило на всех.(работа в тетради)
8. **Задание «Четвертый лишний».** Найди лишнюю фигуру Объясни свой выбор.9Работа в тетради)
9. **. Игра «Сосед, подними руку».** Дети сидят в кругу. Психолог спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Руки». Этот игрок продолжает стоять неподвижно, а оба соседа должны поднять руку: справа – левую, слева – правую. Кто ошибется, меняется ролями с психологом (водящим). Задача играющих – ни разу не стать водящим.
10. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 64

1. **Упражнение «Поздороваться с соседом слева».** Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.
2. **Упражнение «Связующая нить».** Дети стоят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает психолог, показывая тем самым пример. Когда клубок вернется к психологу, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.
3. **Упражнение «Огонь - лед».** По команде психолога «Огонь!» - стоящие в кругу дети начинают двигаться всеми частями тела. По команде «Лед!» - дети застывают в позе, в которой их застала команда. Психолог несколько раз чередует команды, меняя время выполнения той и другой.
4. **Задание «Парочки».** Найди пару каждому предмету. Соедини их линией.( работа в тетради)
5. **Задание «Азбука эмоций».** Подбери каждому животному соответствующую маску (работа в тетради)
6. Задание «Логическая арифметика» Детям раздаются карточки с изображением логической задачки и примера, ребенок решает пример и логическую задачу. ( раздаточные карточки)
7. **Этюд «Согласованные действия».** Дети разбиваются на пары. Им предлагается показать парные действия: пилку дров; греблю в лодке; перемотку ниток; перетягивание каната; передачу хрустального стакана; парный танец и т.д. Затем обсуждается, у кого получился самый слаженный хороший показ.
8. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие № 65

1. **Упражнение «Здравствуйте».** Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, встречаются друг с другом, хлопают в ладоши и здороваются.
2. **Игра «Доброе слово».**  Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.
3. Задание **«ЧИТАЕМ СЛОГИ, СКЛАДЫВАЕМ СЛОВА»**

Цель: расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.

Оборудование: доска; мел; поднос с карточками, на которых написаны слоги: *НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, ■ КИ* рм (для каждого ребенка).

На доске написаны следующие слоги: *НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ.*

На столе перед каждым ребенком находится поднос с кар­точками, на которых написаны те же слоги. Психолог предлагает детям прочитать слоги, написанные на доске, а затем, используя индивидуальные карточки, составить как можно больше слов из данных слогов.

Примечание. При возникновении затруднений задание можно упростить — детям предлагается составить из слогов слова: КАША, НАША, РАМА, РАНА, РАКИ, МАКИ, ЛАКИ, САМА, МАЛА, КИСА, ЛАПА, КИПА и т.д.

1. Задание «Дорисуй-ка». Дорисуй вторую половинку картинки.( работа в тетради)
2. **Задание «Лабиринт».** Какой дорбгой учитель Еж доберется до лесной школы? (работа в тетради)
3. Игра **«БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»**

Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразитель­ных движений.

Психолог договаривается с детьми, что по команде «Зайчи­ки!» они будут прыгать, «Лошадки!» —скакать, «Раки!» — пятиться, «Птицы!» —махать руками, «Аисты!» —стоять на од­ной ноге. Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда прозвучит, например, команда «Зайчики!», дети начинают прыгать, то есть действовать так, как договори­лись перед игрой.

1. Задание «НАЗОВИ **ПРЕДМЕТЫ, ПОХОЖИЕ НА КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК»**

Цель: развитие восприятия и памяти, активизация сло­варного запаса.

Примечание. Ход выполнения задания определяется пси­хологом.

Для стимуляции активности детей рекомендуется использо­вать фишки.

1. **Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось».** Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Занятие № 66

1. **Упражнение – приветствие «Здравствуйте».** Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.
2. **. Игра «Снежный ком».** Дети становятся в круг. Один ребенок называет свое имя, следующий повторяет имя предыдущего ребенка и называет свое, следующий называет имена двух предыдущих детей и называет свое и так далее.
3. **Упражнение «Воздушный балл».** Психолог предлагает детям превратиться в птиц, бабочек, стрекоз. Звучит спокойная музыка. Танцующие «летают», кружатся, прыгают высоко вверх. Всем легко, весело, радостно.
4. **Задание «Кроссворд».**Разгадай кроссворд. (работа в тетради)
5. **Задание «Фантазеры».** Нарисуй то, что ты представляешь, когда думаешь о школе. (работа в тетради)
6. Логическое домино «Чем мы похожи».. Участники игры берут по 6 карточек. Тот, кто начинает, выкладывает любую из своих карточек на середину стола. Следующий участник игры присоединяет к первой карточке такую, которая подходит к ней по какому-либо признаку (цвет, форма, назначение). Побеждает тот, кто раньше всех избавится от всех своих карточек. (дополнительный материал)
7. **Упражнение – прощание «До свидания».** Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Геометрический поезд Запомни и составь также

Обвести с закрытыми глазами

Задание «графический диктант». Повторите пожалуйсто тот рисунок который я начала рисовать, будьте внимательны кледите по клеткам. (работа в тетради)

3. Задание «графический диктант». Психолог диктует детям маршрут по клеткам в соответствии с которым ребята чертят, и в конце получится рисунок. (работа в тетради)

3. Упражнение «Обведи по точкам» Мы с вами вспомним цифры, и вы сейчас найдете в своей тетради цифру 1 и аккуратно, проведете линию до цифры два, и так далее. (работа в тетради)

3. Задание «Графический диктант» Нарисуй справа такой же рисунок по клеткам. (работа в тетради дополнительно )