**Занятия по познавательному развитию как средство активизации словаря детей с ОВЗ.**

Развитие речи является приоритетным направлением в работе с детьми на протяжении дошкольного возраста, особую значимость оно имеет у старших дошкольников с ТНР. Словарь является основным показателем интеллектуального развития ребенка, поэтому работа по активизации словаря на познавательных занятиях очень важна.

В детском саду в образовательном процессе планируются занятия познавательного цикла, цель которых - дать представления о живой и неживой природе, предметном мире и общественном окружении. Словарная работа осуществляется нами через систему занятий познавательного цикла по лексическим темам. Все темы выбираются в соответствии с физиологическими и психолого - педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем его недоразвитии. Весь лексический материал подбирается по частям речи: имя существительное, глагол, прилагательное. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обогащался и расширялся при изучении других. Например, темы «Овощи-фрукты», «Грибы-ягоды» находят отражение в теме «Осень», а «Зимующие птицы» и «Дикие животные» в теме «Зима». Тема «Моя семья» закрепляется при изучении темы «Мой дом», а на занятиях по теме «Одежда» закрепляются знания по теме «Мебель». На занятиях познавательного цикла у нас масса возможностей для отработки всех лексических тем при помощи реальных объектов или демонстрационного материала. Поэтому весь материал разложен по папкам на определённую тему. Например : по временам года (иллюстрации, стихотворения, познавательный материал); транспорт, его классификация; животные (Севера, жарких стран, дикие, домашние, домашние питомцы) и т.д. В каждом занятии используем различные методы и приёмы: беседы, чтение познавательной литературы, загадки и т.д. В беседе используем целый комплекс приёмов обучения. Одна группа приёмов обеспечивает работу детской мысли, помогает строить развёрнутые суждения, другая обеспечивает поиск точного слова, запоминание его. Ведущую роль в беседе играют вопросы поискового и проблемного характера: почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи, как узнать? Каким образом? Для чего? Важны также вопросы стимулирующие обобщение : какие же удобства созданы для жителей города на нашей улице? Про каких ребят можно сказать, что они друзья? Меньшее место занимают более простые вопросы: что, где, как называется, какой? Как правило, в каждой законченной части беседы вопросы располагаем таким образом: сначала репродуктивные, чтобы оживить опыт детей, затем немногочисленные, но достаточно сложные поисковые вопросы для осмысления нового материала и в заключении 1-2 обобщающих вопроса. Чтобы закрепить знания детей мы используем дидактические игры: «Назови одним словом»- закрепляем умение называть обобщающее слово - существительное; «Назови части»- активизируем словарь существительных; «Подбери предмет» «Кто или что может это делать»- учим подбирать предметы к названию действий. Особенно полезны для активизации словаря словесные игры: «скажи наоборот», «Краски», «Садовник», «Продолжай дальше», «Назови слово».

Игра «Узнай, что это», целью которой является активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его частей. Дети называют предмет, подбирают прилагательные. Шишка какая: еловая, сосновая, большая - маленькая, чешуйчатая, шершавая.

Очень интересная игра «Скажи наоборот», цель которой - учить детей употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: лежать, хотеть, ехать, бежать; использовать в речи слово с противоположным значением, использовать в речи определения, обозначающие настроение, части суток, положение предметов; упражнять в составлении сложных предложений с противоположными союзами.

Игра «Поварёнок»- формирование навыков словообразования, активизация словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире.

Так, играя и беседуя, дети получают новые знания, незаметно для себя познают окружающий мир, у детей устраняются недостатки в речи.