**АНО ДПО "Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения"**

**Программа профессиональной переподготовки**

Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ (210)

**Дисциплина:** Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС

**Практическое задание, Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС**

**Выполнил:**

 **слушатель Фрайденберг Анна Владимировна**

**Преподаватель:**

**Иванчикова Юлия Геннадьевна**

**г. Москва - 2025**

**Специальные условия образовательной организации, созданные для детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС.**

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, гарантирует его доступность всем гражданам вне зависимости от их социального статуса, места проживания, состояния здоровья, вероисповедания или каких-либо иных характеристик. Гарантия права на образование подразумевает не только наличие образовательных учреждений, но и обеспечение их доступности для всех категорий граждан. Для людей с ограниченными возможностями здоровья это означает создание специальных условий обучения, включая адаптацию учебных программ, использование вспомогательных технологий и создание без барьерной среды в образовательных учреждениях.

 Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой специфическую группу детей с особыми образовательными потребностями. Важно подчеркнуть, что при ТНР слух у ребенка, как правило, сохранен, а первичное интеллектуальное развитие не нарушено. Однако, значительные дефекты речи оказывают глубокое и многогранное влияние на формирование психики ребенка, создавая серьезные препятствия в его социальном и личностном развитии. Проявления ТНР весьма разнообразны. Они могут включать в себя резко ограниченный словарный запас (от полного отсутствия речи до наличия лишь нескольких слов или невнятных звукосочетаний), нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), грамматические ошибки, неспособность строить связные предложения, а также трудности с пониманием речи других людей. Это затрудняет не только коммуникацию, но и доступ к знаниям, получение информации и полноценное участие в образовательном процессе. Вторичное отставание в психическом развитии, часто сопутствующее ТНР, является следствием коммуникативных ограничений. Ребенок, испытывающий трудности с выражением своих мыслей и потребностей, не получает полноценного опыта взаимодействия с окружающим миром. Это может приводить к задержке в развитии познавательных процессов, снижению любознательности, трудностям в концентрации внимания и формировании абстрактного мышления. Неспособность адекватно выразить свои мысли и чувства может также провоцировать эмоциональные расстройства, такие как тревожность, раздражительность, агрессия или, наоборот, пассивность и замкнутость. Трудности с чтением и письмом связаны с недостаточным развитием фонематического слуха и фонематического восприятия, неумением анализировать и синтезировать звуки речи.

 Диагностика ТНР осуществляется логопедом и включает в себя комплексное обследование, оценивающее различные аспекты речевого развития, а также познавательные функции и психоэмоциональное состояние ребенка. Лечение и коррекция ТНР требуют междисциплинарного подхода и индивидуального плана работы, разработанного с учетом специфики нарушений у конкретного ребенка. Это может включать логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологическую поддержку, а также работу с родителями, направленную на создание стимулирующей речевой среды в семье. Раннее начало коррекционной работы имеет ключевое значение для достижения положительных результатов и предотвращения негативных последствий ТНР для всестороннего развития ребенка. Важно помнить, что дети с ТНР – это не "неполноценные" дети, а дети, нуждающиеся в специализированной помощи и поддержке для раскрытия своего потенциала. Своевременная и квалифицированная помощь позволяет значительно улучшить речевые навыки, повысить самооценку и способствовать успешной социализации ребенка.

 Для детей с тяжелыми нарушениями речи в России создаются специализированные детские сады и школы, где осуществляется комплексный подход к обучению. В таких образовательных учреждениях обучаются дети, у которых интеллект в целом сохранен, а слух нормальный. Это позволяет педагогам сосредоточиться на коррекции речевых нарушений и развитии коммуникативных навыков. Однако, в последние годы наблюдается тенденция к инклюзивному обучению, когда родители выбирают общеобразовательные школы для своих детей с речевыми нарушениями, такими как алалия, афазия, дизартрия, ринолалия и заикание. Эти дети могут общаться с окружающими, но нуждаются в особом подходе и поддержке. Важно отметить, что большинство детей с менее выраженными речевыми расстройствами традиционно обучается в общеобразовательных учреждениях по общей программе. Однако вопрос их педагогического сопровождения становится все более актуальным. К сожалению, усилия только педагогов обычной школы могут быть недостаточными для достижения значительных результатов в обучении таких детей. Эффективное обучение требует тесного сотрудничества между школой и медицинскими специалистами, такими как логопеды и дефектологи. Эти специалисты могут предложить дополнительные методики и подходы, которые помогут в коррекции речевых нарушений и развитии навыков общения.

 В нашей школе, МБОУ СОШ № 4 ОЦ в городе Новосибирске, работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи организована по двум основным направлениям. Первое направление включает работу непосредственно с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Здесь педагоги используют индивидуализированные программы, адаптированные к потребностям каждого ребенка, что позволяет максимально эффективно развивать их речевые навыки и социальные умения. Второе направление связано с работой с родителями этих детей. Понимание и поддержка семьи играют ключевую роль в процессе обучения и реабилитации. Я организую регулярные встречи, на которых родители могут получить информацию о методах работы с детьми, задать вопросы и получить логопедическое домашнее задание. Это взаимодействие помогает создать единую образовательную среду, в которой ребенок будет чувствовать поддержку как в школе, так и дома. Таким образом, комплексный подход к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи, включающий как педагогическую, так и медицинскую поддержку, а также активное участие родителей, является залогом успешной работы. Важно, чтобы все участники процесса работали в тесном сотрудничестве, создавая условия для всестороннего развития ребенка.

