В **подготовительной группе завершается дошкольный возраст**. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; формируется позиция **школьника**.

К концу **дошкольного** возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. Особое значение в личностной готовности ребенка к **школе** имеет мотивационный план, т. е *«внутренняя позиция****школьника****»*.

*«Внутренняя позиция****школьника****»* - это совокупность всех отношений ребенка к действительности.

Выделяют три основные линии, по которым должна вестись **подготовка к школе**.

• Это общее развитие. Речь идет о внимании, памяти и особенно **интеллекта**.

• Умение произвольно управлять собой, т. е. сосредотачиваться длительное время на том, что не вызывает особого **интереса**.

• Формирование мотивов, побуждающих к учению, т. е. формирование мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Главное, что необходимо ребенку – положительная мотивация к учению. Отношение ребенка к **школе формируется до того**, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о **школе** и способ ее подачи со стороны родителей и **воспитателей детского сада**.

По программе Н. Ф. Виноградовой *«****Предшкольная пора****»* я **работаю первый год**.

В начале учебного года составила перспективный план **работы**.

В **группе** была создана необходимая развивающая среда, а также отведено место для *«Уголка****школьника****»*. Цель создания которого – развитие у **детей заинтересованного отношения к школе**.

В данном уголке находятся: комплект тетрадей *«Ступеньки к****школе****»*, набор цифр; д\и *«Азбука»*, *«Делим слова на слоги»*, *«Готовимся к****школе****»*; иллюстрированный альбом о **школе**; альбом загадок, стихов, пословиц о **школьных принадлежностях**.

**Работа** по созданию предметно – развивающей среды проходила совместно с детьми. Моя задача состояла в том, чтобы своевременно ее изменять и обеспечивать доступность.

Дети с удовольствием использовали данный материал для сюжетно – ролевой игры *«****Школа****»*. Данная игра, помогает ребенку успешно войти в **школьную жизнь**, овладеть необходимым **опытом**. В игре формируется умение пользоваться речью, договариваться (устанавливать правила, распределять роли, умение управлять и быть управляемым. А также с/р игра способствует развитию воображения, творческого мышления, коммуникативных умений ребенка.

Важно, чтобы сообщаемая информация о **школе** была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого я использовала:

• Экскурсии (1 сентября – к зданию **школы** №4 на торжественную линейку; в течение учебного года – экскурсию в **школу №4**)

• Беседы о **школе**, рассматривание фотографий **школ города**.

• Чтение и анализ **детской** художественной литературы о **школьной жизни**, заучивание стихов.

• Рисование на темы: *«****Школа****– где я буду учиться»*, *«Мои впечатления от экскурсии в класс»*.

В начале учебного года мы с детьми ходили на торжественную линейку посвященную *«Дню знаний»* в **школу №4**. Затем, в учебном году нас пригласили в **школу на экскурсию**. Где познакомили **детей** с различными кабинетами. Особенно детям запомнился кабинет информатики. **Дошкольников познакомили с ЭВМ**, показали, как **работает интерактивная доска**. Детям экскурсия в **школу очень понравилась**.

И тогда я предложила детям нарисовать рисунок на тему: *«****Школа****, где я буду учиться»*. Все дети нарисовали здание **школы в 2**, 3 этажа, большие окна. Для рисунков использовали только яркие цвета, что характеризует положительное эмоциональное впечатление **детей о школе**.

**Интерес к школе** можно сформировать и с помощью занятий. Так, например, на одном из занятий *«Познаем других людей и себя»*, дети узнали то, что раньше **школ не было**. И у них возник вопрос: *«А как же дети учились?»*. И узнали о том, что в далекие древние времена каждого ребенка учила его мама. **Детей** учили ухаживать за растениями, заботится о малышах. Со временем заметили, что есть люди, которые умеют обучать лучше других, знают больше, чем другие. Так появилась профессия учителя.

А вот в современных **школах** дети учатся очень многому – чтению, письму, математике, **работе на компьютере**. Дети узнают много нового, **интересного**. Да и **школы** стали совсем другими – светлыми, просторными, большими *(в этом они убедились, после экскурсии в****школу****)*.