 Цель данной работы заключается в создании эффективной системы взаимодействия между учащимися, их родителями и специалистами образовательного учреждения. Важным аспектом является то, что такая система должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для их полноценного развития. Согласно рекомендациям действующих нормативных документов, общеобразовательная школа осуществляет ряд мероприятий, направленных на улучшение образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 Во-первых, школа создает условия, которые нормализуют анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность учащихся. Это достигается путем применения комплексного подхода к изучению детей с речевыми нарушениями, что включает в себя как диагностику, так и коррекцию выявленных проблем.

 Во-вторых, важным элементом является координация усилий педагогических, психологических и медицинских специалистов в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции. Это позволяет создать единое пространство, в котором каждый специалист вносит свой вклад в развитие ребенка, обеспечивая индивидуальный подход к каждому случаю.

 Адаптация образовательной области «Речевое развитие» также играет ключевую роль. Программа должна учитывать особенности речевых нарушений у детей, что позволит оптимизировать их коммуникативные навыки. Это включает в себя не только работу над речью, но и развитие навыков общения, что в свою очередь способствует улучшению социальных взаимодействий.

 Основные задачи работы с родителями:

* Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы;
* Формирование здорового образа жизни, как основополагающей системы воспитания ребенка с ОВЗ.
* Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
* Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, оздоровления, просвещения и др.

 Работа с детьми, имеющими речевые патологии, начинается с тщательного выявления и диагностики, что является ключевым этапом в организации логопедической помощи. Этот процесс включает в себя не только наблюдение за детьми, но и активное сотрудничество между классными руководителями, логопедами и родителями. Классный руководитель, заметив у ребенка определенные особенности, такие как трудности, в произношении, недостаток словарного запаса или проблемы с построением предложений, должен незамедлительно обратиться за консультацией к логопеду-дефектологу, работающему в школе. На начальном этапе логопед проводит первичную диагностику, которая помогает определить степень тяжести речевого нарушения. Эта диагностика может включать в себя различные тесты, беседы с ребенком и наблюдение за его речевым поведением в классе. Важно отметить, что в случае отсутствия медицинских документов, подтверждающих наличие тяжелых нарушений речи, логопед самостоятельно проводит все необходимые исследования. Это может включать в себя анализ фонематического восприятия, артикуляционных навыков и общего уровня речевого развития. Если в ходе диагностики возникают подозрения на наличие более серьезных нарушений, логопед рекомендует родителям обратиться к специалистам Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (ПМПК).

 При реализации адаптированной учебной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходимо учитывать, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Это означает, что формирование образовательных умений и навыков должно быть дифференцированным, что особенно важно в таких областях, как чтение и письмо. Дети с ТНР могут сталкиваться с различными трудностями, и поэтому важно разрабатывать специальные методики, которые помогут им развивать все компоненты речевой компетентности, включая фонематическое. В рамках коррекционной работы предусмотрено тесное сотрудничество с психологом и логопедом. Психолог помогает выявить и преодолеть эмоциональные и поведенческие барьеры, которые могут мешать обучению, а также поддерживает детей в процессе адаптации к образовательной среде. Логопедическое сопровождение играет ключевую роль в коррекции речевых нарушений, так как именно логопед разрабатывает индивидуальные программы, основанные на специфических потребностях каждого ребенка. Это может включать в себя занятия по артикуляционной гимнастике, упражнения на развитие слухового восприятия и специальные игры, направленные на улучшение коммуникативных навыков.

 Таким образом, адаптированная учебная программа для детей с ТНР является многогранным и комплексным процессом, который требует взаимодействия различных специалистов и применения разнообразных методик, направленных на всестороннее развитие ребенка.

 Я (логопед-дефектолог) МБОУ СОШ № 4 ОЦ:

* разрабатываю перспективное планирование коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи с учетом рекомендаций ПМПК;
* Провожу индивидуальные и групповые занятия в рамках этого плана;
* Организовываю коррекционную работу по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ, включая разработку и реализацию коррекционно-развивающих, индивидуально-ориентированных программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу;
* Определяет направления, методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития, подбор дидактических и методических материалов;
* Оказывает консультативную помощь родителям и педагогам.

 В результате усилий нашего образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи были созданы благоприятные условия для предоставления образовательных услуг в рамках обычных общеобразовательных организаций. Это стало возможным благодаря слаженной работе всего коллектива, который активно стремится к тому, чтобы обеспечить полноценную социальную и образовательную интеграцию детей с особыми потребностями. Важно, что в процессе обучения используются инновационные подходы, такие как индивидуальные образовательные программы, которые учитывают особенности каждого ребенка.

 Также стоит отметить, что в процессе обучения используются современные технологии, такие как специализированные приложения и программы, которые помогают детям развивать речевые навыки в интерактивной форме.

 Таким образом, наши усилия направлены не только на обучение, но и на создание комфортной и поддерживающей среды, где каждый ребенок может чувствовать себя уверенно и получать необходимую помощь для своего развития. Мы верим, что благодаря совместной работе мы сможем добиться значительных успехов в интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи в общество, обеспечивая им равные возможности для обучения и общения.

**Использованная литература**

1. Государственная программа «Доступная среда» 2011-2015 годы. Методические материалы. [http://edu-pmpk.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu-pmpk.ru)
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи или ТНР. <https://apicorrection.com>
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. (материалы курса)
4. Дуброва Т.И. Памятки для сотрудников образовательных учреждений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами https:// stmaina-school1.ucoz.ru
5. ООП НОО МБОУ СОШ № 138
6. ООП ООО МБОУ СОШ № 138
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Тяжёлые нарушения речи, причины, классификация http://www.eduriver.ru
9. Угоренко О.Г Дети с ТНР//[Логопедия 5 курс](https://sites.google.com/site/logopedia5kurs/) <https://sites.google.com/site/logopedia5kurs/>